**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» 10-12 КЛАССЫ**

Программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» 10-12 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (далее АООП вариант 1).

Дополнения в Программу учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» 10-12 классы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) внесены в соответствии с учеб. пособием для вузов «Олигофренопедагогика»: Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.

Внесенные дополнения позволили уточнить цели и задачи учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» с учетом специфики школьного обучения детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Кроме того, в программе даны рекомендации по достижению планируемых личностных и предметных результатов в ходе освоения учебного предмета, уточнены основные виды учебной деятельности учащихся на уроке.

Программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» 10-12 классы содержит:

пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;

* общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
* описание места учебного предмета в учебном плане;
* личностные результаты освоения учебного предмета;
* предметные результаты освоения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование по учебному предмету (обобщенное);
* учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» занимает особое место в системе образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Специальные коррекционные занятия по Социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Особенности психофизического развития школьников со сниженным интеллектом затрудняют их вхождение в социум. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

На уроках «Социально-бытовой ориентировки» используются такие формы работы с учащимися: инструктаж, беседа, объяснение теоретического материала с применением современных информационных технологий, выполнение практических заданий с опорой на инструкционные технологические карты, тренировочные упражнения, тесты, экскурсии, работа в тетрадях и другое.

Изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» в 10-12 классах имеет своей **целью** дальнейшее развитие и совершенствование социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

**Основные задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т д.);
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):

**формирование и закрепление умений:**

* гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны;
* уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
* бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**развитие коммуникативных учебных действий:**

* вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях социального взаимодействия;
* выслушивать собеседника, вступать в диалог;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения социальных и бытовых задач.

**коррекция и развитие регулятивных учебных действий:**

* принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

**формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:**

* воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;
* использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями);
* использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

в области коррекции нарушений развития: коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений.

в области предметных знаний:

* знания, которые используются при выполнении практических заданий (практические знания);
* знания, применяемые при подготовке и понимании социально-бытовых процессов (теоретические знания).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в результате освоения программы курса «Социально-бытовая ориентировка» будет *иметь практический опыт:*

* в жизненных компетенциях, необходимых для успешной социализации в современном обществе;
* в навыке ведения домашнего хозяйства, положительного отношения к домашнему труду;
* в умениях, связанных с решением бытовых экономических задач;
* социально-нормативного поведения в семье и обществе;
* для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
* к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Общая характеристика учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»**

**для 10-12 классов**

В 10-12 классах решаются задачи, связанные с профильной подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их адаптации в социальной среде.

Специальные коррекционные занятия учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Особенности психофизического развития школьников со сниженным интеллектом затрудняют их вхождение в социум. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Основные формы работы на уроках «Социально-бытовой ориентировки» с учащимися: инструктаж, беседа, объяснение теоретического материала с применением современных информационных технологий, выполнение практических заданий с опорой на инструкционные технологические карты, тренировочные упражнения, тесты, экскурсии, работа в тетрадях и другое.

Для практики важно разграничить результаты процессов понимания, восприятия информации и усвоения знаний. Процесс понимания не включает в себя закрепление воспринятого материала и, следовательно, понимание не завершает усвоения знаний. При восприятии простой информации процессы понимания и усвоения могут происходить практически одномоментно, однако, в большинстве случаев обучения понятый учебный материал для его усвоения должен закрепляться путем повторения, варьирования ситуации, прокладывания новых смысловых связей. Только тогда он становится ресурсом личности учащегося.

Особое внимание на уроках СБО уделяется использованию практических методов обучения, обеспечивающих выработку определенных навыков и умений. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Учебный материал по социально-бытовой ориентировке остается в объеме ранее изученного в 5–9 классах. В 10–12 классах он дается в определенной последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для решения задач в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Большое значение имеет речевая направленность курса, т.е. работа, связанная с обогащением словарного запаса учащихся. Программа включает в себя формирование у учащихся навыков оформления деловых бумаг. Деловое письмо представляет собой письменный диалог, решающий важнейшие вопросы экономико-правовой деятельности гражданина. Поэтому, несмотря на широкое использование в деловом общении мобильной связи, деловое письмо продолжает выполнять важнейшие функции вне зависимости от способа передачи.

Навыки владения популярными жанрами устной речи входят в число необходимых жизненно важных умений. Внешние связи человеческого общения, определяемые социальными ролями, такими как: продавец-покупатель, заявитель-исполнитель, заказчик-исполнитель, работодатель-работник и т.д., реализуются как в жанре устных переговоров, так и в жанре делового письма. Деловой стиль - это сообщение, которое носит характер деловой информации, делового указания. Он используется различного рода в деловых бумагах: объявление, заявление, инструкция, справка, расписка и т.д. Задача деловой речи заключается в том, чтобы сообщить сведения, имеющие практическое значение, и дать точные указания и рекомендации. Для формирования у умственно отсталых учащихся необходимых умений по составлению деловых бумаг следует исходить из актуализации основных признаков базовой модели речевой ситуации, делать опору на речевые штампы и клише, наполняя их в процессе упражнений различным содержанием. Образцы деловых бумаг: заявление о приеме на работу, заявление о приеме ребенка в дошкольное учреждение, служебная записка, образец трудового договора и др. составят некий справочник выпускника, которым он будет пользоваться в своей дальнейшей жизни. Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специальном кабинете, в котором отведено место для теории и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Социально-бытовая ориентировка»** **для 10-12 классов**

**Личностные результаты освоения учебного предмета Социально-бытовая ориентировка**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (1 вариант) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

**Личностные результаты:**

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нра­вственная отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание чувствам других людей;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* готовность к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета Социально-бытовая ориентировка**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (1 вариант) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по 1 варианту программы.

**Минимальный уровень (обязательный):**

* различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
* самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
* соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
* выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;
* решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
* самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
* пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
* знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
* знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
* знание основных правил ухода за больным;
* коллективное планирование семейного бюджета;
* заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
* соблюдение морально-этических норм и правил современного общества.

**Достаточный уровень:**

* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
* составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
* самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
* выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
* навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
* пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
* знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

**Описание места учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане**

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» входит как обязательный учебный предмет в Учебный план (1вариант) 10–12 классов ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в год** |
| **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 10 класс | 2 часа в неделю | - | 68 часов |
| 11 класс | 2 часа в неделю | - | 68 часов |
| 12 класс | 2 часа в неделю  | - | 68 часов |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**«Социально-бытовая ориентировка» для 10-12 классов**

1. **Учебно-методическое обеспечение: Линия УМК**
* Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа». В учебном пособии сформулированы определяющие положения теории обучения и воспитания умственно отсталых детей. Приведено обоснование практической реализации построения системы обучения и воспитания этого контингента учащихся, общих и специфических путей их обучения.
1. **Учебно-практическое оборудование:**
* оборудование для проведения работ, наглядные пособия, раздаточный материал, таблицы в соответствии с содержанием программного материала;
* специально отведённые места для проведения с учащимися практических работ на уроках СБО: электроплита, кухонные столы, посудомоечная и стиральная машина; места для столовых приборов и посуды и пр.
1. **Технические средства обучения:** персональный компьютер для учителя, мультимедийное оборудование.
2. **Электронные образовательные и информационные ресурсы:**
* <http://fcior.edu.ru/> - портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов;
* <http://easyen.ru/> - современный учительский портал. Методические разработки по проведению учебных и внеучебных мероприятий.