|  |
| --- |
| images_cms-image-000003141.jpg  ***Педагог - психолог: Карзанова Кристина Владимировна***  0f670d7dcd6592fefe5245c2e853080d.jpg  **Как известно, родитель рождается вместе с ребѐнком. Как ребѐнок учится**  **всему в этом мире, так и родитель учится своей новой роли. Но если ребенок**  **имеет особые потребности в своѐм развитии, то и родителю следует получить**  **особые знания.**  **Ребенок с ограниченными возможностями здоровья во многом не похож**  **на детей с нормальным развитием, не похож на нас с вами. Надо научиться**  **понимать такого ребенка, по капле накапливая опыт общения. Надо быть**  **чувствительным к его нуждам, к тем почти незаметным сигналам, которые он**  **подает, пытаясь достучаться до нашего сознания. Учитесь слушать и слышать,**  **слышать и понимать, понимать и действовать. Игры, поступки, поведение**  **детей с ограниченными возможностями, конечно, имеют свои особенности. Но**  **нельзя забывать, что ребенок — это всегда ребенок.**  **Существенной общей победой будет определение сохранившихся**  **участков психофизического развития, тех островков надежды, которые смогут**  **быть указателем к материку полномасштабных социальных отношений.**  **Подбирая игры и задания для детей с ограниченными возможностями, будьте**  **внимательны. Выстраивайте на этой основе мостик знаний, умений и навыков,**  **ведь детский организм действительно имеет значительные резервы и**  **компенсаторные возможности.**  **Каждый ребенок имеет повышенный интерес к определенной**  **деятельности. Нужно определить эти участки и сконцентрировать свое**  **внимание на занятиях, которые захватывают ребенка. Именно через это**  **увлечение, через это любопытство, через этот повышенный интерес следует**  **строить игровую деятельность и, в конце концов, реализовывать**  **реабилитационную программу.**  **Идите от интереса ребенка через его возможности — к решению его**  **проблем.**  **Удачи Вам, РОДИТЕЛИ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ!**  utrennik-stihi.png    **ovz.jpg**  **МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА**  **Мир «особого» ребёнка – Интересен и пуглив. Мир «особого» ребёнка – Безобразен и красив. Неуклюж, немного страшен, Добродушен и открыт Мир «особого» ребёнка. Иногда он нас страшит. Почему он агрессивен? Почему он молчалив? Почему он так испуган? И совсем не говорит? Мир «особого» ребёнка… Он закрыт от глаз чужих. Мир «особого» ребёнка Допускает лишь своих.**    **Автор - Калиман Наталья Адамовна (г. Оренбург)**  **i2.jpg**  **АГРЕССИЯ**    **Агрессия** – деструктивное поведение, противоречащее нормам и  правилам существования людей в обществе, приносящее физический или  моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический  дискомфорт.  У детей с ограниченными возможностями здоровья повышенная  агрессивность является одной из наиболее частых проблем в коллективе. Она  волнует не только педагогов, но и родителей. Те или иные формы агрессии  характерны для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья.  Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и т. д. Но обычно с  усвоением правил и норм поведения, эти непосредственные проявления  детской агрессивности уступают место другим, более миролюбивым формам  поведения. Однако у детей с интеллектуальной недостаточностью частые  конфликты с окружающими и агрессивное поведение носят более стойкий  характер и сложнее поддаются коррекции. Такие дети не желают и не умеют  признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не  способны конструктивно разрешать конфликты.  1448786689_detskaya-agressiya.jpg  **Дети с интеллектуальной недостаточностью имеют ряд психологических**  **особенностей, провоцирующих их агрессивное поведение:**  - недостаточное развитие коммуникативных навыков;  - сниженный уровень саморегуляции поведения;  - неразвитость игровой деятельности;  - сниженную самооценку;  - нарушения в отношениях со сверстниками.  **Если для вашего ребенка характерна хотя бы половина из описанных**  **ниже проявлений агрессивности, причем проявляются они не менее чем в**  **течение полугода и регулярно, то ребенок действительно агрессивен, ему (и**  **семье) необходима помощь специалиста:**  - часто теряет контроль над собой, спорит и ссорится с окружающими;  - отказывается выполнять просьбы взрослых, не считается с мнением  родителей, их запретами;  - намеренно вызывает у других чувство раздражения, долго помнит  обиду, стремясь отомстить;  - обвиняет других в своих ошибках, угрожает словами, жестами,  взглядом;  - вымещает свой гнев на неодушевленные вещи, выступает инициаторами  драк;  - часто испытывает чувство злости, гнева, зависти;  - намеренно делает больно животным и людям, не раскаивается в  содеянном;  - прогуливает уроки, конфликтует с учителями, сверстниками -  **Как нужно вести себя родителям в случае проявления их детьми**  **агрессивного поведения:**   * Не оскорбляйте ребенка, не обзывайте его. Осуждайте именно   действие, поступок, а не личность ребенка в целом.   * Постарайтесь исключить агрессию из окружающего мира ребенка   (наказания, сверстники, телефильмы, грубые фразы в разговоре и т.д.). Особое  место уделяйте формированию круга интересов детей, учитывая особенности  его характера и способностей. Привлекайте к положительно формирующим  личность занятиям: чтению, музыке, спорту и т.д.   * Старайтесь чаще общаться «на равных», чтобы вовремя заметить   тревожные «звоночки» и понять, чем они вызваны. Прислушивайтесь к  чувствам своего ребѐнка, поощряя их откровенность. Но потом не используйте  эту информацию для наказания или для упреков. Важно, чтобы и сам взрослый  умел описать и выразить свое эмоциональное состояние.   * Если ребенок просит вас уделить ему внимание, а вы в данный момент   не можете этого сделать, то не отмахивайтесь, тем более, не раздражайтесь на  него за назойливость. Будьте внимательны к желаниям своего ребенка,  постарайтесь выделить время на общение с ним.   * Контролируйте собственные агрессивные импульсы. Помните, что дети   учатся приемам социального взаимодействия, прежде всего, путем наблюдения  за поведением окружающих людей (в первую очередь, родителей). Старайтесь,  чтобы Ваши слова не расходились с делами.   * Не подавляйте проявление агрессии ребенком, иначе подавленные   агрессивные импульсы могут нанести серьезный вред его здоровью. Научите  его выражать свои враждебные чувства социально приемлемым способом:  словом или в рисунке, лепке или при помощи игрушек, или действий,  безобидных для окружающих, в спорте.   * Уважайте личность в вашем ребенке, считайтесь с его мнением,   воспринимайте всерьез его чувства.   * Не забывайте хвалить ребенка за старательность. Дети лучше   реагируют на похвалу, когда видят, что родители действительно довольны ими.   * Беседуйте с ребенком о его поступке без свидетелей (класса,   родственников, других детей и др.). В беседе старайтесь использовать меньше  эмоциональных слов (стыдно и др.).   * Предоставляйте возможность ребенку получить эмоциональную   разрядку в игре, спорте и т.д. Можно завести специальную «сердитую  подушку» для снятия стресса. Если ребенок чувствует раздражение, он может  поколотить эту подушку.   * Любите ребенка просто за то, что он у вас есть, без каких-либо   условий.  В заключение отметим, что агрессивное поведение – своеобразный крик о  помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось  слишком много разрушительных эмоций, с которыми ребенок не в силах  справится самостоятельно, и таким образом борется за свое психологическое  выживание.  Проявляя агрессию, дети словно говорят: «Дорогие мама и папа….любите  меня просто за то, что я есть, и я стану еще лучше; когда вы кричите и  обзываете меня, мне кажется, что я самый плохой на свете, тогда рушатся все  мои надежды, и я перестаю верить в себя; когда я надолго остаюсь один, я  чувствую себя брошенным и никому не нужным; не требуйте от меня того, чего  я еще не умею; когда вы говорите: «Ты мне всю жизнь испортил», я чувствую  себя виноватым, но ведь я не отвечаю за проблемы взрослых; когда вы хотите  сделать мне замечание, поговорите со мной наедине, мне очень больно и  обидно, когда вы делаете это в присутствии других; когда вы сравниваете меня  с другими, я считаю, что меня предают, я у вас единственный и неповторимый,  я имею право быть таким, какой я есть.  **Рекомендации родителям по коррекции агрессивного поведения у**  **детей с ОВЗ**  **1**. Работа с гневом. Обучите агрессивных детей приемлемым способам  выражения гнева.  **2**. Помогите ребенку осваивать конструктивные способы преодоления  препятствий, разрешения проблем; покажите, что есть более эффективные и  безопасные для всех способы, чем физическое нападение; объясните, что  агрессия дает только временный успех.  **3**. Не заражайте ребенка собственными агрессивными реакциями на  какие-то события.  **4**. Формируйте способности к эмпатии, доверию, сочувствию,  сопереживанию и т.д.  **5**. Помогите ему лучше узнать себя и других людей. Не исключено, что  ребенок ведет себя агрессивно, потому что не видит другого способа  самоутвердиться или воспринимает мир как враждебный. Не унижайте и не  оскорбляйте ребенка; обеспечьте ему чувство защищенности.  **6.** Объяснения, почему «нельзя», не должны быть долгими, иначе они  неэффективны. Такой ребенок вряд ли будет понимать вашу аргументацию, а,  скорее всего, просто не услышит вас.  **7.** Агрессивный ребенок нуждается, прежде всего, не в усмирении любой  ценой, а в понимании его проблем и в помощи взрослого.  **АУТИЗМ**    Дети - аутисты нуждаются в общении даже больше, чем их здоровы  сверстники.  Семьи, в которых появился ребенок, страдающий аутизмом, всегда  особенные, так как на всех членов семьи падает большая физическая и  психологическая нагрузка. Прежде всего, один взрослый член семьи (чаще  всего мама) должна находиться все время с ребенком, чтобы обеспечить ему  надлежащий уход и иметь возможность постоянно заниматься его  социализацией и развитием. Каковы же правила жизни с ребенком-аутистом?  1455430812_1.jpg  **Занятия с аутистом**  Чтобы ребенок, страдающий аутизмом, мог нормально функционировать  в обществе, с ним необходимо постоянно заниматься. Программа обучения  ребенка должна быть составлена специалистом так, чтобы ребенок мог  заниматься тем, что его по-настоящему увлекает и волнует, а родители могли  помочь ему справиться с обучением, которое поможет ребенку проявить себя в  дальнейшей жизни. Многие аутисты, с которыми упорно занимались в детстве,  в дальнейшем стали успешными программистами, художниками, писателями.  **Четкий режим дня**  Чтобы ребенок, страдающий аутизмом, мог нормально чувствовать себя,  необходимо составить для него четкий режим дня. Затем присмотреться,  сможет ли ребенок следовать этому режиму, и подкорректировать. Необходимо  учитывать, что дети-аутисты болезненно воспринимают даже малейшие  изменения не только в распорядке дня, но даже в расположении вещей.  Поэтому следует свести к минимуму какие-либо изменения в распорядке дня в  дальнейшем.  **Не прерывать занятия**  Вся жизнь семьи должна быть подчинена необходимости регулярного  проведения занятий с ребенком. Занятия не должны прерываться ни по какой  причине, можно немножко сократить, в случае крайней необходимости, но не  прерывать. Прогресс достигается тяжелым и постоянным трудом, но регресс  происходит быстро. Если есть возможность посещать коррекционную школу,  где, помимо специальных занятий с педагогами и психологами, можно  общаться с другими малышами и их семьями, – это хорошо, так как дает  стимул не только ребенку, но и родителям.  **Общение с ребенком-аутистом**  Как известно, дети-аутисты не выносят прикосновений, но для развития  психики малыша они просто необходимы, поэтому легкий массаж перед сном  может помочь.  С таким ребенком нужно как можно больше общаться, хотя поведение и  отстраненный взгляд может создать у тебя впечатление, что ребенок вовсе не  хочет общения. Однако помни, что дети-аутисты нуждаются в общении даже  больше, чем здоровые сверстники.  Но отметим, что их особенностью является необходимость в  периодическом уединении, поэтому иногда давай ребенку возможность побыть  наедине с собой. Устрой для ребенка место, где он сможет побыть один, и его  никто не будет трогать.  **Непереносимость продуктов**  Дети с аутизмом часто подвержены непереносимости некоторых  продуктов. Поэтому зачастую детям-аутистам рекомендована особая диета с  ограничением продуктов, богатых казеином и глютеном, а также сладкого.  Однако понаблюдай за ребенком, чтобы определить, на какие продукты у него негативная реакция. Возможно, для него следует разработать другую диету. В  любом случае стоит давать ребенку поливитамины.  Следуя этим правилам жизни с ребенком, страдающим аутизмом, можно  помочь и ему, и себе справиться с нелегкой задачей социализации ребенка, а  также поспособствовать его психологическому развитию.  **Рекомендации родителям по организации жизнедеятельности и**  **воспитанию детей с аутизмом**  **1**. Самое важное - не маскировать диагноз за якобы «более благозвучным»  и «социально приемлемым». Не убегать от проблемы и не фиксировать все  внимание на негативных аспектах диагноза, таких, как: инвалидность,  непонимание окружающих, конфликты в семье и прочее. Гипертрофированное  представление о ребенке, как о гениальном, также вредно, как и подавленное  состояние от его не успешности.  **2.** Как можно раньше адаптировать ребенка к жизни в обществе; научить  его справляться с собственными страхами; контролировать эмоции.  **3.** Необходимо без колебаний отказаться от терзающих иллюзий и  выстроенных заранее планов на жизнь. Принять ребенка таким, каков он есть  на самом деле. Действовать исходя из интересов ребенка, создавая вокруг него  атмосферу любви и доброжелательности, организовывая его мир до тех пор,  пока он не научится делать это самостоятельно.  **4.** Помните, что аутизм - это расстройство развития ребенка, сохраняющееся  на протяжении всей жизни и без вашей поддержки ребенку с аутизмом не  выжить. |