|  |
| --- |
|  images_cms-image-000003141.jpg***Педагог - психолог: Карзанова Кристина Владимировна***0f670d7dcd6592fefe5245c2e853080d.jpg**Как известно, родитель рождается вместе с ребѐнком. Как ребѐнок учится****всему в этом мире, так и родитель учится своей новой роли. Но если ребенок****имеет особые потребности в своѐм развитии, то и родителю следует получить****особые знания.****Ребенок с ограниченными возможностями здоровья во многом не похож****на детей с нормальным развитием, не похож на нас с вами. Надо научиться****понимать такого ребенка, по капле накапливая опыт общения. Надо быть****чувствительным к его нуждам, к тем почти незаметным сигналам, которые он****подает, пытаясь достучаться до нашего сознания. Учитесь слушать и слышать,****слышать и понимать, понимать и действовать. Игры, поступки, поведение****детей с ограниченными возможностями, конечно, имеют свои особенности. Но****нельзя забывать, что ребенок — это всегда ребенок.****Существенной общей победой будет определение сохранившихся****участков психофизического развития, тех островков надежды, которые смогут****быть указателем к материку полномасштабных социальных отношений.****Подбирая игры и задания для детей с ограниченными возможностями, будьте****внимательны. Выстраивайте на этой основе мостик знаний, умений и навыков,****ведь детский организм действительно имеет значительные резервы и****компенсаторные возможности.****Каждый ребенок имеет повышенный интерес к определенной****деятельности. Нужно определить эти участки и сконцентрировать свое****внимание на занятиях, которые захватывают ребенка. Именно через это****увлечение, через это любопытство, через этот повышенный интерес следует****строить игровую деятельность и, в конце концов, реализовывать****реабилитационную программу.****Идите от интереса ребенка через его возможности — к решению его****проблем.****Удачи Вам, РОДИТЕЛИ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ!**utrennik-stihi.png**ovz.jpg****МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА****Мир «особого» ребёнка –Интересен и пуглив.Мир «особого» ребёнка –Безобразен и красив.Неуклюж, немного страшен,Добродушен и открытМир «особого» ребёнка.Иногда он нас страшит.Почему он агрессивен?Почему он молчалив?Почему он так испуган?И совсем не говорит?Мир «особого» ребёнка…Он закрыт от глаз чужих.Мир «особого» ребёнкаДопускает лишь своих.** **Автор - Калиман Наталья Адамовна (г. Оренбург)****i2.jpg****АГРЕССИЯ**  **Агрессия** – деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт.  У детей с ограниченными возможностями здоровья повышенная агрессивность является одной из наиболее частых проблем в коллективе. Она волнует не только педагогов, но и родителей. Те или иные формы агрессии характерны для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и т. д. Но обычно с усвоением правил и норм поведения, эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место другим, более миролюбивым формам поведения. Однако у детей с интеллектуальной недостаточностью частые конфликты с окружающими и агрессивное поведение носят более стойкий характер и сложнее поддаются коррекции. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.  1448786689_detskaya-agressiya.jpg**Дети с интеллектуальной недостаточностью имеют ряд психологических****особенностей, провоцирующих их агрессивное поведение:**- недостаточное развитие коммуникативных навыков; - сниженный уровень саморегуляции поведения; - неразвитость игровой деятельности; - сниженную самооценку; - нарушения в отношениях со сверстниками. **Если для вашего ребенка характерна хотя бы половина из описанных****ниже проявлений агрессивности, причем проявляются они не менее чем в****течение полугода и регулярно, то ребенок действительно агрессивен, ему (и****семье) необходима помощь специалиста:**- часто теряет контроль над собой, спорит и ссорится с окружающими; - отказывается выполнять просьбы взрослых, не считается с мнением родителей, их запретами; - намеренно вызывает у других чувство раздражения, долго помнит обиду, стремясь отомстить; - обвиняет других в своих ошибках, угрожает словами, жестами, взглядом; - вымещает свой гнев на неодушевленные вещи, выступает инициаторами драк; - часто испытывает чувство злости, гнева, зависти; - намеренно делает больно животным и людям, не раскаивается в содеянном; - прогуливает уроки, конфликтует с учителями, сверстниками - **Как нужно вести себя родителям в случае проявления их детьми****агрессивного поведения:*** Не оскорбляйте ребенка, не обзывайте его. Осуждайте именно

действие, поступок, а не личность ребенка в целом. * Постарайтесь исключить агрессию из окружающего мира ребенка

(наказания, сверстники, телефильмы, грубые фразы в разговоре и т.д.). Особое место уделяйте формированию круга интересов детей, учитывая особенности его характера и способностей. Привлекайте к положительно формирующим личность занятиям: чтению, музыке, спорту и т.д. * Старайтесь чаще общаться «на равных», чтобы вовремя заметить

тревожные «звоночки» и понять, чем они вызваны. Прислушивайтесь к чувствам своего ребѐнка, поощряя их откровенность. Но потом не используйте эту информацию для наказания или для упреков. Важно, чтобы и сам взрослый умел описать и выразить свое эмоциональное состояние. * Если ребенок просит вас уделить ему внимание, а вы в данный момент

не можете этого сделать, то не отмахивайтесь, тем более, не раздражайтесь на него за назойливость. Будьте внимательны к желаниям своего ребенка, постарайтесь выделить время на общение с ним. * Контролируйте собственные агрессивные импульсы. Помните, что дети

учатся приемам социального взаимодействия, прежде всего, путем наблюдения за поведением окружающих людей (в первую очередь, родителей). Старайтесь, чтобы Ваши слова не расходились с делами. * Не подавляйте проявление агрессии ребенком, иначе подавленные

агрессивные импульсы могут нанести серьезный вред его здоровью. Научите его выражать свои враждебные чувства социально приемлемым способом: словом или в рисунке, лепке или при помощи игрушек, или действий, безобидных для окружающих, в спорте. * Уважайте личность в вашем ребенке, считайтесь с его мнением,

воспринимайте всерьез его чувства. * Не забывайте хвалить ребенка за старательность. Дети лучше

реагируют на похвалу, когда видят, что родители действительно довольны ими.* Беседуйте с ребенком о его поступке без свидетелей (класса,

родственников, других детей и др.). В беседе старайтесь использовать меньше эмоциональных слов (стыдно и др.). * Предоставляйте возможность ребенку получить эмоциональную

разрядку в игре, спорте и т.д. Можно завести специальную «сердитую подушку» для снятия стресса. Если ребенок чувствует раздражение, он может поколотить эту подушку. * Любите ребенка просто за то, что он у вас есть, без каких-либо

условий. В заключение отметим, что агрессивное поведение – своеобразный крик о помощи, о внимании к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций, с которыми ребенок не в силах справится самостоятельно, и таким образом борется за свое психологическое выживание. Проявляя агрессию, дети словно говорят: «Дорогие мама и папа….любите меня просто за то, что я есть, и я стану еще лучше; когда вы кричите и обзываете меня, мне кажется, что я самый плохой на свете, тогда рушатся все мои надежды, и я перестаю верить в себя; когда я надолго остаюсь один, я чувствую себя брошенным и никому не нужным; не требуйте от меня того, чего я еще не умею; когда вы говорите: «Ты мне всю жизнь испортил», я чувствую себя виноватым, но ведь я не отвечаю за проблемы взрослых; когда вы хотите сделать мне замечание, поговорите со мной наедине, мне очень больно и обидно, когда вы делаете это в присутствии других; когда вы сравниваете меня с другими, я считаю, что меня предают, я у вас единственный и неповторимый, я имею право быть таким, какой я есть. **Рекомендации родителям по коррекции агрессивного поведения у****детей с ОВЗ****1**. Работа с гневом. Обучите агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева. **2**. Помогите ребенку осваивать конструктивные способы преодоления препятствий, разрешения проблем; покажите, что есть более эффективные и безопасные для всех способы, чем физическое нападение; объясните, что агрессия дает только временный успех. **3**. Не заражайте ребенка собственными агрессивными реакциями на какие-то события. **4**. Формируйте способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д. **5**. Помогите ему лучше узнать себя и других людей. Не исключено, что ребенок ведет себя агрессивно, потому что не видит другого способасамоутвердиться или воспринимает мир как враждебный. Не унижайте и не оскорбляйте ребенка; обеспечьте ему чувство защищенности. **6.** Объяснения, почему «нельзя», не должны быть долгими, иначе они неэффективны. Такой ребенок вряд ли будет понимать вашу аргументацию, а, скорее всего, просто не услышит вас. **7.** Агрессивный ребенок нуждается, прежде всего, не в усмирении любой ценой, а в понимании его проблем и в помощи взрослого.**АУТИЗМ**  Дети - аутисты нуждаются в общении даже больше, чем их здоровы сверстники.  Семьи, в которых появился ребенок, страдающий аутизмом, всегда особенные, так как на всех членов семьи падает большая физическая и психологическая нагрузка. Прежде всего, один взрослый член семьи (чаще всего мама) должна находиться все время с ребенком, чтобы обеспечить ему надлежащий уход и иметь возможность постоянно заниматься его социализацией и развитием. Каковы же правила жизни с ребенком-аутистом? 1455430812_1.jpg**Занятия с аутистом** Чтобы ребенок, страдающий аутизмом, мог нормально функционировать в обществе, с ним необходимо постоянно заниматься. Программа обучения ребенка должна быть составлена специалистом так, чтобы ребенок мог заниматься тем, что его по-настоящему увлекает и волнует, а родители могли помочь ему справиться с обучением, которое поможет ребенку проявить себя в дальнейшей жизни. Многие аутисты, с которыми упорно занимались в детстве, в дальнейшем стали успешными программистами, художниками, писателями. **Четкий режим дня** Чтобы ребенок, страдающий аутизмом, мог нормально чувствовать себя, необходимо составить для него четкий режим дня. Затем присмотреться, сможет ли ребенок следовать этому режиму, и подкорректировать. Необходимо учитывать, что дети-аутисты болезненно воспринимают даже малейшие изменения не только в распорядке дня, но даже в расположении вещей. Поэтому следует свести к минимуму какие-либо изменения в распорядке дня в дальнейшем. **Не прерывать занятия** Вся жизнь семьи должна быть подчинена необходимости регулярного проведения занятий с ребенком. Занятия не должны прерываться ни по какой причине, можно немножко сократить, в случае крайней необходимости, но не прерывать. Прогресс достигается тяжелым и постоянным трудом, но регресс происходит быстро. Если есть возможность посещать коррекционную школу, где, помимо специальных занятий с педагогами и психологами, можно общаться с другими малышами и их семьями, – это хорошо, так как дает стимул не только ребенку, но и родителям. **Общение с ребенком-аутистом** Как известно, дети-аутисты не выносят прикосновений, но для развития психики малыша они просто необходимы, поэтому легкий массаж перед сном может помочь.  С таким ребенком нужно как можно больше общаться, хотя поведение и отстраненный взгляд может создать у тебя впечатление, что ребенок вовсе не хочет общения. Однако помни, что дети-аутисты нуждаются в общении даже больше, чем здоровые сверстники.  Но отметим, что их особенностью является необходимость в периодическом уединении, поэтому иногда давай ребенку возможность побыть наедине с собой. Устрой для ребенка место, где он сможет побыть один, и его никто не будет трогать. **Непереносимость продуктов** Дети с аутизмом часто подвержены непереносимости некоторых продуктов. Поэтому зачастую детям-аутистам рекомендована особая диета с ограничением продуктов, богатых казеином и глютеном, а также сладкого.  Однако понаблюдай за ребенком, чтобы определить, на какие продукты у него негативная реакция. Возможно, для него следует разработать другую диету. В любом случае стоит давать ребенку поливитамины.  Следуя этим правилам жизни с ребенком, страдающим аутизмом, можно помочь и ему, и себе справиться с нелегкой задачей социализации ребенка, а также поспособствовать его психологическому развитию. **Рекомендации родителям по организации жизнедеятельности и****воспитанию детей с аутизмом****1**. Самое важное - не маскировать диагноз за якобы «более благозвучным» и «социально приемлемым». Не убегать от проблемы и не фиксировать все внимание на негативных аспектах диагноза, таких, как: инвалидность, непонимание окружающих, конфликты в семье и прочее. Гипертрофированное представление о ребенке, как о гениальном, также вредно, как и подавленное состояние от его не успешности. **2.** Как можно раньше адаптировать ребенка к жизни в обществе; научить его справляться с собственными страхами; контролировать эмоции. **3.** Необходимо без колебаний отказаться от терзающих иллюзий и выстроенных заранее планов на жизнь. Принять ребенка таким, каков он есть на самом деле. Действовать исходя из интересов ребенка, создавая вокруг него атмосферу любви и доброжелательности, организовывая его мир до тех пор, пока он не научится делать это самостоятельно. **4.** Помните, что аутизм - это расстройство развития ребенка, сохраняющееся на протяжении всей жизни и без вашей поддержки ребенку с аутизмом не выжить.       |