

Технологическая карта урока

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд

Предмет: математика

5 «В» класс

Коновалова Ю.А
Учитель математики

Санкт-Петербург

2017

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА дата проведения урока 16.01.2017

ФИО учителя: Коновалова Юлия Андреевна предмет: математика класс: 5В Автор УМК: Перова

Тема урока: Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Тип урока: Урок общеметодологической направленности

Цель урока: продолжать формировать умение производить сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд

Задачи:

- Образовательные:** - продолжать развивать умения складывать и вычитать числа в пределах 1000 с переходом через разряд;
- продолжать развитие познавательных умений;
 - продолжать развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать;

Коррекционно-развивающие: - коррекция математического мышления, памяти;

- развитие внимания
- развитие логического мышления
- создавать условия психологической комфортности каждого ребёнка;

Воспитательные: - воспитание нравственных качеств личности,

- повышение мотивации обучения, коммуникации,
- воспитание аккуратности;

Планируемые предметные результаты учащихся:

минимальный уровень: считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности, письменно вычитать на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (калькулятора) (с помощью учителя); употреблять в речи название компонентов и результатов действий (с помощью учителя); - решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя); читать, записывать, умение пользоваться калькулятором, сравнивать числа в пределах 1000 (с помощью учителя);

достаточный уровень: выделять разрядные единицы; письменно выполнять вычитание на однозначное число; сравнивать числа, устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000

Планируемые личностные результаты учащихся:

Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Материально-техническое обеспечение урока, в т.ч. ИКТ, ТСО: интерактивная доска, учебник, карточки, доска

Этап урока	Деятельность учителя	Базовые учебные действия, формируемые в ходе урока																	
		Личностные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия	Коммуникативные учебные действия														
1	2	3	4	5	6														
Организационный момент	Приветствие. Раздача тетрадей. Концентрация внимания учащихся на урок	Осознание себя как ученика, проявления интереса к предмету	Нацеливание на успешную деятельность																
Мотивация учебной деятельности учащихся	<p>Демонстрирую таблицу с записанными в ней буквами и числами. Игра проводится в форме математического диктанта. Учитель диктует пример, который учащиеся должны решить, найти полученный ответ в таблице и соотнести его с буквой, которую записывают в тетрадь. (таблица находится на интерактивной доске)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>я</td><td>п</td><td>ё</td><td>к</td><td>т</td><td>р</td><td>а</td> </tr> <tr> <td>200</td><td>300</td><td>490</td><td>550</td><td>100</td><td>400</td><td>30</td> </tr> </table> <p>100+200=П 25+5=A 500-400=Т 80+410=Ё 600-400=Я 450-50=Р 545+5=К</p>	я	п	ё	к	т	р	а	200	300	490	550	100	400	30	Проявление интереса к заданию	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем	Применяют навыки устного счета	Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества друг с другом; умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
я	п	ё	к	т	р	а													
200	300	490	550	100	400	30													
Актуализация знаний	<p>– Мы производили устные вычисления с числами в пределах 1 000. Назовите правила устного сложения и вычитания чисел. (<i>Складываем и вычитаем в строчку, поразрядно, начиная с высших разрядов.</i>)</p> <p>– Какое правило следует помнить при выполнении письменного сложения и вычитания? (<i>Складываем и вычитаем в столбик, поразрядно, начиная с низшего разряда.</i>)</p>	Проявление интереса к предмету	Вспоминают правила.	Отвечают на вопросы учителя, выполняют устно поиск и выделение информации	Стараются оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, уважительно относятся к позиции другого.														

Первичное усвоение новых знаний	<p><i>Сравнить</i> $900-300 \dots 700+300$ $274+408 \dots 810-95$ $839+5 \dots 600+200$ $900-5 \dots 1000-586$</p> <p>Работа с учебником. Задача № 399</p>	Осознание неполноты своих знаний, проявление желания учиться	Умение следовать словесной инструкции	самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи	Высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
Закрепление пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как мы проводим устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000? 2. Как мы проводим письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 3. Что нужно сделать, чтобы решить пример: $345-231=$ $451+346=$ 	Осознание своих возможностей в учении, использование приобретенных знаний для выполнения задания	Выполнения арифметических действий в соответствии с поставленной целью, умение следовать словесной инструкции	Умение выполнять арифметические действия с целыми числами	Умение обращаться за помощью
Рефлексия.	<p>Что мы сегодня делали на уроке? Все ли у вас получилось? Что было делать сложнее всего? Что понравилось больше всего? Что вы запомнили с урока? Самооценивание.</p> <p>Молодцы!</p> <p>До свидания!</p>		Вспоминают, чем занимались на уроке. Оценивают причины своего успеха или неуспеха. Оценивают правильность выполнения действий на уровне самооценки		Создаёт условия для самооценки учебной деятельности