**ФИО учителя: Коклина Елена Александровна**

**предмет: математика**

**класс: 5В Автор УМК: Перова**

**Тема урока:** Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. **Тип урока:** Урок общеметодологической направленности

**Цель урока:**  продолжатьформировать умение производить сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд

**Задачи:**

**Образовательные: -** продолжать развивать умения складывать и вычитать числа в пределах 1000 с переходом через разряд;

- продолжать развитие познавательных умений:

- продолжать развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать;

**Коррекционно-развивающие: *-*** коррекция математического мышления, памяти;

- развитие внимания

- развитие логического мышления

- создавать условия психологической комфортности каждого ребёнка;

**Воспитательные:** *-* воспитание нравственных качеств личности,

- повышение мотивации обучения, коммуникации,

- воспитание аккуратности;

**Планируемые предметные результаты учащихся:**

минимальный уровень: считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности, письменно вычитать на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (калькулято­ра) (с помощью учителя); употреблять в речи название компонентов и результатов действий (с помощью учителя); - решать простые текстовые задачи на разностное сравне­ние, нахождение неизвестных компонентов сложения и вы­читания (с помощью учителя); читать, записывать, умение пользоваться калькулятором, срав­нивать числа в пределах 1000 (с помощью учителя);

достаточный уровень: выделять разрядные единицы; письменновыполнять вычитание на однозначное число; сравнивать числа, устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000

**Планируемые личностные результаты учащихся:**

Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**Материально-техническое обеспечение урока, в т.ч. ИКТ, ТСО:** интерактивная доска,учебник, карточки, доска

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Базовые учебные действия, формируемые в ходе урока** | | | |
| **Личностные учебные действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** | **Коммуникативные учебные действия** |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Организацион-ный момент | Приветствие. Раздача тетрадей. Концентрация внимания учащихся на урок | Осознание себя как ученика, проявления интереса к предмету | Нацеливание на успешную деятельность |  |  |
| Мотивация учебной деятельности учащихся | Демонстрирую таблицу с записанными в ней буквами и числами. Игра проводится в форме математического диктанта. Учитель диктует пример, который учащиеся должны решить, найти полученный ответ в таблице и соотнести его с буквой, которую записывают в тетрадь. (таблица находится на интерактивной доске)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | я | п | ё | к | т | р | а | | 200 | 300 | 490 | 550 | 100 | 400 | 30 |   100+200 =П 25+5=А 500-400=Т  80+410= Ё  600-400=Я 450-50=Р 545+5=К | Проявление интереса к заданию | Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем | Применяют навыки устного счета | Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества друг с другом;  умение оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| Актуализация знаний | – Мы производили устные вычисления с числами в пределах 1 000. Назовите правила устного сложения и вычитания чисел. *(Складываем и вычитаем в строчку, поразрядно, начиная с высших разрядов.)*  – Какое правило следует помнить при выполнении письменного сложения и вычитания? *(Складываем и вычитаем в столбик, поразрядно, начиная с низшего разряда.)* | Проявление интереса к предмету | Вспоминают правила. | Отвечают на вопросы учителя, выполняют устно  поиск и выделение информации | Стараются оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций  высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать,  уважительно относятся к позиции другого. |
| Первичное усвоение новых знаний | *Сравнить*  900-300 … 700+300 274+408 …810-95  839+5 … 600+ 200 900-5 … 1000 -586  Работа с учебником. Задача № 399 | Осознание неполноты своих знаний, проявление желания учиться | Умение следовать словесной инструкции | самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи | Высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать,  оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| Закрепление пройденного материала | 1. Как мы проводим устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000? 2. Как мы проводим письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 3. Что нужно сделать, что бы решить пример: 345-231=   451+346= | Осознание своих возможностей в учении, использование приобретенных знаний для выполнения задания | Выполнения арифметических действий в соответствии с поставленной целью, умение следовать словесной инструкции | Умение выполнять арифметические действия с целыми числами | Умение обращаться за помощью |
| Рефлексия. | Что мы сегодня делали на уроке? Все ли у вас получилось? Что было делать сложнее всего? Что понравилось больше всего?  Что вы запомнили с урока?  Самооценивание.  Молодцы!  До свидания! |  | Вспоминают, чем занимались на уроке. Оценивают причины своего успеха или неуспеха.  Оценивают правильность выполнения действий. на уровне самооценки |  | Создаёт условия для самооценки учебной деятельности |