

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657
Приморского района Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ Школы № 657

Протокол от 26.03.2024 г. № 04

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 08.04.2024 г. № 66

Директор _____ Е.В. Раева

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга
за 2023 год**

**Санкт-Петербург
2024**

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 657)
Руководитель	Раева Елена Владимировна
Адрес организации	197371, Санкт-Петербург, Приморский район, Комендантский проспект, дом 29, корпус 2
Телефон, факс	+7 (812) 417-24-24, +7 (812) 343-09-17/ +7 (812) 417-25-61
Адрес электронной почты	info.shkola657@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию и администрации Приморского района Санкт-Петербурга.
Дата создания	5 сентября 1994 года
Лицензия	От 25.08.2015 № 1491, серия 78ЛЮ2 № 0000413
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>В настоящий момент</u> документами Минобрнауки России и Рособнадзора <u>не предусматривается</u> проведение аккредитации общеобразовательных организаций, обучающихся детей с умственной отсталостью.

Самообследование ГБОУ школы № 657 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основным видом деятельности школы является реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе:

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименования органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано функционирующее методическое объединение. В школе функционирует методическое объединение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и СанПиН 2.4.2.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 доп.–1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–12	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	342
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	246

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 588 обучающихся (из них 588 детей с ОВЗ, в том числе 450 ребенка-инвалида, из них 124 ребенка обучаются на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 588(100 %).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы для детей с легкой умственной отсталостью;
- отдельные классы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивные секции.

Программы курсов коррекционно-развивающей области разработаны с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, а также на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности.

Оценка эффективности коррекционных курсов коррекционно-развивающей области осуществляется в рамках диагностики осуществляемой специалистами образовательной организации (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель ЛФК), а также наблюдений, которые ведутся в процессе занятий на протяжении всего учебного года, бесед с родителями и педагогами.

Таблица 4. Структура внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю
1 вариант обучения			
1.	Нравственное	«Разговор о важном»	1
2.	Общекультурное	«Моя Родина - Россия»	1
		«Основы конструирования и моделирования»	1
		«Робототехника»	1
3.	Спортивно-оздоровительное	«Здоровый образ жизни»	1
4.	Социальное	«Мой безопасный мир»	1
		«Элементарная компьютерная грамотность»	1
		«Мультимедийное проектирование»	1
5.	Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3
		Коррекционно- развивающие занятия	2
		Физкультурно-оздоровительные занятия	2
		Психокоррекционные занятия	2
		Ритмика	1
Всего часов:			18
2 вариант обучения			
1.	Нравственное	«Разговор о важном»	1
2.	Общекультурное	«Хлопаю и топаю»	1
3.		«В гостях у книги»	1
4.	Спортивно-оздоровительное	«Весёлая зарядка»	1
		«Подвижные игры»	1
		«Танцевальная мозаика»	1
5.	Социальное	«Мой безопасный мир»	1
6.	Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие	2
		Предметно-практические действия	2
		Двигательное развитие	2
		Альтернативная коммуникация	2
Всего часов:			15

Воспитательная работа

В 2023 году Воспитательная работа проводилась:

1. По направлениям: Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, спортивно-оздоровительное направление.

2. По профилактике: правонарушений и безнадзорности; профилактике употребления ПАВ; предупреждении скрытого отсева учащихся; воспитание толерантного отношения к окружающим, профилактика экстремистских проявлений; профилактика насилия в семье; профилактика совершения в отношении несовершеннолетних преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы; профилактика ДДТТ.

Проведены мероприятия, направленные на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий.

Особое внимание в 2023 году уделялось профилактике «буллинга», профилактике суицидального поведения. Проводилось совещание педагогического состава.

В течение года проводилась методическая работа: посещение МО социальных педагогов, выступление на педсоветах школы, на родительских собраниях.

Коррекционно-развивающая работа

Организация коррекционно-развивающей работы соответствует требованиям ФГОС. Коррекционно-развивающая работа велась с учетом принципа единства диагностики и коррекции и структурном подходе в решении задач, связанных с обучением и воспитанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках коррекционно-развивающей работы:

– организованы занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом в соответствии с заключениями ТПМПК, а также решениями ПМПК (протоколы ПМПК ГБОУ школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга);

– организована консультативная работа с родителями/законными представителями.

По итогам работы за год:

– заключения ТПМПК в части создания специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ, а также перечня мероприятий ИПРА выполнены;

– выявлена положительная динамика развития обучающихся.

Таблица 5. Основные цели коррекционно-развивающей работы специалистов

Наименование должности	Цель работы
------------------------	-------------

Педагог-психолог	Развитие когнитивных функций, сенсорно-перцептивных процессов, эмоционально-волевой сферы
Учитель-логопед	Развитие устной и письменной речи
Учитель-дефектолог	Развитие учебно-познавательной деятельности

Таблица 6. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Количество сотрудников
Учитель-логопед	8
Учитель-дефектолог	6
Педагог-психолог	11

Таблица 7. Материально-техническое обеспечение

Кабинет	Количество
Кабинет двигательной разгрузки	1
Кабинет педагога-психолога	11
Кабинет учителя-логопеда	8
Кабинет учителя-дефектолога	6
Кабинет социального педагога	1

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 8. Статистика показателей за 2016–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
		Уч.год	Уч.год	Уч.год	Уч.год	Уч.год	Уч.год	Уч.год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (на начало 21-го года), в том числе:	386	391	439	470	508	540	588
	– начальная школа	221	226	183	309	308	285	317
	– основная школа	165	165	256	161	200	255	271
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–	–		
	– начальная школа	–	–	–	–	–		
	– основная школа	–	–	–	–	–		

3.	Не получили свидетельство об обучении:	–	–	–	–	–		
----	--	---	---	---	---	---	--	--

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного адаптированных освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение.

В ГБОУ школе № 657 Приморского района Санкт-Петербурга реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создана система работы по вовлечению детей-инвалидов в социально активную деятельность.

В ГБОУ школе № 657 уже на начальных этапах обучения выстроена система профессионального самоопределения, которая реализуется предметной областью «Технология», учебными предметами: ручной труд и профильный труд, включающая в себя следующие этапы:

- 0-4 классы – Ручной труд. Этот этап включает в себя: формирование у младших школьников практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; формирование интереса к разнообразным видам труда; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений с помощью классного руководителя, воспитателя, педагога-психолога и родителей.

- 5-6 классы – Первоначальная профильная трудовая подготовка. На этом этапе проводятся проф. пробы, подготовка к профильному обучению в учебных мастерских с различными профилями: швейное дело, декоративно-прикладное искусство, штукатурно-малярное дело, столярное дело; профориентация, выявление предпочтений обучающихся и родителей в соответствии с индивидуальными физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся.

- 7-9 классы – Профильная трудовая подготовка с включением более детальной диагностики, позволяющей уточнить профессиональное направление для обучающихся. Проводятся групповые практические занятия с целью формирования трудовых навыков и умений, технических, технологических и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде. Проводятся наглядные экскурсии по профильным учебным заведениям и предприятиям, специализирующимся на предоставлении рабочих мест для данной категории детей.

- 10-12 классы – Профильный труд. На этом этапе совершенствуется профессиональная подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), практические умения и навыки использования различных материалов, за счёт изготовления технологически более сложных изделий и расширение номенклатуры операций, по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения: швейное дело, рабочий по обслуживанию здания, декоративно-прикладное искусство, младший обслуживающий персонал, штукатурно-малярное дело.

В рамках национального проекта «Образование» в 2020 году школа стала участником в федеральных проектах «Современная школа», «Успех каждого ребенка». Школой были реализованы дорожные карты.

В рамках проекта «Современная школа» было оснащено 4 трудовых мастерских (мастерская декоративно-прикладного искусства, мастерская «персонал сферы обслуживания», гончарная мастерская, мастерская «рабочий по обслуживанию здания»), 1 кабинет биологии, 1 мобильный компьютерный класс и робототехника, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога. В течение 2022 года методические пособия, оборудование и оргтехника кабинетов дополнялись и обновлялись.

В 2021 году были переданы 2 базовых рабочих места для обучения и 2 базовых рабочих места из другой школы Приморского района Санкт-Петербурга.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» было оборудовано 8 базовых рабочих мест для обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и 8 базовых рабочих мест для учителей, реализующих образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий.

Краткий анализ динамики результатов освоения АООП

В 2023 году в ГБОУ школе № 657 обучалось 588 учащихся (52 классов), из них 40 классов осваивали АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 18 классов осваивали АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В таблице приведены результаты учебной деятельности учащихся, осваивающих АООП (вариант 1) с 3 по 12 классы. Знания учащихся 0-2 классов и учащихся осваивающих АООП (вариант 2) оцениваются только словесно и в ходе диагностических процедур.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися 3-12 классов адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1) в 2023 году

Класс этап	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Качество знаний	Средний бал	Степень обученности
	Всего	С отг.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%		
3 а	11	11			4	36,36	7	63,64			100	36,36	4,07	68,08
3 б	14	14	2	14,29	6	42,86	6	42,86			100	57,14	4,3	76,06
4 а	14	14			8	57,14	6	42,86			100	57,14	4,26	74,57
4 б	12	12	1	8,33	7	58,33	4	33,33			100	66,67	4,42	79,74
5 а	14	14	1	7,14	11	78,57	2	14,29			100	85,71	4,48	81,65
5 б	12	12			5	41,67	7	58,33			100	41,67	4,17	71,33
6 а	14	14	3	21,43	4	28,57	7	50			100	50	4,39	79,33
6 б	14	14			11	78,57	3	21,43			100	78,57	4,56	84,48
7 а	12	12	1	8,33	7	58,33	4	33,33			100	66,67	4,45	81,03
7 б	13	13	1	7,69	9	69,23	3	23,08			100	76,92	4,47	81,09
8 а	9	9			6	66,67	3	33,33			100	66,67	4,31	76,32
8 б	10	10			7	70	3	30			100	70	4,4	79,05
9 а	14	14	1	7,14	8	57,14	5	35,71			100	64,29	4,49	82,16
9 б	15	15	1	6,67	10	66,67	4	26,67			100	73,33	4,42	79,93
10 а	16	16	3	18,75	10	62,5	3	18,75			100	81,25	4,59	85,64
12 а	19	19	5	26,32	10	52,63	4	21,05			100	78,95	4,7	89,92
12 б	17	17	3	17,65	11	64,71	3	17,65			100	82,35	4,65	87,74
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	230	230	25	6,51	134	34,9	225	58,59			100	41,41	3,91	64,3

Выводы:

- по результатам учебной деятельности за конец 2023 года средний балл по школе составляет 3,91;
- степень обученности учащихся школы (совокупность определенных ЗУНов, усвоенных учащимися) 64,3 % (средняя степень), классов с низкой степенью обученности (СОУ ниже 45%) нет. Следовательно, большинство учащихся имеют достаточный объем и глубину знаний по предметам учебного плана, владеют предметными умениями и навыками в соответствии с АООП на достаточном уровне;
- качество знаний по школе на конец 2023 года (соотношение кол-ва учащихся, аттестованных на «4» и «5» к общему кол-ву учащихся) – 41,41%. Сниженный показатель качества знаний объясняется особенностью развития мышления, как ядерного признака умственной отсталости, особенностью речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью (системное недоразвитие речи), наличие у большинства учащихся инвалидности и сложного дефекта. Практически все учащиеся школы, имея определенный запас знаний, умений и навыков, нуждаются в постоянной помощи и контроле со стороны учителя при использовании и применении их на практике. Значительно затруднен перенос ранее усвоенных ЗУН на новый аналогичный учебный материал.

Уровень сформированности базовых учебных действий

Цель мониторинга уровня сформированности базовых учебных действий (БУД) - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате изучения всех учебных предметов и занятий внеурочной деятельности у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия и жизненные компетенции. Для оценки уровня сформированности базовых учебных знаний (БУД) используются показатели базовых учебных действий (ЛБУД, РБУД, КБУД, ПБУД).

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающихся, для прогнозирования деятельности педагога при организации и осуществлении необходимой коррекции.

ЛБУД (личностные базовые учебные действия):

1доп.а – 0,29	4а – 1,75
1доп.б – 0,17	4б – 1,5
1доп.в – 0,44	5а – 2,66
1а – 0,94	5б – 2,53
1б – 0,69	6а – 2,82
1в – 1,22	6б – 2,72
2а – 1,94	7а – 2,44
2б – 1,75	7б – 2,65
2в – 1,18	8а – 1,98
3а – 2,26	8б – 1,86
3б – 1,94	

РБУД (регулятивные базовые учебные действия):

1доп.а – 0,29	4а – 1,75
1доп.б – 0,17	4б – 1,5
1доп.в – 0,44	5а – 2,66
1а – 0,94	5б – 2,53
1б – 0,69	6а – 2,82
1в – 1,22	6б – 2,72
2а – 1,94	7а – 2,44
2б – 1,75	7б – 2,65
2в – 1,18	8а – 1,98
3а – 2,26	8б – 1,86
3б – 1,94	

КБУД (коммуникативные базовые учебные действия):

1доп.а – 0,29	4а – 1,75
1доп.б – 0,17	4б – 1,5
1доп.в – 0,44	5а – 2,66
1а – 0,94	5б – 2,53
1б – 0,69	6а – 2,82
1в – 1,22	6б – 2,72
2а – 1,94	7а – 2,44
2б – 1,75	7б – 2,65
2в – 1,18	8а – 1,98
3а – 2,26	8б – 1,86
3б – 1,94	

ПБУД (познавательные базовые учебные действия):

1доп.а – 0,29	4а – 1,75
1доп.б – 0,17	4б – 1,5
1доп.в – 0,44	5а – 2,66
1а – 0,94	5б – 2,53
1б – 0,69	6а – 2,82
1в – 1,22	6б – 2,72
2а – 1,94	7а – 2,44
2б – 1,75	7б – 2,65
2в – 1,18	8а – 1,98
3а – 2,26	8б – 1,86
3б – 1,94	

Активность и результативность участия в конкурсах учащихся школы за 2023 год

1. Международный уровень

- Международный многожанровый фестиваль–конкурс культуры и искусства «Самоцветы родной земли» – лауреат 1 степени (1 человек).
- Международный многожанровый конкурс культуры и искусства, посвященный 9 мая «День Победы» – лауреаты 1 степени (12 человек).
- Международный конкурс профессионального мастерства преподавателей «Жар–птица России» – лауреаты 1 степени (3 человека).

2. Национальный уровень

- Всероссийский конкурс «Ветер надежды» – лауреаты 1 степени (9 человек), дипломанты 1 степени (8 участников).
- Конкурс по художественно–прикладному и техническому творчеству «Радуга цветов» СОК – 3 победителя, 5 призеров.
- VII Открытый Всероссийский конкурс–форум музыкального творчества – лауреат 3 степени (8 человек).
- Всероссийский турнир по плаванию «Победим Вместе» - 2, 3 место (1 человек).

3. Региональный уровень

- Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» – 14 победителей в различных компетенциях.
- Конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» – 2 место (4 человека).
- Региональный конкурс ДПИ «Мастерская ремесел» – 1 место.
- X региональная Олимпиада по профориентации – призер (1 человек).
- Конкурс «Юный мастер» – 2 место (2 человека).
- Фестиваль «На пике моды» – 3 место (1 человек).
- Региональный фестиваль «Вместе мы сможем больше» – лауреат 1 степени (1 человек).
- Комплексное физкультурное мероприятие по юнифайд–мини–футболу и юнифайд–пляжному футболу по программе СО СПб – 1, 2, 3 место (20 человек).
- Комплексное физкультурное мероприятие – легкоатлетическая эстафета в рамках Санкт–Петербургской Школьной Спортивной Лиги – 2 место (4 человека).
- Городской конкурс фестиваль «Жить вместе» – лауреаты 1 степени (10 человек).
- Инклюзивный конкурс «Радуга безграничных возможностей» – лауреаты (6 человек).
- Открытый городской фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» – 1 место (5 человек).
- Городской творческий фестиваль «Парус мечты» – лауреат 1 степени (8 человек).
- Конкурс художественно–прикладного творчества «Кто щедро дарит знания и свет!» – лауреаты 2 и 3 степени (10 человек).

4. Межрайонный уровень

- Конкурс «Зналок СБО» – *2 место (3 человека)*.

5. Районный уровень

- Районный конкурс «Открытый мир» – *2 место (6 человек)*.
- Районные соревнования по мини-футболу среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями – *1, 2, 3 место (20 человек)*.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 10. Востребованность учеников

Год выпуска	Выпускники 9-х классов					Выпускники 12-х классов				
	Всего	Всего в 10 класс (дневная форма обучения)	ССОШ (вечерние и сменные школы)	ГОУНПО / ССУЗы	Всего иные формы	Всего	Поступили в ВУЗы	ГОУНПО / ССУЗы	Устроились на работу	Призваны на службу в ряды РА
2017	26	17	-	5	1	14	-	9	6	-
2018	42	18	-	7	8	9	-	8	3	-
2019	47	24	-	18	9	8	-	1	-	-
2020	42	25	-	16	1		-	4	-	-
2021	36	25	-	8	3	9	-	4	-	-
2022	22	13	-	7	2	33	-	13	-	-
2023	37	26	-	8	3	12	-	6	-	-

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе школы. Это связано с тем, что в Школе есть профильное обучение, которое высоко востребовано среди обучающихся.

Количество выпускников, поступающих в ГОУНПО и ССУЗы после 11-го класса, сократилось по сравнению с 2017-2022 годами.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за выполнением учебных планов;
- за состоянием знаний, умений и навыков;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за работой ПМП консилиума школы;
- за школьной документацией;
- за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся (в классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости), анализ выполнения индивидуальных программ развития (в классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, учеников надомного обучения). В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся, адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы.

Контроль над уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся грамотно соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям и специфике обучающихся с умственной отсталостью.

Одним из основных условий организации эффективного образовательного процесса для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, является учет индивидуальных образовательных потребностей и возможностей каждого учащегося нашей школы. Для этого в школе создан ПМП консилиум, в рамках которого организуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Два раза в год проводится психолого-педагогическая диагностика, обеспечивающая всестороннее и глубокое изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. Затем, на междисциплинарных консилиумах разрабатывается (с учетом ИПР ребенка-инвалида и СИПР) программа развития для каждого учащегося, определяются методы и формы работы с каждым ребенком. Все результаты диагностики, динамики обучения отражаются в индивидуальной карте развития.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 96 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в школе работают 194 педагога. По итогу 2023 года 117 педагогов имеют квалификационные категории: 44 человек – высшую, 77 человек – первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- создана целевая модель наставничества;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7100 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 4422 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 11. Состав фонда и его использование

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	4422	3985
2.	Педагогическая	138	45
3.	Художественная	2603	842
4.	Справочная	0	0
5.	Языковедение, литературоведение	49	4
6.	Естественно-научная	116	12
7.	Техническая	20	1
8.	Общественно-политическая	15	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254 (с изм. от 23.12.2022 № 766).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 79 штук.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы № 657 имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами).

В ГБОУ школе № 657 имеется 89 кабинетов, в том числе: 56 учебных кабинета: 2 кабинета оборудованы интерактивными системами (компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор) и 31 кабинет оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран); 5 кабинетов русского языка и литературного чтения: все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран); 3 кабинета математики: 1 кабинет оборудован интерактивной системой (компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор) и 2 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран); 1 кабинет информатики. Кабинет оснащён 14-ю компьютерами учеников, оборудован интерактивной системой (мощный компьютер, интерактивная панель) и дополнительным оборудованием (лазерный принтер, документ камера); 3 естественнонаучных кабинета: 1 кабинет оборудован интерактивной системой (компьютер и интерактивная панель) и 2 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран); 12 кабинетов трудового обучения и социально-бытовой ориентировки (для проведения практических занятий): 9 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран) и 3 кабинета оборудованы интерактивной системой (компьютер и интерактивная панель).

В ГБОУ школе № 657 имеются кабинеты службы сопровождения: 7 кабинетов учителя-логопеда: 6 кабинетов оснащены компьютерами и принтерами и 1 кабинет оборудован интерактивной доской и интерактивным логопедическим столом; 5 кабинетов учителя-дефектолога: все кабинеты оснащены компьютером и принтером; 9 кабинетов педагога-психолога: все кабинеты оснащены компьютером и принтером, 1 кабинет оснащен интерактивной панелью; 2 кабинета психологической релаксации: все оборудованы элементами мягкой среды, световым и звуковым оборудованием.

В ГБОУ школе № 657 имеется 1 кабинета ЛФК: кабинет оснащен ТИССА, будо матами, фитболами и др.; медицинский кабинет, а также 13 кабинетов трудового обучения и социально-бытовой ориентировки (для проведения практических занятий).

В школе проведена сеть Интернет. Кроме того, все учебные кабинеты оборудованы ПК. В школе существует мобильный компьютерный класс. Для учеников и учителей в школе созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет.

Функционирует школьный сайт <https://www.shkola657.ru>, где ежедневно обновляется информация.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	588
Численность учащихся по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с ФГОС УО)	человек	246
Численность учащихся по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	человек	
Численность учащихся по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФГОС УО)	человек	342
Численность учащихся по АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	164 (48%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые не получили свидетельства об обучении, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (%)	70 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		51 (9%)
– регионального уровня	человек (%)	46 (8%)
– федерального уровня		5 (1%)
– международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленной трудовой подготовке	человек (%)	85 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий от общей численности обучающихся	человек (%)	588 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (%)	352 (60%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		194
– с высшим образованием		162
– высшим педагогическим образованием	человек	121
– средним профессиональным образованием		30
– средним профессиональным педагогическим образованием		23
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (%)	121 (64%)
– с высшей		44 (23%)
– первой		77 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (%)	124 (64%)
– до 5 лет		68 (35%)
– больше 25 лет		56 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (%)	100 (52%)
– до 35 лет		54 (28%)
– от 55 лет		46 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	194 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (%)	139 (72%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (%)	342 (58%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7, 49 кв м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.