**Коррекция внимания учащихся младшего школьного возраста.**

Внимание учащихся - одно из основных условий эффективности учебно- воспитательного процесса.

Ребёнку недостаточно понимать, что он должен быть внимательным, необходимо научить его этому. Развитие произвольного внимания предполагает формирование трёх умений:

1) принятие постепенно усложняющихся инструкций;

2) удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия;

3) развитие навыков самоконтроля.

Одна из задач развития внимания - формирование контрольной функции, то есть способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности.

Универсальным средством организации внимания является речь. Первоначально взрослые организуют внимание ребёнка при помощи словесных указаний. В дальнейшем ребёнок начинает сам обозначать словами те предметы и явления, на которые необходимо обратить внимание для достижения результата. По мере развития планирующих функции речи ребёнок становится способным заранее организовывать своё внимание на предстоящей деятельности, формулировать словесные инструкции для выполнения действий.

Детям трудно сосредоточиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, то время как в процессе игры или решении эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными.

Для поддержания устойчивого произвольного внимания необходимы следующие условия:

- отчётливое понимание ребёнком конкретной задачи выполняемой деятельности;

- привычные условия работы. Если ребёнок выполняет деятельность в постоянном месте, в определённое время, если его предметы и рабочие принадлежности содержатся в порядке, а сам процесс работы строго структурирован, то это создает установку и условия для развития и концентрации произвольного внимания;

- возникновение косвенных интересов. Сама деятельность может не вызывать у ребёнка заинтересованности, но у него существует устойчивый интерес к результату деятельности;

- создание благоприятных условий для деятельности, то есть исключение отрицательно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и так далее). Лёгкая, негромко звучащая музыка, слабые звуки не только не нарушают внимание, но даже и усиливают его;

- тренировка произвольного внимания (путем повторений и упражнений) для того, чтобы воспитывать наблюдательность у детей. На развитие произвольного внимания влияет формирование речи и способности выполнять указания взрослых. Под влиянием игры внимание ребенка достигает достаточно высокой степени развития. Большое значение для развития целенаправленного внимания в младшем школьном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правило, действия и требует сосредоточенности.

Под влиянием различных видов деятельности внимание младшего школьника достигает достаточно высокой степени развития, что обеспечивает ему возможность лучшего усвоения учебного материала в школе.