**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Социально – бытовая ориентировка»**

**9 года обучения**

|  |
| --- |
|  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель программы**:

Подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание максимально возможного уровня самостоятельности.

**Задачи программы**:

1. Овладение учащимися социально значимыми практическими навыками и умениями, обеспечивающими адекватное поведение в реальной жизни.

2. Приспособление к жизни в обществе, ориентировка в ближайшем окружении.

3. Развитие коммуникативной функции речи, распознавание вербальных и невербальных сигналов.

Предмет «Социально – бытовая ориентировка» (СБО) включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (2вариант) 9 года обучения ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 136 часов, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В основе уроков предмета «Социально – бытовая ориентировка» лежит интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям или с помощью учителя, или с элементами самостоятельности. На уроках учащиеся осваивают элементарную систему информационно-бытовых знаний, которые им пригодятся в жизни; осваивают социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в той или иной ситуации. Основные принципы в работе – это воспитывающий характер обучения, практическая направленность, расширение социальных связей. Особую значимость имеет коррекционно – развивающее обучение, которое может быть успешным только при условии правильной и посильной подачи материала: доступность, индивидуальность, наглядность и основное – это практическая деятельность с реальными предметами.

На всех этапах обучения у учащихся формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, способствующие постепенному вхождению в социальную жизненную среду. Закрепляется и расширяется спектр социально - бытовых умений, навыков, операций, необходимых в разные временные периоды. Формируются и вводятся в предметно – бытовые и межличностные общения невербальные и вербальные средства коммуникации с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**Учебно-тематический план по предмету«Социально-бытовая ориентировка» (СБО), 4 часа в неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Одежда и обувь | 16 ч. |
| 2 | Питание | 20 ч. |
| 3 | Жилище | 20 ч. |
| 4 | Средства связи | 20 ч. |
| 5 | Культура поведения | 20 ч. |
| 6 | Транспорт | 20 ч. |
| 7 | Торговля | 20 ч. |

**Основные формы работы**.

Основная форма работы – это урок-занятие, на котором создаётся предметно – практическая среда и организация игровой и элементарной учебной деятельности; урок – экскурсия, использование невербальных и вербальных средств общения, опираясь на картинки, пиктограммы, символы, реальные предметы, муляжи. Интеграция с уроками других предметов.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Требования к знаниям и умения учащихся**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

\*уточнение и закрепление понятий (название предметов, действий с ними).

\*формирование последовательности операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения.

\*формирование модели общения, необходимого в различных жизненных ситуациях.

\* применение в быту и ориентировке в окружающем мире средств общения: жесты, мимика, рисунки, пиктограммы и т д.

**Литература.**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г