**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Социально бытовая ориентировка»**

**5-го года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель программы**.

Предоставить возможность учащимся овладевать навыками самообслуживания, общения, направленными на их приспособление к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности;

**Образовательные задачи:**

- формировать элементарные представления о предметах быта, умения пользоваться ими

**Коррекционно-развивающая задача:**

 **-** формировать невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях

**Воспитательные задачи:**

 - воспитывать культуру взаимоотношений

Предмет «Социально бытовая ориентировка» включен, как обязательный учебный предмет в учебный план (II вариант) 5 класс ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующие годовому календарному плану.

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умеренной умственной отсталостью).

Программа направлена на подготовку учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. На уроках учащиеся обучаются применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире средства альтернативной коммуникации и вербальные средства общения, необходимые для сообщения о своих действиях, демонстрации умений, обращения за помощью в случае затруднений.

**Разделы курса**

1. Одежда и обувь

2. Питание

3. Жилище

4. Культура поведения

5. Транспорт

6. Торговля

**Основные формы работы.**

Основная форма обучения – урок - занятие. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Занятия должны носить занимательный, игровой характер. Каждое занятие должно идти по принципу сценария. Особое внимание следует уделять учебным экскурсиям и практическим занятиям.Дидактические игры, ролевые игры, практические упражнения, экскурсии, работа с пиктограммами. Материал представлен основными разделами, распределяя который, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

**Планируемые результаты**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Литература**

Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.