**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Социально бытовая ориентировка»**

**4-го года обучения**

|  |
| --- |
|  |

### ****Пояснительная записка****

### Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающийся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель программы:** Предоставить возможность учащимся овладевать навыками самообслуживания, общения, направленными на их приспособление к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. **Задачи:**

- формировать элементарные представления о предметах быта, умения пользоваться ими

- формировать невербальные и вербальные модели коммуникативного общения, необходимого в процессе межличностного взаимодействия с окружающими в различных социально-бытовых ситуациях

- воспитывать культуру взаимоотношений - социальная адаптация учащихся и формирование у них нравственных качеств.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 4 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующее годовому календарному плану.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, их психофизического состояния для реализации в условиях эмоционально комфортного взаимодействия с учителем в оптимально возможной предметной среде при индивидуальном и дифференцированном подходе в обучении.

Программа направлена на освоение учащимися системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их максимально возможное адекватное поведение в реальной жизни. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса. Среди форм работы выделяются: игровая, предметно-практическая, трудовая и элементарная учебная деятельность.

**Разделы курса**

1. Одежда и обувь
2. Питание
3. Жилище
4. Семья
5. Культура поведения
6. Транспорт
7. Торговля

**Основные формы работы.**

Основная форма обучения – урок - занятие. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Занятия должны носить занимательный, игровой характер. Каждое занятие должно идти по принципу сценария. Особое внимание следует уделять учебным экскурсиям и практическим занятиям.Дидактические игры, ролевые игры, практические упражнения, экскурсии, работа с пиктограммами. Материал представлен основными разделами, распределяя который, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

**Планируемые результаты**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.