**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету:**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**3 год обучения**

Пояснительная записка

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы: освоение учащимися системы жизненно- необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

**Задачи:**

Уточнение и закрепление понятийного аппарата (название предметов действий с ними). Отработка последовательности операций.

Развитие познавательной активности, интереса.

Обучение элементарным социально-бытовым умениям и навыкам

Способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Предмет «Социально –бытовая ориентировка» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 1-3-1 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 102\_\_ часа, соответствующее годовому календарному плану

В программе содержится материал, помогающий решать проблемы социализации учащихся. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентация на индивидуальные особенности каждого учащегося. У ребенка формируются навыки самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе. Воспитание у них максимального возможного уровня самостоятельности. Формирование у ученика элементарных правил выполнения санитарно - гигиенических процедур. Исходя из индивидуальных особенностей, воспитание у ребенка состояния физической, психической и социальной защищенности. Навыкам необходимым для комфортного пребывания в школе, дома.

В программе предусмотрены различные дидактические и подвижные игры, наглядные пособия предметы и материалы помогающие ребенку усвоить материал. Применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире Использование невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, сообщать о своих действиях ,с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. Использование картинок и пиктограмм. Предмет СБО тесно связан с другими предметами «Программы». На уроках СБО у учащихся формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся правильно себя вести в окружающем мире. Практические работы помогают закреплению полученных навыков и умений.

Основной формой работы является урок-занятие, где применяются разнообразные методы и приёмы работы, индивидуальный подход, создание предметно – развивающей среды. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Интеграция с уроками по другим предметам: РРО, СБО, ОБЖ, Математические представления и т.д.

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся:

**Планируемые результаты:**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

Уметь различать виды одежды, которые носят (осенью, зимой, весной)

Соотносить изменения в природе с одеждой на людях

Уметь переключаться с одного действия на другое

Учиться ухаживать за одеждой

Уточнение и запоминание режима питания

Знать обобщенное понимание «жилище»

Понимание собственного имени и фамилии, имен близких родственников.

Уметь общаться со взрослыми людьми

Показывать городской транспорт

Правила поведения в городском транспорте

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся:

**1уровень**  – учащиеся, чья активность крайне низкая. Не справляются с заданиями, помощь не принимают, работа только индивидуально. Внимание слабое, отсутствие или слабая игровая деятельность, с окружающими не контактирует нет желания заниматься.

**2 уровень**–Заинтересованность слабовыраженная, не всегда принимает помощь, освоенные знания применяет с трудом, чаще механически. Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью отвлекаемостью. Выполнение заданий фрагментарно, зависит от настроения. **3 уровень** учащихся - учащиеся более активны по сравнению с 1и2 уровнями, Присутствует заинтересованность, усваивает программный материал, наблюдается возможность самостоятельной работы, возникает желание к общению и взаимодействию.

**Литература**

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г