**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Социально-бытовая ориентировка»**

**10 года обучения**

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы: Подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание максимально возможного уровня самостоятельности.

**Задачи:**

1. Овладение учащимися социально значимыми практическими навыками и умениями, обеспечивающими адекватное поведение в реальной жизни.

2. Приспособление к жизни в обществе, ориентировка в ближайшем окружении.

3. Развитие коммуникативной функции речи, распознавание вербальных и не-вербальных сигналов.

Предмет «Социально –бытовая ориентировка» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 10 года обучения ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 134 часа, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В основе уроков предмета «Социально – бытовая ориентировка» лежит интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно не-обходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме. На уроках учащиеся обучаются элементарным социально-бытовым умениям или с помощью учителя, или с элементами самостоятельности. На уроках учащиеся осваивают элементарную систему информационно-бытовых знаний, которые им пригодятся в жизни; осваивают социально-бытовые навыки и умения, операции, необходимые им в той или иной ситуации.

Основные принципы в работе – это воспитывающий характер обучения, практическая направленность, расширение социальных связей. Особую значимость имеет коррекционно – развивающее обучение, которое может быть успешным только при условии правильной и посильной подачи материала: доступность, индивидуальность, наглядность и основное – это практическая деятельность с реальными предметами.

На всех этапах обучения у учащихся формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, способствующие постепенному вхождению в социальную жизненную среду. Закрепляется и расширяется спектр социально - бытовых умений, навыков, операций, необходимых в разные временные периоды. Формируются и вводятся в предметно – бытовые и межличностные общения невербальные и вербальные средства коммуникации с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

В программе предусмотрены различные дидактические и подвижные игры, наглядные пособия предметы и материалы помогающие ребенку усвоить материал. Применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире Использование невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, сообщать о своих действиях ,с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. Использование картинок и пиктограмм. Предмет СБО тесно связан с другими предметами «Программы». На уроках СБО у учащихся формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся правильно себя вести в окружающем мире. Практические работы помогают закреплению полученных навыков и умений.

**Учебно-тематический план**

(134 часа, 4 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Одежда и обувь | 14 ч. |
| 2 | Питание  | 20 ч. |
| 3 | Жилище  | 20 ч. |
| 4 | Средства связи | 20 ч. |
| 5 | Культура поведения | 20 ч. |
| 6 | Транспорт  | 20 ч. |
| 7 | Торговля  | 20 ч. |

**Основные формы работы.**

Основной формой работы является урок-занятие, где применяются разнообразные методы и приёмы работы, индивидуальный подход, создание предметно – развивающей среды. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Интеграция с уроками по другим предметам: РРО, ОБЖ, Математические представления и т.д

. Согласно уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утвержденному РаспоряжениюКО от28. 10. 2011 г. №2263 – р**),** по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а так же в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.).

**Требования к знаниям и умения учащихся**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

\*уточнение и закрепление понятий (название предметов, действий с ними).

\*формирование последовательности операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения.

\*формирование модели общения, необходимого в различных жизненных ситуациях.

\* применение в быту и ориентировке в окружающем мире средств общения: жесты, мимика, рисунки, пиктограммы и т д.

**Литература.**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г