**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету:**

**«Социально – бытовая ориентировка»**

**2 год обучения**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы: способствовать освоению учащимися системы жизненно- необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

**Задачи:**

-способствовать развитию навыков уточнения и закрепления понятий (название предметов, действий с ними), отработки последовательности операций;

- способствовать развитию познавательной активности, интереса, социально-бытовых умений и навыков;

- способствовать развитию социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 2 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 102 часа, соответствующее годовому календарному плану.

В программе содержится материал, помогающий решать проблемы социализации учащихся. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентация на индивидуальные особенности каждого учащегося. У ребенка формируются навыки самообслуживания, общения, приспособления к жизни в обществе, воспитывается максимально возможный уровень самостоятельности, усваиваются элементарные правила выполнения санитарно - гигиенических процедур. Исходя из индивидуальных особенностей, у ребенка развивается состояние физической, психической и социальной защищенности, комфортное пребывание в школе, дома.

Программа предусматривает использование различных дидактических и подвижных игр, наглядных пособий, предметов , картинок, пиктограмм и др., помогающих ребенку усвоить материал и применять полученные знания в быту , в процессе ориентировки в окружающем мире. В процессе обучения дети учатся сообщать о своих действиях ,с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. Предмет СБО тесно связан с другими предметами «Программы».

На уроках СБО у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся правильно себя вести в окружающем мире.

Практические работы помогают закреплению полученных навыков и умений.

Основной формой работы является урок-занятие, где применяются разнообразные методы и приёмы работы, индивидуальный подход, создание предметно – развивающей среды. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Интеграция с уроками по другим предметам: РРО, СБО, ОБЖ, Математические представления и т.д.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности школьников с отклонениями в развитии. Содержание учебного материала способствует умственному развитию, решает коррекционные и воспитательные задачи. При выборе методов и приёмов обучения используются современные образовательные технологии: электронные презентации, интегрированные уроки, занятия с использованием компьютера.

Знания учащихся и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой.

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся:

1 группа – учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. К данной группе предъявляется базовый уровень требований к знаниям и умениям учащихся (данная группа учащихся в классе отсутствует).

2 группа – учащиеся с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической

3 группа учащихся – учащиеся со сложной структурой дефекта и/или значительно сниженными интеллектуальными возможностями овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Данные учащиеся оцениваются по результатам индивидуальных достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Понижать уровень требований нужен только тогда, ко­гда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Планируемые результаты:**

К концу учебного года обучающийся должен **знать**: виды одежды, изменения в природе, действия ( сидеть, стоять, идти), названия помещений в доме, названия продуктов питания, названия родственников, видов транспорта, правила поведения в транспорте.

К концу учебного года обучающийся должен **уметь**:

- различать виды одежды, которые носят (осенью, зимой, весной);

-соотносить изменения в природе с одеждой на людях;

-уметь переключаться с одного действия на другое;

-учиться ухаживать за одеждой;

- запоминать режим питания;

-понимать собственное имя и фамилию, имена близких родственников;

- уметь общаться со взрослыми людьми;

-применять правила поведения в городском транспорте.

**Литература**

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г