**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)» РУЧНОЙ ТРУД**

 **9 КЛАССА (I ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ)**

Рабочая программа учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Ручной труд» для 9 класса, составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 (вариант 1); учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2017-2018 учебный год, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цель рабочей программы – организация учебного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения АООП по изучению учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», формирование у учащихся знаний, умений и навыков для социальной адаптации.

Задачи рабочей программы:

- овладение учащимися основными операциями по обработке и отделке простейших изделий из ткани, ниток, кожи;

- знакомство учащихся с основными технологическими процессами и операциями при изготовлении изделий из ткани, ниток, кожи;

- привитие навыков бережного отношения к инструментам и оборудованию;

- экономного расходования материалов;

- рационального планирования своего труда;

- формирование навыков культуры труда;

-участие учащихся в производительном труде;

- формирование элементарных знаний о текстильных материалах;

- формирование элементарных знаний об устройстве и назначении ряда инструментов и безопасных приемах работ с ними;

- формирование организационных умений и навыков, в т.ч. по организации и уборки рабочего мест;

- обучение правилам поведения на уроках труда.

 Основные формы работы с учащимися: На уроках «Технологии (трудовое обучение)» используются такие формы работы с учащимися: инструктаж, беседа, объяснение теоретического материала с применением современных информационных технологий, выполнение практических заданий с опорой на инструкционные технологические карты, тренировочные упражнения, тесты, экскурсии, работа в тетрадях и другое.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология (трудовое обучение)»**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование

личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Особенности психофизического развития школьников со сниженным интеллектом затрудняют их вхождение в социум. Уроки технологии направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Цельизучения предмета«Технология (трудовое обучение)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В 9 классе учащиеся продолжают знакомиться с видами, свойствами бумаги, ткани, ноток и кожи. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы с тканью и кожей. Формируются навыки плетения бисерного полотна. Вырабатывается автоматизация навыков работы с иглой. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс, анализировать свои действия и их результаты.

 Обучение ручному труду развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Структуру программы для 9 класса составляют следующие обязательные содержательные линии:**

- **Материалы, используемые на ручном труде:** ткань, нитки вышивальные (мулине), нитки швейные, нитки для макраме, пряжа, бумага и проч.

**- Инструменты и оборудование:** иглы (для вышивания, ручного шитья, валяния) ножницы, линейка, карандаш, ручная швейная машинка, крючки, спицы и т.д.

 **-Технологии изготовления изделий по ручному труду**:

1. Выполнение образцов ручных швов,
2. Складывание, скручивание бумаги,
3. Изготовление декоративной аппликации,
4. Бисерное ткачество,
5. Работа с иглой,
6. Валяние панно,
7. Работа с технологическими картами,
8. Вязание крючком, спицами,
9. Изучение правил безопасной работы,
10. Работа с ножницами,
11. Работа с линейкой,
12. Обводка деталей по шаблону,
13. Т/К последовательности раскроя ткани,
14. Т/К валяния,
15. Т/К декоративной аппликации,
16. Т/К пошива мягкой игрушки,
17. Инструкции по технике безопасности

 - **Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, за­п­ре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при про­ве­де­нии работ). Требования к организации рабочего места. Правила по­ве­дения в учебной мастерской.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

 **- личностные результаты освоения учебного предмета**:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

 **- предметные результаты освоения учебного предмета: минимальный (обязательный) и достаточный уровни.**

 ***Минимальный уровень:***

- иметь представление о разных видах ручного труда;

- понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;

- понимать и различать основные виды ручных украшающих швов;

- иметь представление о видах основных петель при вязании крючком, спицами;

- иметь представление об основных видах ручных украшающих швов;

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- иметь представление о правилах безопасной работы с ножницами и иглой;

- выполнять изделия из бумаги, ткани, ниток по инструкции педагога;

- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

- читать (с помощью учителя) технологических карт, используемых в процессе изготовления изделий

***Достаточный уровень:***

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- экономно расходовать материал;

- знать технологию валяния;

- знать технологическую последовательность бисерного ткачества;

- выполнять виды ручных украшающих швов по разметке;

- соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой;

- составлять план изготовления изделия;

- валять в технике сухого валяния;

- выполнять вышивальные стежки в технике счетный крест.

- знать обозначения на ярлычках одежды

- планировать (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- вязать основные петли крючком, спицами;

- определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

**Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 9 класса**

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. (Утвержд.Распоряжение КО от 29.06.2015г. № 3149-р), освоение программы учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» в 9 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

 - оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АООП.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с каждым учащимся школы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Технология (трудовое обучение)» в 9 классе являются:

письменная работа – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные; письменные отчёты  о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;

* устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;
* творческие работы обучающихся - результат творческих усилий ученика на уроках технологии (трудового обучения).
* наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
* комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок;
* стартовая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения предметных и личностных результатов освоения АООП у каждого ученика школы.
* итоговая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью определения степени овладения предметными и личностными результатами освоения АООП каждым учеником школы в конце учебного года.

 Фиксация результатов текущего контроля обучающихся осуществляется в виде отметок по четырехбалльной системе. На основе результатов текущего контроля успеваемости обучающихся выставляется оценка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе как среднее арифметическое результатов за четверти и оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

В текущей оценочной деятельности и при промежуточной аттестации результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с отметками следующим образом:

* отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил), если обучающиеся верно выполняют менее 34 % заданий;
* отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* отметка «4» (хорошо, усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
* отметка «5» (отлично, усвоил), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

**Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школе № 657**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение)» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (1вариант) 5–9 классов ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб на 2017-2018 учебный год. На изучение программы в 9 классе отведено 408 часов, соответствующее годовому календарному плану, по 12 часов в неделю.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

**Перечень материально-технического обеспечения:**

1. Инструменты и приспособления
2. Нитки, ткань, фурнитура
3. Гладильная доска
4. Утюг с парообразованием

**Перечень средств обучения, дидактических материалов для учителя:**

Интернет-ресурсы, электронные носители для организации процесса обучения и воспитания в рамках учебного предмета:

1. Технология. Обслуживающий труд. 5-9 классы. Практико-ориентированные проекты. Изд. « Учитель» 2013г.
2. Презентации
3. Технологические карты
4. Образцы
5. Плакаты по охране труда и технике безопасности

**Учительская газета**

http://www.ug.ru

**Газета «Первое сентября»**

http://ps.1september.ru

**Газета «Библиотека в школе»**

http://lib.1september.ru

**Газета «Дошкольное образование»**

http://dob.1september.ru

**Газета «Здоровье детей»**

http://zdd.1september.ru

**Газета «Начальная школа»**

http://nsc.1september.ru

**Издательство «Дрофа»**

http://www.drofa.ru

**Издательство «Мнемозина»**

http://www.mnemozina.ru

**Издательство «Мозаика-Синтез»**

http://www.msbook.ru

**Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС**

<http://www.vlados.ru>

 **Учебно-методическая литература для учащихся:**

Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями); М., «Просвещение», 2007г.

**Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Еремина А.А., Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы; М., «Просвещение»
2. Воронковой В.В., Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под ред. д.п.н., М. ВЛАДОС, 2012г.
3. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.И. , Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы; авт., М.- Издательский центр «Академия», 2005 Программа трудового обучения Министерства образования РФ М. Владос, 2000 г.
4. Программа трудового обучения. Министерство образования РФ; М. ВЛАДОС, 2006 г
5. Морозова Л.Н., Технология 5-11 классы; Проектная деятельность учащихся.; Волгоград, Учитель, 2008;
6. Черняковой В.Н. , Методика преподавания курса «Технология обработки ткани»; 5-9 класс; Книга для учителя под редакцией; изд. «Просвещение», 2002г.