**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ «ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)» РУЧНОЙ ТРУД**

 **5 КЛАССА (I ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ)**

Рабочая программа учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», профиль: «Ручной труд» для 5 класса, составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657 (вариант 1); учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2017-2018 учебный год, а также потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Цель рабочей программы – организация учебного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов освоения АООП по изучению учебного предмета «Технология (трудовое обучение)», формирование у учащихся знаний, умений и навыков для социальной адаптации.

Задачи рабочей программы:

- овладение учащимися основными операциями по обработке и отделке простейших изделий из бумаги, ткани, ниток;

- знакомство учащихся с основными технологическими процессами и операциями при изготовлении изделий из бумаги, картона, ткани, ниток;

- привитие навыков бережного отношения к инструментам и оборудованию;

- экономного расходования материалов;

- рационального планирования своего труда;

- формирование навыков культуры труда;

- формирование элементарных знаний о текстильных материалах;

- формирование элементарных знаний об устройстве и назначении ряда инструментов и безопасных приемах работ с ними;

- формирование организационных умений и навыков, в т.ч. по организации и уборки рабочего мест;

- обучение правилам поведения на уроках труда.

Основные формы работы с учащимися: На уроках «Технологии (трудовое обучение)» используются такие формы работы с учащимися: инструктаж, беседа, объяснение теоретического материала с применением современных информационных технологий, выполнение практических заданий с опорой на инструкционные технологические карты, тренировочные упражнения, тесты, экскурсии, работа в тетрадях и другое.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология (трудовое обучение)»**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование

личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Особенности психофизического развития школьников со сниженным интеллектом затрудняют их вхождение в социум. Уроки технологии направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Цельизучения предмета«Технология (трудовое обучение)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В 5 классе учащиеся знакомятся с видами, свойствами бумаги, ткани. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы с бумагой, картоном, тканью. Формируются навыки выполнения ручных швов. Вырабатывается автоматизация навыков работы с иглой.

 Обучение ручному труду развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Структуру программы для 5 класса составляют следующие обязательные содержательные линии:**

**- Материалы, используемые на ручном труде:** бумага, картон, ткань, нитки, клей, шерсть, пуговицы, канва (пластиковая и тканевая).

**- Инструменты и оборудование:** иголки, ножницы, линейка, карандаш.

**- Технологии изготовления изделий по ручному труду:**

1. Складывание, скручивание бумаги;
2. Выполнение образцов ручных украшающих швов;
3. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями;
4. Изготовление композиций из ниток в разных техниках;
5. Вышивание крестом и полукрестом;
6. Работа с иглой;
7. Изготовление текстильного коллажа;
8. Работа с технологическими картами;
9. Работа с ножницами;
10. Работа с линейкой;
11. Обводка деталей по шаблону;
12. Т/К выполнения текстильного коллажа;
13. Т/К вышивки салфетки;
14. Т/К пришивания пуговицы;
15. Инструкции по технике безопасности

**- Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, за­п­ре­ты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при про­ве­де­нии работ). Требования к организации рабочего места. Правила по­ве­дения в учебной мастерской.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

 **- личностные результаты освоения учебного предмета**:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

 **- предметные результаты освоения учебного предмета: минимальный (обязательный) и достаточный уровни.**

 ***Минимальный уровень:***

- иметь представление о разных видах ручного труда;

- понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;

- иметь представление о видах бумаги, её основных свойствах и применении;

- иметь представление о видах пуговиц (с двумя отверстиями, с четырьмя, на ножке);

- понимать и различать основные виды ручных швов;

- понимать и различать основные виды отделочных стежков;

- понимать правила безопасной работы с ножницами и иглой;

- выполнять простейшие изделия из бумаги, ткани, ниток, бисера

- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

- отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

- читать (с помощью учителя) технологических карт, используемых в процессе изготовления изделий

***Достаточный уровень:***

- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- экономно расходовать материал;

- знать виды бумаги, её свойства и применение;

- знать виды пуговиц (с двумя отверстиями, с четырьмя, на ножке);

- уметь пришивать пуговицу;

- знать основные виды ручных швов и выполнять их по разметке;

- знать основные виды отделочных стежков и выполнять их по разметке;

- соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой;

- составлять план изготовления изделия;

- выполнять изделия из бумаги, ткани, ниток, бисера по инструкции педагога

- планировать (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

- определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности

**Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 5 класса**

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. (Утвержд. Распоряжение КО от 29.06.2015г. № 3149-р), освоение программы учебного предмета «Технология (трудовое обучение)» в 5 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 657 Приморского района Санкт-Петербурга».

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;

 - оценки работы учащегося педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АООП.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года с каждым учащимся школы.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету «Технология (трудовое обучение)» в 5 классе являются:

письменная работа – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные; письменные отчёты  о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста;

* устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и т.п.;
* творческие работы обучающихся - результат творческих усилий ученика на уроках технологии (трудового обучения).
* наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
* комбинированная проверка - сочетание указанных выше форм проверок;
* стартовая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения предметных и личностных результатов освоения АООП у каждого ученика школы.
* итоговая диагностика (урок контроля знаний) – процедура, проводимая с целью определения степени овладения предметными и личностными результатами освоения АООП каждым учеником школы в конце учебного года.

 Фиксация результатов текущего контроля обучающихся осуществляется в виде отметок по четырехбалльной системе. На основе результатов текущего контроля успеваемости обучающихся выставляется оценка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по четырехбалльной системе как среднее арифметическое результатов за четверти и оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

В текущей оценочной деятельности и при промежуточной аттестации результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся с отметками следующим образом:

* отметка «2» (неудовлетворительно, не усвоил), если обучающиеся верно выполняют менее 34 % заданий;
* отметка «3» (удовлетворительно, частично усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
* отметка «4» (хорошо, усвоил), если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
* отметка «5» (отлично, усвоил), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.
1. **Описание места учебного предмета в учебном плане ГБОУ школе № 657**

Учебный предмет «Технология (трудовое обучение)» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (1вариант) 5–9 классов ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб на 2017-2018 учебный год. На изучение программы в 5 классе отведено 204 часа, соответствующее годовому календарному плану, по 6 часов в неделю.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

 **Перечень материально-технического обеспечения:**

1. Инструменты и приспособления
2. Нитки, ткань, фурнитура
3. Гладильная доска
4. Утюг с парообразованием

**Перечень средств обучения, дидактических материалов для учителя:**

Интернет-ресурсы, электронные носители для организации процесса обучения и воспитания в рамках учебного предмета:

1. Технология. Обслуживающий труд. 5-9 классы. Практико-ориентированные проекты. Изд. « Учитель» 2013г.
2. Презентации
3. Технологические карты
4. Образцы
5. Плакаты по охране труда и технике безопасности

**Учебно-методическая литература для учащихся:**

Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями); М., «Просвещение», 2007г.

**Учебно-методическая литература для учителя:**

1. Еремина А.А., Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение»
2. Воронковой В.В., Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под ред. д.п.н., , М. ВЛАДОС, 2012г.