**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Ручной труд»**

**4-го года обучения**

|  |
| --- |
|  |

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель программы:** - освоение учащимися практических умений и навыков работы с природным и бросовым материалом, тканью и другими материалами. **Задачи:**

- знакомить со свойствами различных материалов (бумаги, ткани, природных материалов, предметов из пластмассы, резины и т.п.)

- обучать элементарным действиям с разными материалами и предметами

- учить выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения

- учить элементарным правилам техники безопасности при работе с инструментами и материалами

- совершенствование общей моторики и координации

- развитие мышц рук, глазомера

- прививать положительное отношение к труду.

- социальная адаптация учащихся и формирование у них нравственных качеств.

Предмет «Ручной труд» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 4 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 68часов, соответствующее годовому календарному плану.

Обучение ручному труду направлено на воспитание трудолюбия, настойчивости, усидчивости, аккуратности, уважения к труду, а также на воспитание любви к природе.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, связной речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Программа по ручному труду позволяет развивать мышцы рук, начиная с простых упражнений, которые усложняются из года в год в процессе обучения. Это позволяет учащимся постепенно усвоить теоретический материал и приобрести необходимые практические навыки.

Данная программа коррекционно-развивающего типа составлена с учетом психофизических особенностей данной группы детей и направлена на минимально доступный им уровень социально-трудовой адаптации.

На протяжении всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия: «выше-ниже», «слева - справа», «за - перед», «вверху – внизу - посередине» и т.д., а также учить сравнивать объекты по величине и т.д.

Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, должны быть предъявлены заготовка или исходные детали. Опора на выполняемое задание меняется в зависимости от возраста учащихся (класса) и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры – образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях в качестве опоры можно использовать натуральные предметы, а также и графические изображения.

У детей с умеренной умственной отсталостью нарушены эмоционально – волевая сфера и процессы познания, в результате чего дети получают неполное, искаженное представление об окружающем мире. Страдает процесс восприятия. Для таких детей требуется больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал.

В процессе обучения развиваются высшие психические функции и коррегируются недостатки. Учащиеся осваивают основные понятия постепенно: от простого к сложному.

Наибольший положительный воспитательный эффект дает выполнение посильной работы, при которой дети испытывают чувство удовлетворения результатами своего труда, чувством значимости своего изделия. Чем более нужные в их жизни, полезные, разнообразные и внешне привлекательные изделия предстоит им сделать на уроке, тем с большим увлечением, интересом и энергией они относятся к их изготовлению.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, их психофизического состояния для реализации в условиях эмоционально комфортного взаимодействия с учителем в оптимально возможной предметной среде при индивидуальном и дифференцированном подходе в обучении.

Материал распределен концентрически, с учетом познавательных и психофизических возможностей учащихся, сочетается с постоянным повторением изученного, усваивается учащимися на различном уровне. Весь материал преподносится в небольшом объеме.

При обучении создаются условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Материал подбирается и компонуется по объему и степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

**Разделы программы**

1. Упражнения для развития тонкой моторики рук

2. Упражнения с пластичными материалами

3. Упражнения со строительными материалами

4. Упражнения с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами

**Основные формы работы.**

Основной формой работыпо ручному труду является практическое урок-занятие, так же проводятся экскурсии, выставки детских работ.

Материал представлен основными разделами, распределяя который, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

**Планируемые результаты**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.