**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

**для дополнительного класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный - нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения. Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2017-2018 учебный год.

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребёнка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех её функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с умеренной умственной отсталостью устная речь (звучащая) отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, а также обучению использования альтернативных средств общения.

**Цель программы**.

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

В процессе обучения общению происходит индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребёнка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду.

**Задачи:**- Формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта.

- Формирование умения понимать произнесённые слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

- Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова

- Учить пониманию обращённой речи, пониманию смысла доступных жестов и графических изображений, рисунков;

- Учить реагировать на своё имя;

- Учить пониманию и выполнению словесных инструкций (дай, на, возьми);

- Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом);

- Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксируя взгляд на лице партнёра;

- Учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом.

- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;

- Учить «глобальному» чтению;

- Формировать начальные навыки чтения и письма;

- Развивать графомоторные навыки.

- Создавать у детей предпосылки к развитию речи;

- Формировать артикуляционные способности;

- Формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками;

- Формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;

- Учить пониманию обращённой речи;

- Учить пониманию жестов;

- Формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;

- Побуждать к эмоционально-звуковому выражению своих чувств;

- Развивать память и мышление в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

**Общая характеристика предмета** *«Речь и альтернативная коммуникация»* :  
 Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. И таким образом развитие коммуникативной функции речи - главная задача обучению предмету *«Речь и альтернативная коммуникация*». Важная роль отводится обучению восприятию и пониманию выразительных движений естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека. Использование средств общения, таких как: пиктограммы, карточки с картинками.

Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать, выражать свои впечатления в доступной ребенку форме.На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Особенности уроков «Графика и письмо» заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т. д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из разрезной азбуки. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.   
 Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

**Разделы курса**

Учебный предмет *«Речь и альтернативная коммуникация»* как систематический курс вводится в учебный план и представлен **следующими разделами:**

**I** «Коммуникация»;

**II** «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»;

**III** «Чтение и письмо».

**Основные формы работы**

Основной формой работыпо предмету *«Речь и альтернативная коммуникация»*:является урок-занятие, так же проводятся практические занятия, экскурсии.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района, по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме наблюдения устными ответами, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

В обучении и развитии детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.   
 Ожидаемые результаты в овладении предметом *«Речь и альтернативная коммуникация»:*- усвоить навык установления, поддержания и завершения контакта;  
- умение понимать произнесённые слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова;

- умение употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова;  
- понимание и выполнению словесных инструкций (дай, на, возьми);

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом);

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксируя взгляд на лице партнёра;

- пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом.

- начальные навыки чтения и письма.

**Содержание программного материала**

***Коммуникация.***

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимание ребёнка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросе. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

***Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.***

*Импрессивная речь:*

Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.п.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (пространственные предлоги). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

*Экспрессивная речь:*

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (пространственные предлоги). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, мой, свой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

***Чтение и письмо.***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Предмет *«Речь и альтернативная коммуникация»* включен как обязательный учебный предмет в Учебный план (2вариант) 1 доп. класс ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 99 часа, соответствующее годовому календарному плану.

**Литература для учителя**

1 Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.

2. «Н.В.Нищева «Мой букварь» Санкт-Петербург Детство Пресс 2010 Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»

**Интернет-ресурсы**

Газета «Дошкольное образование»

http://dob.1september.ru

Газета «Здоровье детей»

http://zdd.1september.ru

Газета «Начальная школа»

http://nsc.1september.ru

Газета «Спорт в школе»

http://spo.1september.ru

Издательство «Дрофа»

http://www.drofa.ru

Издательство «Мозаика-Синтез»

**Материально-техническое обеспечение**

1.Персональный компьютер.

2.Лицензионные диски (Аудио и видео)

3. Презентации.