|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока № 106** | | | | | | | | | | | |
| **Учитель:** Шорникова Е.Л. | | **Предмет:** Речевая практика | **Класс:**  **1б** | | | **Тема урока:** Дикция , выразительность речи, базовые формулы речевого Речевая ситуация по сказке «Заячья избушка» | | | | **Тип урока:** Комбинированный |
| **Цель урока: Уметь рассказывать сказку «Заячья избушка»** | | | | | | | | | | | |
| **Планируемые предметные результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Достаточный уровень** | | | | | * выполнять задания по словесной инструкции; * называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками; * внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова; * соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; * уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; * уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы; * слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. | | | | | | |
| **Минимальный уровень** | | | | | - выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;   * называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками; * употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям; * правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;   знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших | | | | | | |
| **Личностные результаты** | | | | | - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  - навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - наличие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; | | | | | | |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | | | | | Избушка, лубяная, ледяная. | | | | | | |
| **УМК, ЭОР** | | | | | Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  Электронная форма учебника Комаровой С.В. «Речевая практика»  Комарова С. В. «Речевая практика». Методические рекомендации 1-4 класс. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП | | | | | | |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | | | | | Маски зверей. | | | | | | |
| **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока** | | | | | | | | | | | |
| Личностные базовые учебные действия | | | | Регулятивные базовые учебные действия | | | Познавательные базовые учебные действия | | Коммуникативные базовые учебные действия | | |
| 1. Осознание себя как ученика заинтересованного обучением, занятиями.  2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | | | | 1. Адекватно соблюдать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).  2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.  3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | | | 1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале   * 2. Выделять существенные, общие и отличительные   свойства предметов;  3.Читать.  4. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | | 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс).  2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.  3. Обращаться за помощью и принимать помощь.  4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | | | | | | Деятельность учащихся основной группы/деятельность учащихся «группы риска» | | | |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку по инструкции учителя | | | | | | | Самостоятельно проверяют готовность к уроку (письменные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь) / помощь оказывает учитель | | | |
| **2. Актуализация**  **знаний** | Чистоговорка  Ба-Ба-Ба - На поляне есть изба.  Бе-Бе-Бе - Кто живёт в избе.  Ал-ал-ал – заяц по полю скакал, Ол-ол-ол – там морковку он нашел, Ча, ча, ча – зайцы дали стрекача.  Айка-айка-айка – лисы боится зайка  Су-су-су – и лиса живет в лесу  Ре-ре-ре – лиса сидит в норе  Сы-сы-сы – не боимся мы лисы  О ком и о чём была чистоговорка? | | | | | | | Повторяют за учителем  Отвечают на вопросы/повторяют ответы за другими учениками и учителем | | | |
| **3.Сообщение темы, постановка**  **учебной проблемы** | Учитель предлагает собрать разрезанную картинку избушки(у каждого лежит на парте)  Что это? Что называют избушкой?  Вспомните, как называется сказка ,которую мы читали ?  Сегодня мы попробуем рассказать и показать эту сказку | | | | | | | Выполняют задание, отвечают на вопросы/повторяют ответы за другими учениками и учителем  С помощью учителя формулируют тему урока | | | |
| **4. Физминутка** | Глаза вверх, вниз, влево, вправо.  «Нарисовали глазами» круг, треугльник, восьмёрку Закрыли глазки. И снова открыли! | | | | | | | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками | | | |
| **5. Основная часть** | Работа с презентацией.  Какая избушка была у зайчика?  Какая у лисы?  Из чего была сделана избушка лисы?  Что произошло с избушкой лисы весной?  Что сделала лиса?  Как обманула, каким голосом говорила?  Кто пришёл на помощь к зайчику первый, второй и т.д.  Каким голосом просил зайчик помощи?  Что и как отвечали звери, какими голосами?  Кто прогнал лису?  Чем закончилась сказка? | | | | | | | Отвечают на вопросы/повторяют ответы за другими учениками и учителем | | | |
| **6.Физминутка** | Скок-поскок, скок-поскок,  Зайка прыгнул на пенек.  Зайцу холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть,  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочках подтянись,  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-поскок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мерзли лапки. | | | | | | | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками | | | |
| **7. Основная часть** | Инсценировка сказки «Заячья избушка?» | | | | | | | Участвуют в диалоге. Выполняют задание с помощью учителя, повторяют ответы. | | | |
| **8. Итог урока** | **Продолжите предложения:**  «Я научился….»  «У меня получилось...»  «Было трудно…»  «Я смог…» | | | | | | |  | | | |