|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока № 106** |
| **Учитель:** Шорникова Е.Л. | **Предмет:** Речевая практика | **Класс:** **1б** | **Тема урока:** Дикция , выразительность речи, базовые формулы речевого Речевая ситуация по сказке «Заячья избушка» | **Тип урока:** Комбинированный |
| **Цель урока: Уметь рассказывать сказку «Заячья избушка»** |
| **Планируемые предметные результаты** |
| **Достаточный уровень** | * выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
* слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.
 |
| **Минимальный уровень** | - выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
* правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших |
| **Личностные результаты** | - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- эстетические потребности, ценности и чувства;- наличие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; |
| **Основные (новые) понятия, изучаемые на уроке** | Избушка, лубяная, ледяная. |
| **УМК, ЭОР** | Комарова С.В. «Речевая практика». Учебник 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Электронная форма учебника Комаровой С.В. «Речевая практика»Комарова С. В. «Речевая практика». Методические рекомендации 1-4 класс. Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП |
| **Дидактические средства урока, оборудование** | Маски зверей. |
| **Базовые учебные действия учащихся, формируемые в ходе урока**  |
| Личностные базовые учебные действия | Регулятивные базовые учебные действия | Познавательные базовые учебные действия | Коммуникативные базовые учебные действия |
| 1. Осознание себя как ученика заинтересованного обучением, занятиями.2. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | 1. Адекватно соблюдать нормы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).2. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.3. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. | 1. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале* 2. Выделять существенные, общие и отличительные

свойства предметов;3.Читать.4. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией. | 1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс). 2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.3. Обращаться за помощью и принимать помощь.4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. |
| **Организационная структура урока** |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся основной группы/деятельность учащихся «группы риска» |
| **1.Орг. момент** | Проверка готовности к уроку по инструкции учителя | Самостоятельно проверяют готовность к уроку (письменные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь) / помощь оказывает учитель |
| **2. Актуализация** **знаний** | ЧистоговоркаБа-Ба-Ба - На поляне есть изба. Бе-Бе-Бе - Кто живёт в избе.Ал-ал-ал – заяц по полю скакал,Ол-ол-ол – там морковку он нашел,Ча, ча, ча – зайцы дали стрекача.Айка-айка-айка – лисы боится зайкаСу-су-су – и лиса живет в лесуРе-ре-ре – лиса сидит в нореСы-сы-сы – не боимся мы лисыО ком и о чём была чистоговорка? | Повторяют за учителемОтвечают на вопросы/повторяют ответы за другими учениками и учителем  |
| **3.Сообщение темы, постановка** **учебной проблемы** | Учитель предлагает собрать разрезанную картинку избушки(у каждого лежит на парте)Что это? Что называют избушкой?Вспомните, как называется сказка ,которую мы читали ?Сегодня мы попробуем рассказать и показать эту сказку | Выполняют задание, отвечают на вопросы/повторяют ответы за другими учениками и учителем  С помощью учителя формулируют тему урока  |
| **4. Физминутка**  | Глаза вверх, вниз, влево, вправо. «Нарисовали глазами» круг, треугльник, восьмёркуЗакрыли глазки. И снова открыли!  | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками |
| **5. Основная часть** | Работа с презентацией.Какая избушка была у зайчика?Какая у лисы?Из чего была сделана избушка лисы?Что произошло с избушкой лисы весной?Что сделала лиса?Как обманула, каким голосом говорила?Кто пришёл на помощь к зайчику первый, второй и т.д. Каким голосом просил зайчик помощи? Что и как отвечали звери, какими голосами?Кто прогнал лису?Чем закончилась сказка? | Отвечают на вопросы/повторяют ответы за другими учениками и учителем  |
| **6.Физминутка** | Скок-поскок, скок-поскок,Зайка прыгнул на пенек.Зайцу холодно сидеть,Нужно лапочки погреть,Лапки вверх, лапки вниз,На носочках подтянись,Лапки ставим на бочок,На носочках скок-поскок.А затем вприсядку,Чтоб не мерзли лапки. | Выполнение задания по инструкции/ повторение за учителем и другими учениками |
| **7. Основная часть**  | Инсценировка сказки «Заячья избушка?» | Участвуют в диалоге. Выполняют задание с помощью учителя, повторяют ответы. |
| **8. Итог урока** | **Продолжите предложения:**«Я научился….»«У меня получилось...»«Было трудно…»«Я смог…» |   |