**Задания для обучающихся начальной школы**

**Тема занятия: «Развитие коммуникативной сферы»**

1. **Задание на развитие невербального общения («Угадай жест», «Объясни без слов»)**

Количество участников в данных играх - не ограничено, чем больше членов семьи играет, тем интереснее.

Поиграйте с ребёнком в игру «Крокодил». Правила просты: игрок придумывает любое слово (существительное, предмет) и разыгрывает загаданное без слов, используя жесты, позы, мимику. Остальные участники пытаются отгадать слово.

**Игра «Немое кино»**

Взрослый должен жестами, движениями, мимикой показать ребенку, что он собирается сделать, а ребенок должен догадаться, какое действие взрослый намеревается совершить. Потом, можно поменяться местами.

**Игра «Люблю-не люблю»**

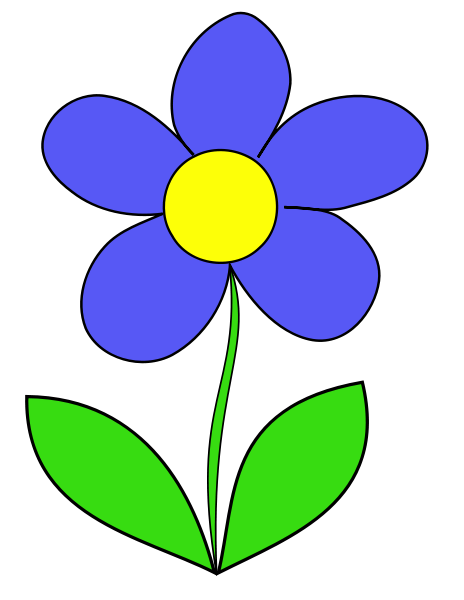
Взрослый называет различные блюда, продукты, а ребенок должен мимикой и жестами показать: любит он этот продукт или нет.

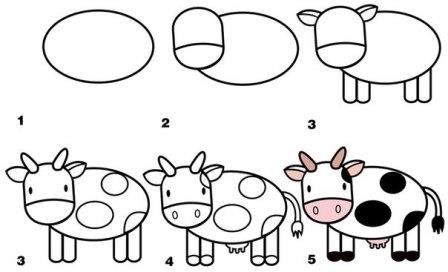
**Игра «Через стекло»**

Попросите ребенка показать различные состояния жестами, мимикой, движениями. Например: мне холодно, я хочу пить, у меня болит голова, мне жарко, дай мне стакан, включи свет и т.д. Потом можно поменяться местами.

1. **Задание на развитие умения работать в паре (совместное рисование со взрослым**)

Посмотрите на картинки, представленные ниже, и нарисуйте ее вместе. Каждую часть поочередно.

Например: взрослый рисует стебелёк, ребенок- листок, взрослый -сердцевину, ребенок- второй листок, взрослый - лепесток, ребенок - второй лепесток, взрослый - третий лепесток, ребёнок - четвёртый, взрослый - пятый. Затем, раскрасьте получившийся рисунок совместно с ребёнком.



1. **Задание на расширение представлений о дружбе «Я и мои друзья»**

Поговорите с ребенком о дружбе, расскажите ему о значение слов: друг, дружба, дружить.

Прочитайте ребенку четверостишье. Как он понимает значение слова: «дружба»?

Что такое дружба? Каждый знает.

Может быть, и спрашивать смешно.

Ну а всё же, что обозначает

Это слово? Значит что оно?..........

**Игра «Светофор»**

Дайте ребенку в руки два цветных карандаша: зеленый и красный. Вы будете перечислять разные качества дружбы. Когда называются хорошие качества, помогающее дружбе, ребенку нужно поднять вверх карандаш зелёного цвета, когда плохие качества, которые мешают дружбе, ребенок поднимаете красный карандаш.

Качества: понимание, драка, помощь, ссора, зависть, честность, справедливость, унижение, грубость, обман, доброта, уважение, ненависть, верность, предательство, улыбка.

**Игра-ситуация**

Прочитайте ребенку ситуацию:

У Юры был день рождения. Пришли дети, принесли подарки. А Оля — самый лучший Юрин друг — забыла подарок дома. Она сказала об этом мальчику…

(дойдя до этих слов, взрослый делает паузу и просит ребенка подумать, что ответил девочке Юра. После того, как ребенок скажет свой вариант ответа, взрослый продолжает читать)

— Юра улыбнулся и сказал: «Разве забытый подарок — повод для огорчения? Я же тебя ждал в гости, а не подарок!»

Задайте ребенку вопросы: как ты думаешь, правильно ли поступил Юра? Можно ли его считать настоящим другом? Повтори слова, которыми Юра успокоил Олю.



Вопрос: о чём эти пословицы? (варианты ответов: эти пословицы о дружбе, о друзьях, о том, что нужно беречь и дорожить дружбой).

1. **Задание на формирование позитивной мотивации общения: «Подарок для друга» своими руками**

Всем известно, что самый лучший подарок тот, который сделан своими руками. Пока мы дома, по нам скучают наши одноклассники, друзья и близкие. И мы скучаем по ним. Но даже в такое время мы можем общаться с помощью телефонов, планшетов, компьютера.

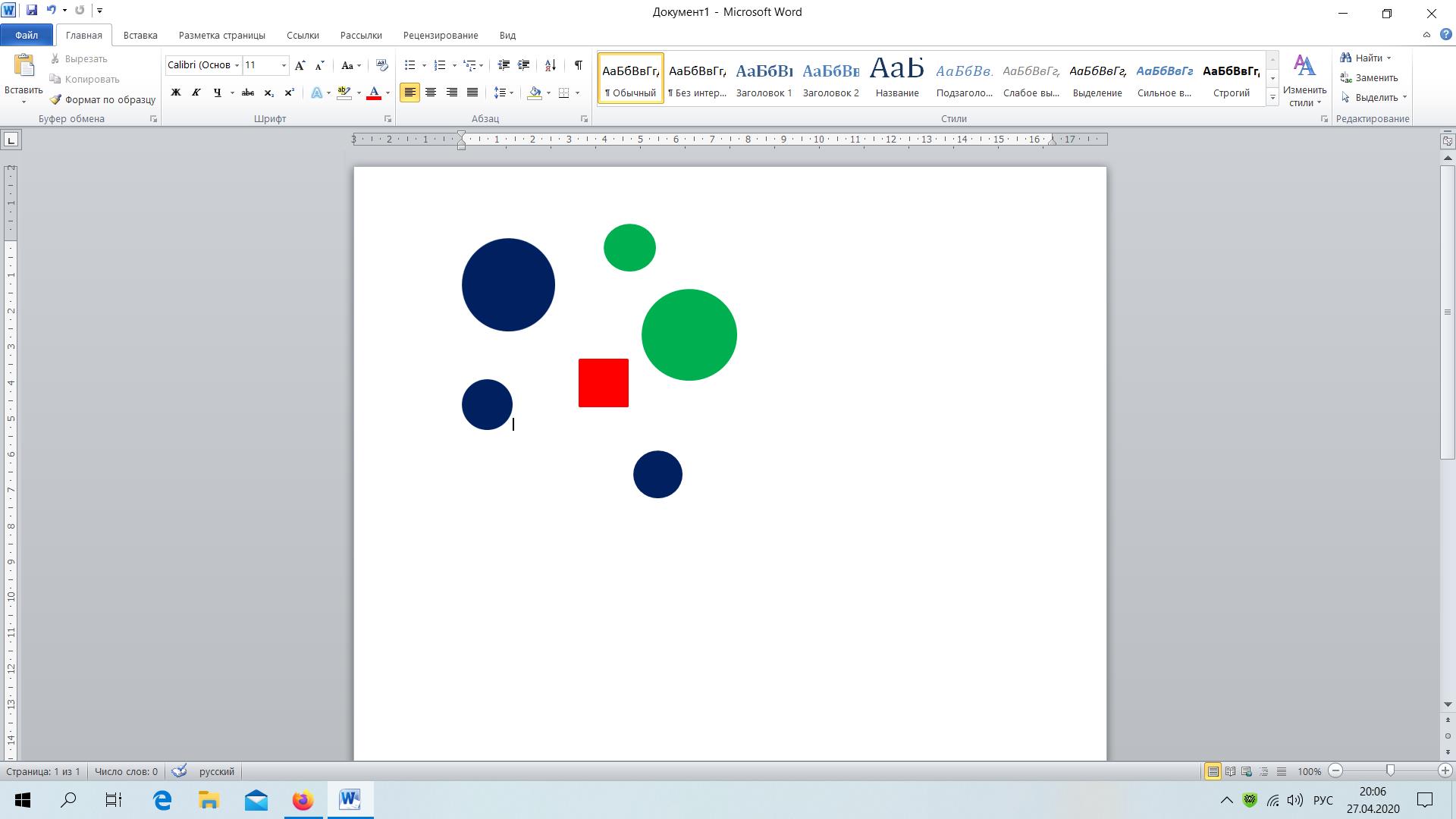
Сегодня вам, ребята, нужно будет вместе с родителями своими руками сделать подарок для друга или близкого человека. Если не будет возможности подарить этот подарок лично, можно отправить фото этой поделки тому, кому захотите. Вам понадобятся: ножницы, клей-карандаш, цветная бумага, фломастер и простой карандаш. Перейдите по [ссылке](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1859713714820010142&from=tabbar&p=1&parent-reqid=1588089634138694-1426525063479505714700201-production-app-host-vla-web-yp-153&text=%C2%AB%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BA+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B0%C2%BB+%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B8+%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%BC%D0%B8.)

**Педагоги-психологи: Суворова Мария Александровна,**

**Таранова Ирина Владимировна**

**Тема занятия: «Развитие умения анализировать и сравнивать»**

1. **«Разные фигуры»**

****

* Определите, какая из фигур лишняя. Объясните свой выбор.
* Оставшиеся круги разделите на две группы. Объясните, почему так разделили.

1. **«Найди отличия»**

Внимательно рассмотрите картинки. Найдите 6 отличий.



1. **«Найди ошибку художника»**

Внимательно рассмотрите картинку и расскажите, что на картинке изображено неправильно, почему так не бывает и как должно быть.



1. **«Назови фигуры»**

Внимательно рассмотрите рисунок. Из каких геометрических фигур он состоит?



**Учитель-дефектолог Соломаха Любовь Владимировна**

**Тема занятия: «Упражнения для автомантизации звука** [**Р**] **от исходных** [**Т**] **и** [**Д**]**»**

1. **Упражнение “Моторчик**”

Основа постановки сонорного [**Р**].

Цель упражнения: научить вибрировать поднятый к нёбу язык.

Выполнение упражнения: произносить звуки **Д-д-д-д-д** или **Т-т-т-т-т** только в очень быстром темпе, одновременно чистым указательным пальчиком ребенка с коротко остриженным ногтем (можно надеть соску на палец), так же быстро делать горизонтальные движения под языком, как бы подталкивая язык и заставляя его вибрировать. В дальнейшем ребенок сам может так же заводить «моторчик». Упражнение делать до тех пор, пока не послышится **Др-др-др-дрррррр.** В случае, если ДР (ТР) находится в середине слова или в конце, ребёнок произносит начало слова свободно, а затем заводит «моторчик» и слово договаривается.

1. **Звук [Р] в слогах «тр» и «др»**

Тра – тра – тра         Дра – дра – дра     Атр – атр – атр

Адр – адр – адр Тры – тры – тры     Дры – дры –дры

ытр – ытр – ытр       ыдр – ыдр – ыдр Тро – тро – тро

Дро – дро – дро       отр – отр – отр       одр – одр – одр

Тру – тру – тру         Дру – дру – дру      утр – утр – утр

удр – удр – удр Трэ – трэ – трэ       Дрэ – дрэ – дрэ

этр – этр – этр          эдр – эдр – эдр

1. **Запомни и повтори**

ДРА – ДРА – ДРА – ПУДРА

ДРА – ДРА – ДРА – ВЫДРА  
ДРА – ДРА – ДРА – КВАДРАТ

ДРУ – ДРУ – ДРУ – ДРУЖНЫЙ

ДРУ – ДРУ – ДРУ – ДРУЖИНА  
ДРУ – ДРУ – ДРУ – ПОДРУГА

ДРО – ДРО – ДРО – ДРОЖЖИ

ДРО – ДРО – ДРО – ВЕДРО  
ДРО – ДРО – ДРО – ДРОВОСЕК

ДРЫ – ДРЫ – ДРЫ – КЕДРЫ

ДРЫ – ДРЫ – ДРЫ – КАДРЫ

1. **Измени предложения по образцу**

ДРУЖИТЬ С ДРОВОСЕКАМИ

Я дружу с дровосеками, ты …, мы …, вы…, он …, она …, они …

1. **Составь предложение со словами**

* ДРАКОН, ДРУЖИТЬ, ДРОЗД С
* ДРАКОН, ДРУГОЙ, ПОДРАТЬСЯ, С, ДРАКОН

1. **Прочитай (проговори) слова тройками**

ДРАП - ДРАКА – ДРУГ

ДРАКОН – ДРУГОЙ – ПОДРУГА  
ДРОВА – ДРУЗЬЯ – ДРОЗД  
ДРАЧУН – ДРАМА - ДРУГОЙ

ПУДРА – ДРУЖИНА – КВАДРАТ

КЕДРЫ – ПОДРОСТОК – ДРАМА  
ВЕДРО – КВАДРАТ – ДРОЖЖИ  
ВЫДРА – ДРОВОСЕК - ПОДРУГА

1. **«Один – много», «Много – один»**

МЕТРЫ – МЕТР                 ОСМОТР – ОСМОТРЫ

ЦЕНТРЫ -                            МИНИСТР –   
ОСЁТРЫ -                            ПЕДИАТР –   
ТЕАТРЫ -                             МОНСТР –   
ЛИТРЫ -                              САНТИМЕТР -

1. **Спряжение в настоящем времени**

СТРОИТЬ ДЕТСКИЙ ТЕАТР

ТРУБИТЬ В ТРУБУ ПО УТРАМ

(я…, ты…, вы…, мы…, он…, она…, они…)

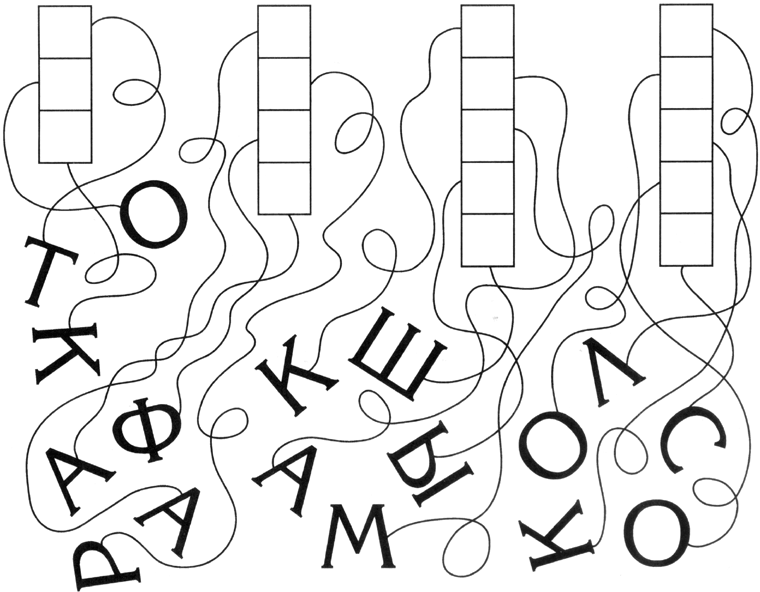
**Учитель-логопед Клементьев Константин Александрович**

**Задания для учащихся старшей школы**

**Тема занятия: «Развитие зрительного восприятия»**

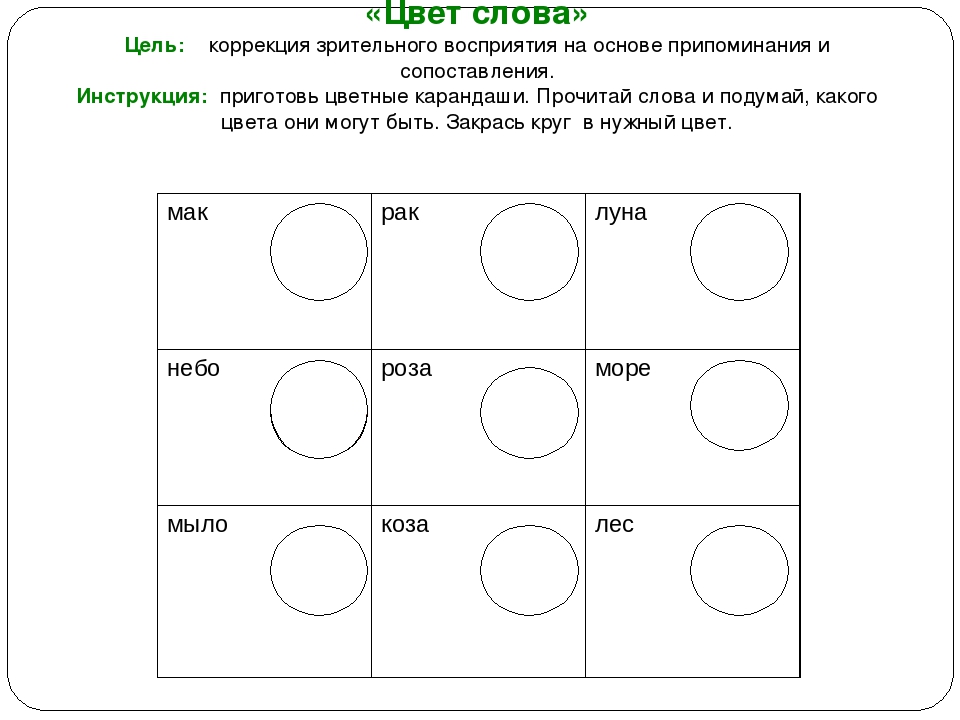
1. **Упражнение «Перепутанные линии»**

Составь и запиши слова в тетрадь:

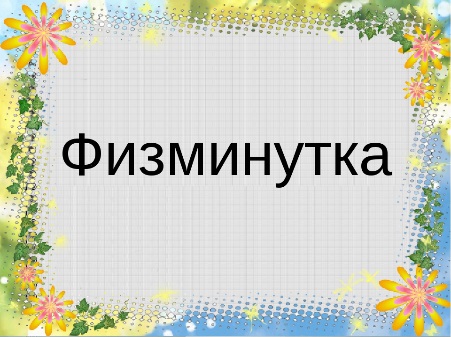


1. **Упражнение «Раскрась круги»**

Перерисуй таблицу с кругами в тетрадь и выполни задания.



1. **Физкультурная минутка**



Время отдохнуть! Нажми [здесь](https://www.youtube.com/watch?v=jIx43EJz_4A)

1. **Упражнение *«*Анаграммы»**

Для выполнения упражнения нажми [здесь](https://cepia.ru/anagram)

**Учитель-дефектолог Коновалова Юлия Андреевна**