**Задания для обучающихся начальной школы. 14.04.2020.**

**Тема занятия: Развитие коммуникативной сферы.**

1. **Задание на повторение «волшебных слов».**

**Игра «Будь внимателен!»**

Попросите ребенка исполнять ваши команды, но лишь в том случае, когда вы произнесете вежливое слово. Ниже представлены примеры команд. Можно придумать свои.

Встань, пожалуйста!

Подними руки!

Будь добр, похлопай в ладоши!

Потопай!

Попрыгай, пожалуйста!

Будь любезен, руки вперед.

Опусти руки, пожалуйста.

Будь добр, наклони голову вперед.

Наклонись, вперёд, пожалуйста.

Влево.

Вправо.

Будь любезен, сядь на стул.

**

1. **Формирование умения работать в паре.**

**Игра «Зеркало».**

Встаньте лицом друг к другу. Один совершает какие-либо действия (например, хлопает в ладоши, наклоняется в сторону, улыбается и т.д.), а другой пытается его зеркально повторить.



1. **Задание на формирование чувства принадлежности к своей семье.**

**«Моя семья».**

Предложите ребенку рассмотреть семейные фотографии и ответить на вопросы:

- С кем ты живёшь?

- Кто самый старший в вашей семье?

- Кто самый младший?

- Для мамы ты кто?

- А для бабушки?

- Ты любишь своих близких?

- Кто чем занимается в семье?

- Кто о тебе заботится?

- Как ты заботишься о других?

После беседы, по желанию, предложите нарисовать рисунок на заданную тему.

1. **Упражнение на формирование правил общения.**

**

Если посчитаешь, что поступок вежливый-хлопни в ладоши, если невежливый-топни ногами.

* Поздороваться при встрече.
* Толкнул, не извинился.
* Помочь поднять упавшую вещь.
* Громко разговаривать в общественных местах.
* Обозвать обидным словом одноклассника.
* Не уступить место пожилому человеку.
* Не снять шапку, когда заходишь в школу?
* Говорить: “Спасибо” за подарок?
* Поздороваться при встрече?
* Перебивать во время разговора?
* Извиниться за вынужденное опоздание?
* Уйти и не попрощаться?
* Помогать старшим?
* Не уступить место старшим в автобусе?
* Бегать по коридорам, сбивая всех с ног.

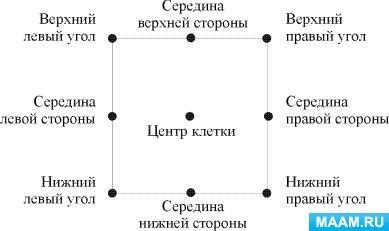
**Педагоги-психологи: Близнюкова Анна Алексеевна,**

**Самсонова Оксана Вячеславовна.**

**Тема занятия: Формирование пространственных представлений (ориентировка на листе бумаги).**

1. **Задание «Стороны листа».**

Положите перед ребенком чистый лист бумаги, определите вместе верхнюю, нижнюю, правую, левую сторону, определите углы и центр листа.



1. **Задание «Я еду на машине».**

Перед ребёнком лежат лист бумаги и маленькая машинка. Ребенок, слушая инструкции взрослого, передвигает машинку в нужном направлении: в нижнем левом углу листа - гараж, оттуда мы поедем по нижней стороне листа в школу. Она находится в верхнем правом углу, а после школы, мы поедем в магазин - в верхний правый угол, после магазина отправимся домой в центр листа.

1. **Задание «Выложи правильно».**

На чистый лист бумаги ребенок будет выкладывать по инструкции фигуры из набора геометрических фигур (можно использовать любые доступные мелкие предметы и игрушки). Задание нужно выполнять быстро, стараться озвучивать собственную деятельность (Пример: «Я кладу красный квадрат в левый верхний угол листа»).

*Инструкции для ребенка:*

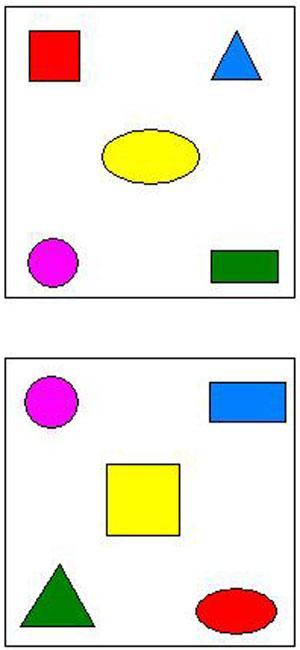
В левом верхнем углу листа положи красный квадрат.

В правом нижнем – зеленый прямоугольник.

В левом нижнем – розовый круг.

В правом верхнем – синий треугольник.

В центре – желтый овал.



1. **Физкультминутка:**

Ручку правую вперед,

А потом ее назад

И опять ее вперед

И немножко потрясем.

Мы танцуем буги-вуги

По-во-ра-чи-ва-ем-ся!

(Повторить на левую руку, правую и левую ноги!)

1. **Задание «Графический диктант»**.

Вам понадобится тетрадь в крупную или мелкую клетку. Начертите в тетради границы (соответственно рисунку ниже), в пределах которых ребенок должен будет работать с заданием. Можно нарисовать домик домик. Продиктуйте ребенку «путь».



**Учитель - дефектолог: Чугунова Александра Владимировна.**

**Тема занятия: Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).**

1. **Организационный момент.**

Попросите ребенка отгадать загадки, выделить гласный звук в начале следующих слов: УТКА, АИСТ, ОКУНЬ, ИВОЛГА. Какое слово из четырех-лишнее, и почему?

* Пухом богата, клюв — лопата

В речке бродит, вперевалочку ходит. **(Утка).**

* Это старый наш знакомый:

Он живет на крыше дома—

Длинноногий, длинноносый,

Длинношеий, безголосый,

Он летает на охоту,

За лягушками к болоту. **(Аист)**.

* Ходит ... (окунь) в глубине,

В глубине, на самом дне,

Равнодушным круглым оком

На меня косится ... **(Окунь).**

* Эта птица желтого цвета,

Ярким солнцем она согрета.

Песнь красива ее и долга — флейтой свищет в лесу-... **(Иволга).**

1. **Знакомство с текстом «Кит».**

Послушай рассказ.

**«КИТ».**

Кит — самое большое животное на свете. Он может жить только в океане. Поэтому ни в одном зоопарке мира нет китов. Раньше на китов много охотились. Теперь охота на китов запрещена.

Объясните значение слов:

КИТ – это… (самое большое животное на свете).

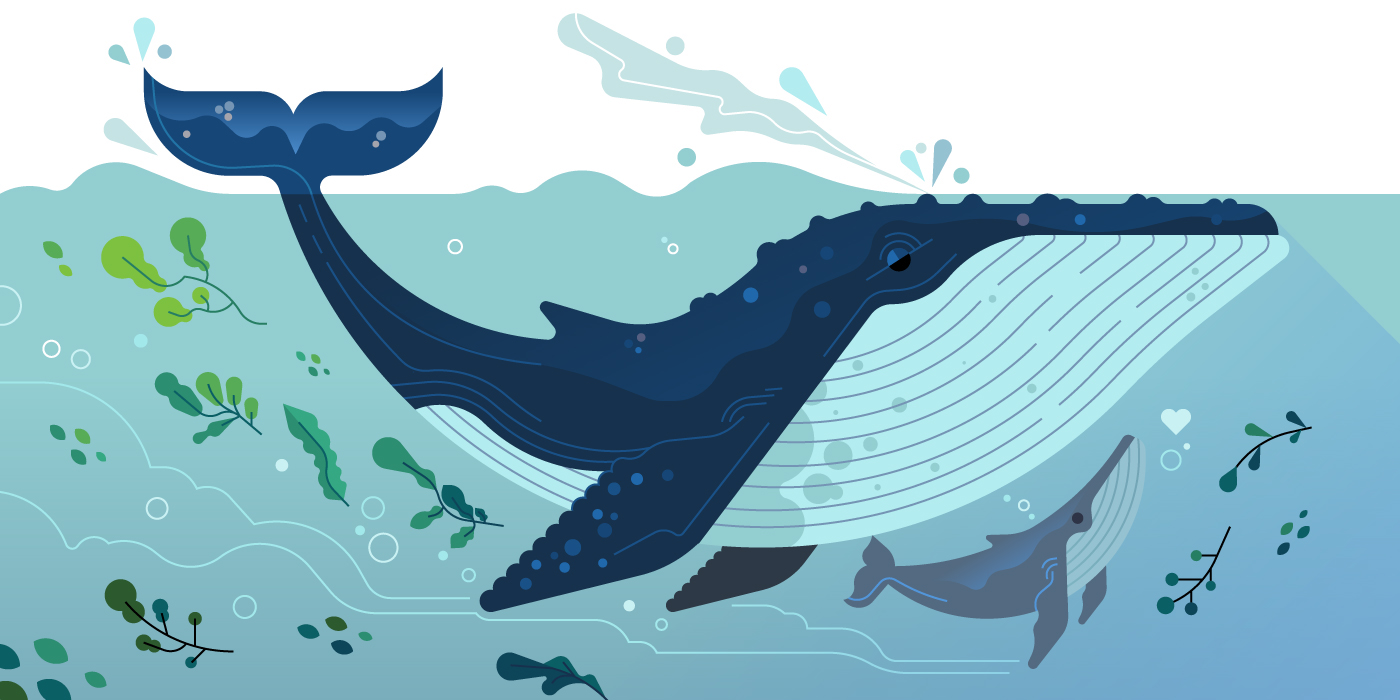
ОКЕАН — это ... (водное пространство, омывающее материки Земли).

ЗООПАРК — это ... (парк, где живут звери, птицы).

1. **Работа с текстом «Кит».**

**Последовательный пересказ с опорой на вопросы.**

* Какое животное самое большое на свете?
* Где могут жить киты?
* Почему китов нет в зоопарке?
* Запиши первое предложение текста в тетрадь (орфографическая диктовка вслух). Обозначь предлог.
* Сколько слов в первом предложении?
* Назови первое (3, 2, 5, 4) слово в предложении?



**Учитель-логопед: Клементьев Константин Александрович.**

**Задания для обучающихся старшей школы.**

**Тема занятия: Формирование представлений о величинах**

**(Единицы времени).**

Для доступа к заданиям

с мобильного устройства

отсканируйте QR-код

1. **Изучение материала.**

* Знакомимся с понятием "секунда"- самой маленькой единицей времени, и "век" самой большой. Для просмотра обучающего видеофрагмента откройте [ссылку](https://www.youtube.com/watch?v=czhgH8AvsOw&feature=youtu.be).
* Запомните следующие понятия в порядке возрастания: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век.

1. **Практические задания для закрепления.**

Разложи карточки в правильной последовательности, начиная с самой меньшей единицы времени. Карточки раскладывай слева-направо. Чтобы перейти к выполнению упражнения, нажми [здесь](https://learningapps.org/watch?v=pj1yd4ahj20).

1. **Релакс – пауза.**

Не забудь размяться! Выполни физкультминутку. Для начала нажми [здесь](https://youtu.be/O8qAc89TgyE).



1. **Тренируем мышцы глаз и самоконтроль.**

Открой стереограмму по [ссылке](https://docs.google.com/document/d/1LeTesLfpLprXZ0kYugYsseXNfdcV05spUNRmptNLbHw/edit?usp=drivesdk). Смотри на картинку не отвлекаясь, пока не увидишь изображение.

Подсказка: Если не получается увидеть картинку, постарайтесь максимально расслабиться, возможно мышцы глаз сильно перенапряжены и нужно более длительное время для их расслабления. Как только тонус мышц глаз станет меньше, вы увидите спрятанную в стереограмме картинку. Предмет, который изображён на стереограмме, относиться к растениям.

1. **Практические задания для закрепления.**

Заполните таблицу, переведя единицы времени в секунды и часы. Чтобы приступить к выполнению упражнения перейди по [ссылке](https://learningapps.org/view1830437).

Если забыли алгоритм перевода в другие единицы времени, посмотрите ещё раз [видеофрагмент](https://youtu.be/czhgH8AvsOw) сегодняшнего занятия, начиная просмотр от 2.57 минуты. Или воспользуйтесь опорными [таблицами](https://docs.google.com/document/d/1Hy79Ia7ELxBBo7XisFFDg7TzopeP6_K-TxCzsCBtpCY/edit?usp=drivesdk).

**Учитель-дефектолог: Соломаха Любовь Владимировна.**