**Задания для обучающихся начальной школы. 10.04.2020.**

**Тема занятия: Развитие интеллектуальной сферы.**

1. **Последовательные картинки по сказке.**

Родитель дает инструкцию ребенку: посмотри на картинки к сказке «Колобок» и попробуй рассказать сказку своими словами.

Если речь у ребенка отсутствует, то необходимо прочитать сказку ребенку и предложить показать картинки, подходящие к фрагменту.

**Игра «Что сначала, что потом».**

Поиграйте вместе с ребенком в игру. Ребенку нужно будет определить последовательность событий, расставив цифры около картинок, и, по возможности, рассказать, что на картинках происходит. Перейти на сайт с игрой можно по [ссылке](https://bibusha.ru/logicheskaya-igra-chto-snachala-a-chto-potom-dlya-detej-ot-5-let).

1. **Задания на сериацию (сравнение предметов по высоте).**

Простейший пример сериации-сбор ребенком обычной пирамидки из колец.

Вырежете вместе с ребенком из бумаги однотонные полоски и попросите ребенка расположить их в порядке возрастания или убывания. Попросите ребенка посчитать и назвать общее количество полосок. Спросите, в чем разница между ними? Важно учить ребенка использовать слова: длинный, длиннее, короче, менее или более короткий (длинный).

Так же, можно взять разные по размеру карандаши, и играть по инструкции выше, повторяя еще и цвета.





1. **Задание на классификацию (на основе обобщений).**

**Игра «Готовим борщ и компот».**

Если дома есть карточки с изображением овощей и фруктов, то разложите карточки с изображениями фруктов для компота и овощей для борща перед ребенком, перемешайте их. Поставьте перед ребенком пару маленьких кастрюлек и попросите в одну кастрюльку положить овощи, из которых можно бы было приготовить борщ, а в другою кастрюльку фрукты, из которых можно бы было приготовить компот. Или можно схематично изобразить на листе бумаги рисунок, представленный ниже. Попросить ребенка раскрасить овощи и фрукты, а затем провести линии к нужным кастрюлькам.



Поиграем вместе с ребенком. Ребенку необходимо будет собрать героев в поход, сварить борщ и собраться в школу. Перейти в игру можно по [ссылке](https://bibusha.ru/igra-pomogi-geroyam-vyberi-nuzhnye-predmety).

1. **Задание на обобщение (фрукты-овощи, одежда-обувь, игрушки-транспорт, мебель-посуда).**

Попросите ребенка назвать предметы на каждой картинке, представленных ниже, по отдельности. А затем, попросите все предметы на каждой картинке назвать одним словом.







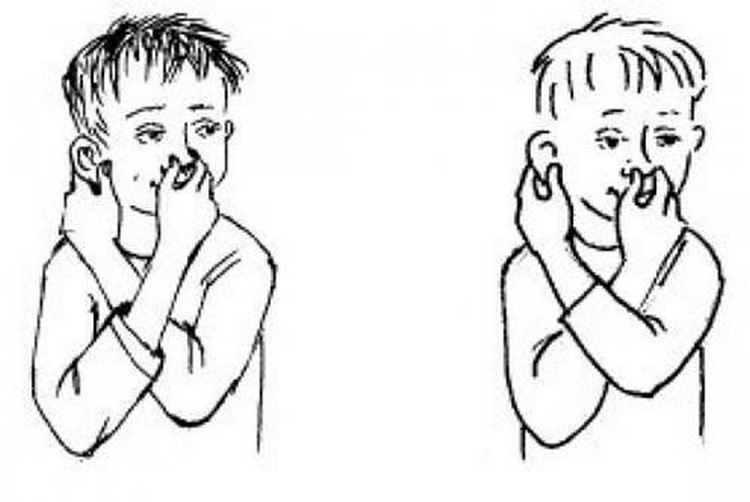
**Педагоги-психологи: Таранова Ирина Владимировна,**

**Суворова Мария Александровна.**

**Тема занятия: Развитие межполушарного взаимодействия и самоконтроля.**

1. **Ухо – нос.**

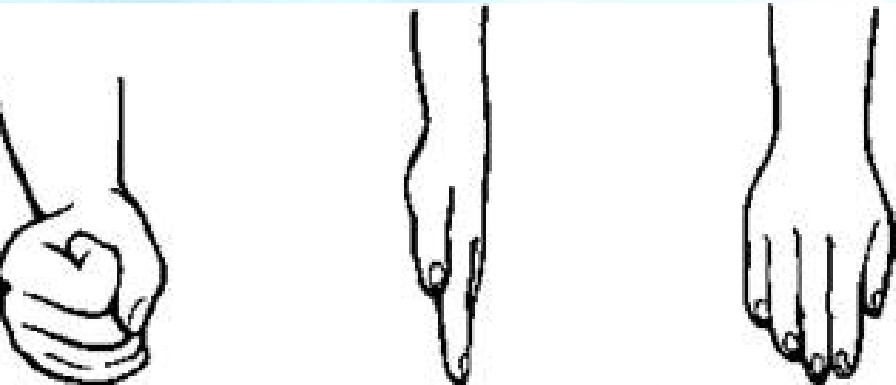
* Левой рукой возьмитесь за кончик носа;
* Правой рукой – за противоположное ухо;
* Одновременно отпустите ухо и нос;
* Хлопните в ладоши;
* Поменяйте положение рук «с точностью до наоборот»;
* Повторить 6-10 раз.



[☑️ Нажмите ссылку, для просмотра упражнения на видео](https://yandex.ru/video/touch/preview?filmId=8728766100142940413&text=%D1%83%D1%85%D0%BE%20%D0%BD%D0%BE%D1%81%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1586492437182753-1832668942522636554400293-production-app-host-vla-web-yp-306&redircnt=1586492441.1)

1. **Кулак-ребро-ладонь.**

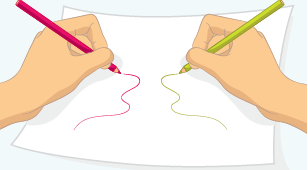
* Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга;
* Ладонь на плоскости; ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости стола; распрямленная ладонь на плоскости стола;
* Ребенок выполняет движения вместе со взрослым, затем по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы;
* Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе;
* При затруднениях в выполнении, взрослый предлагает ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.



[☑️Откройте ссылку, для просмотра упражнения на видео](https://yandex.ru/video/touch/preview?filmId=3278762456632033860&text=%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B0%D0%BA%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%80%D0%BE%20%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%8C%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE&path=wizard&parent-reqid=1586493293986803-800694667583824426200324-prestable-app-host-sas-web-yp-168&redircnt=1586493300.1)

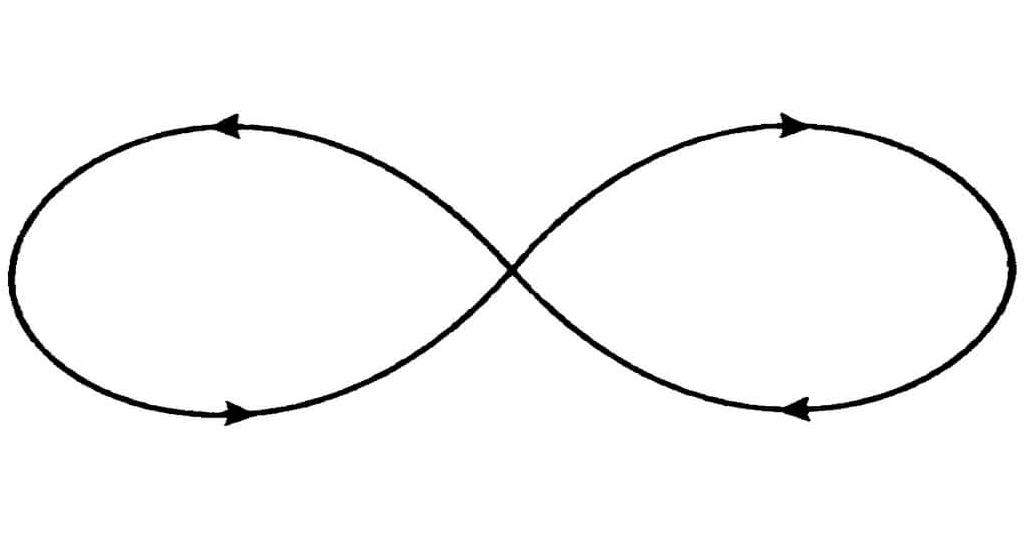
1. **Зеркальное рисование.**

* Положи на стол чистый лист бумаги;
* Возьми в обе руки по карандашу или фломастеру;
* Начни рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы или круги, геометрические фигуры и др.



1. **Горизонтальная восьмерка.**

* Возьмите в правую руку карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности), теперь - левой рукой также;
* А теперь правой и левой одновременно;
* Повторите несколько раз.



Для просмотра видео инструкции нажми [здесь](https://drive.google.com/file/d/1DL0GnYZkHvjymJBATS9s3OAdpVS5UQqL/view?usp=drivesdk) или воспользуйся QR-кодом

**Учитель-дефектолог: Соломаха Любовь Владимировна.**

**Тема занятия: Звук и буква «С».**

1. **Найди букву «С».**

М О А С У М А С Х О С У О А М С С М О А

1. **Послушай и назови первый звук в словах:**

**-** Сушка,сумка, салат, слива, Сева, сила.

(Ребенку необходимо назвать все слова, медленно, произнося первую букву четко).

- Какой звук ты слышишь в начале каждого слова?

- Правильно, слышится звук **«С»**. Это звук согласный.

1. **Пропиши в тетрадке букву «С» – большую и маленькую.**
2. **Прочитай слоги, запиши их в тетрадке:**

СА – СО – СУ АС - ОС – УС

1. **Повтори за взрослым:**

СА – СА – СА – СА – СА – СА -

 Ой! ЛЕТИТ ОСА!

СЫ – СЫ – СЫ – СЫ – СЫ – СЫ –

НЕ БОИМСЯ МЫ ОСЫ!

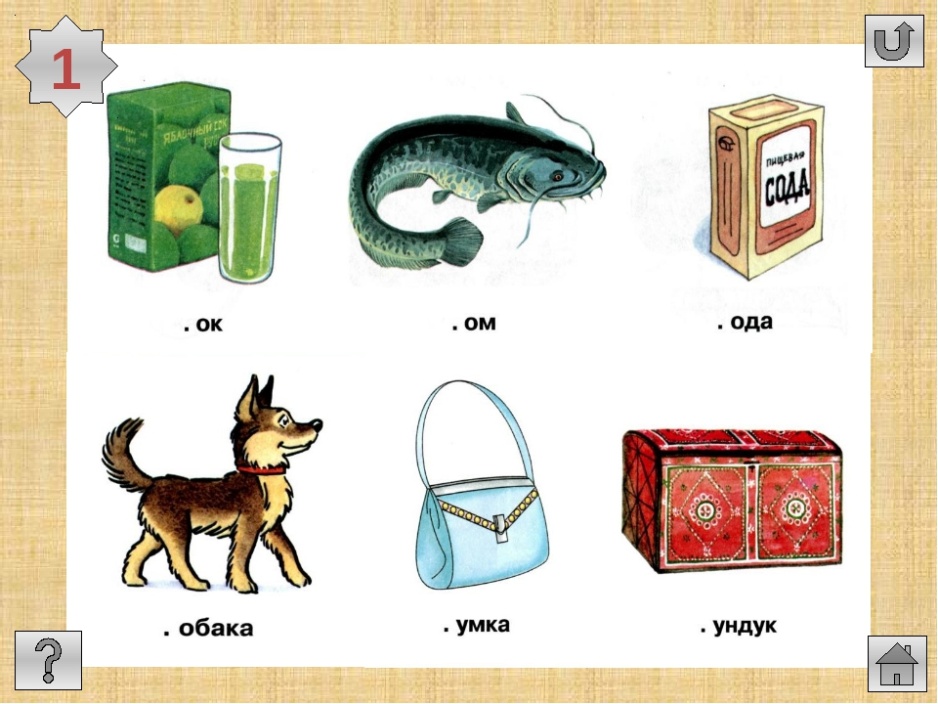
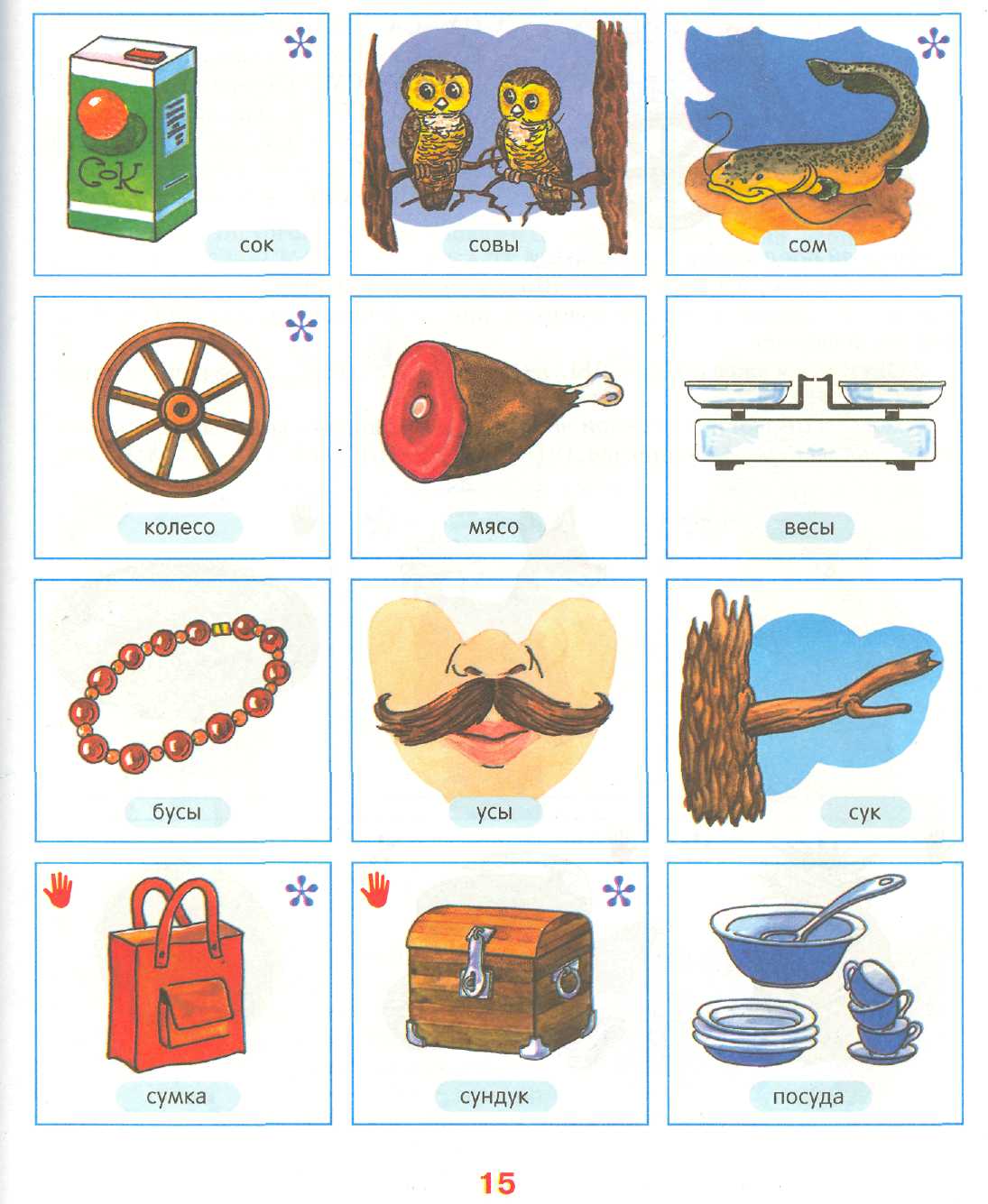
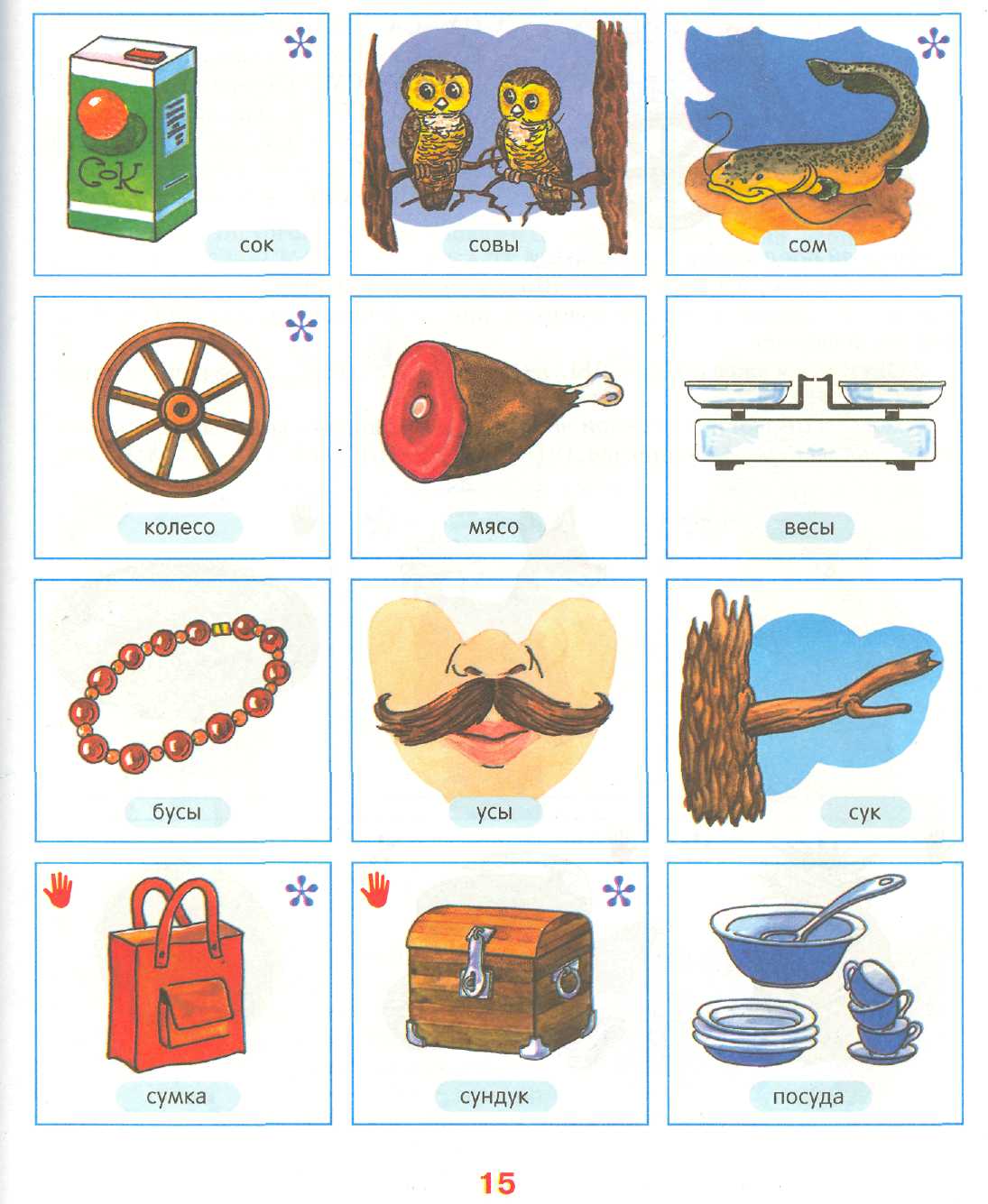
СУ – СУ – СУ – СУ – СУ – СУ –

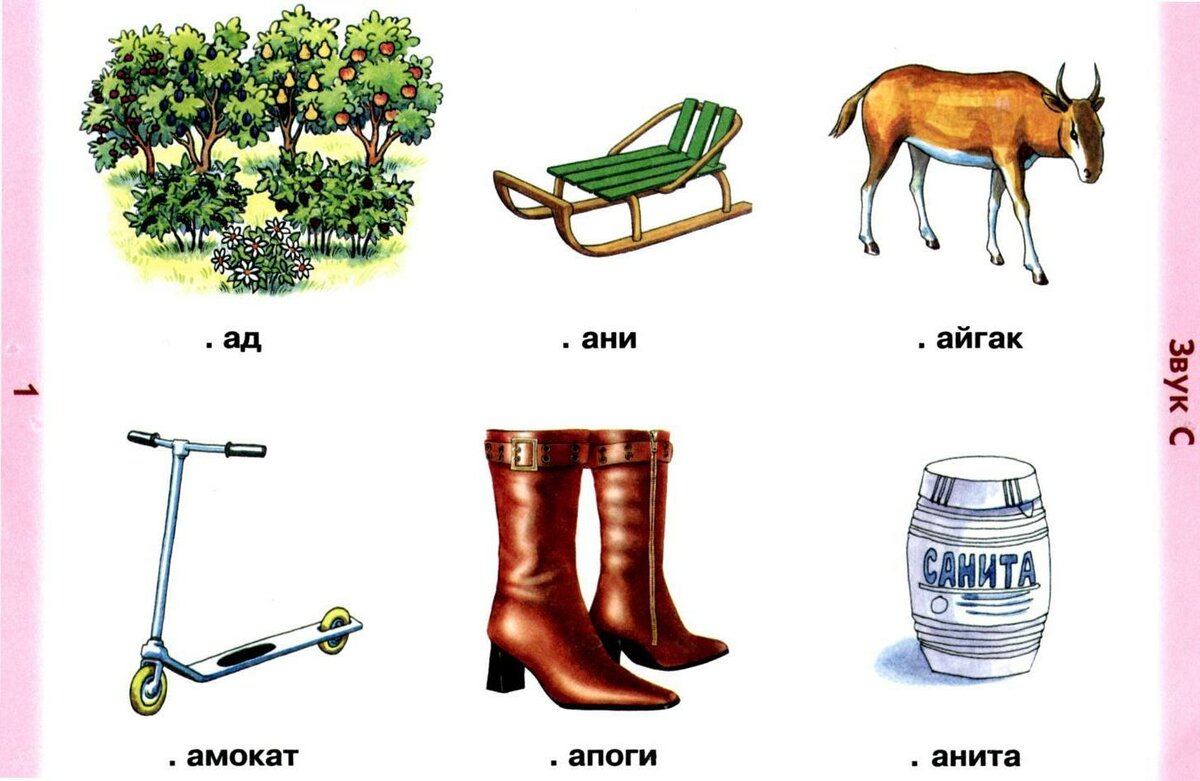
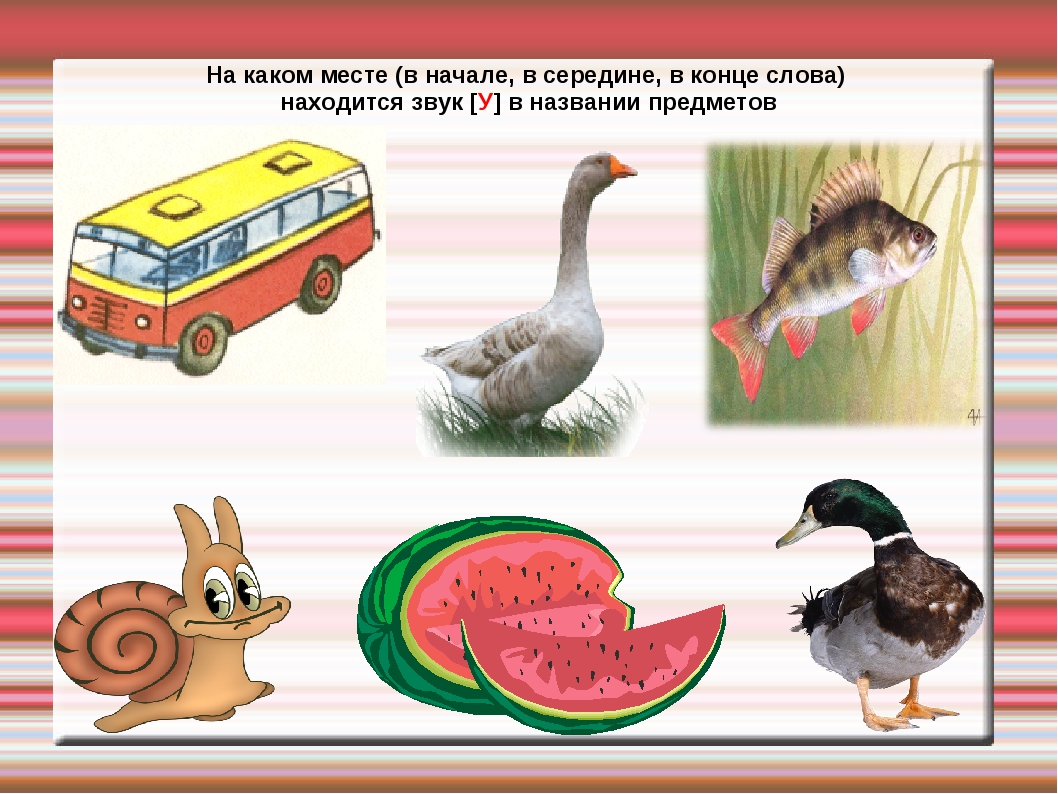
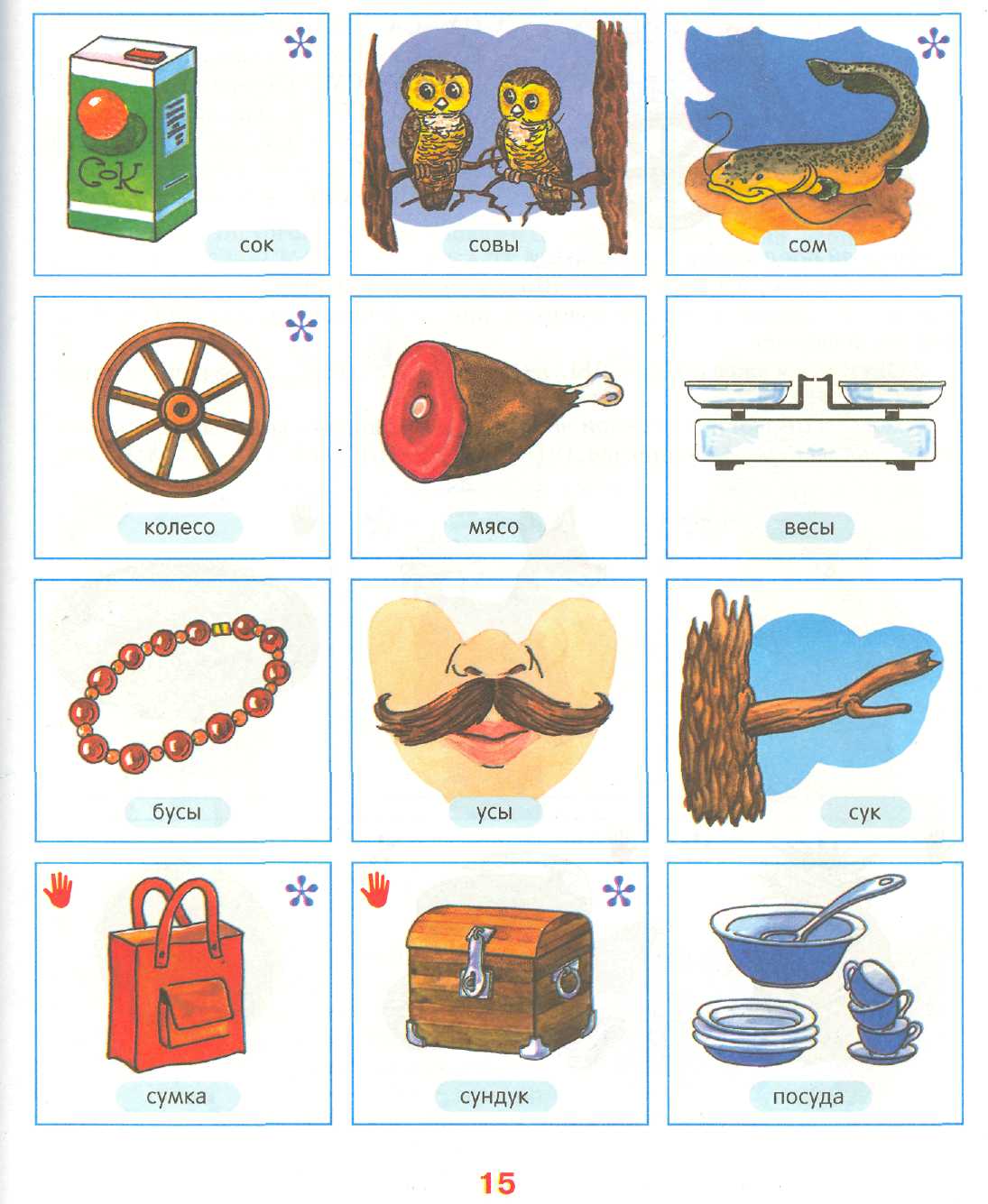
ВИДЕЛ КТО ИЗ ВАС ОСУ?

СЫ – СЫ – СЫ – СЫ – СЫ – СЫ –

МЫ НЕ ВИДЕЛИ ОСЫ!

1. **Назови картинки, которые начинаются со звука «С»:**

****

****

**Учитель-логопед: Иванчукова Елена Лазаревна.**

**Задания для обучающихся старшей школы.**

**Тема занятия: Формирование временных представлений**

**(Часы и минуты. День и ночь).**

1. **Повторение изученного материала.**

Для перехода к просмотру видеоматериала "Часы и минуты", откройте [ссылку](https://youtu.be/SASnSnXh-5E).

1. **Закрепление материала.**

* Подготовь тетрадь, простой карандаш, ластик;
* Нарисуй в тетради циферблат. Циферблат может быть, как круглой формы, так и квадратной;
* Обозначь стрелками время 1 час 20 минут;
* Эти часы спешат на 15 минут. Запиши в тетрадь, сколько сейчас времени на самом деле.

****

* А эти часы опаздывают на 5 минут. Запиши в тетрадь, сколько сейчас времени на самом деле.



1. **Динамическая пауза.**

* Расположись подальше от монитора компьютера;
* Выполни гимнастику для глаз. Для начала работы, перейди по [ссылке](https://www.youtube.com/watch?v=NRGQsVUQfzg&feature=youtu.be).



1. **Закрепление изученного материала.**

* Выполни задание на тренажёре "Определяем время по часам". Для доступа к заданию, открой [ссылку](https://learningapps.org/1903741) или воспользуйся QR- кодом



**Учитель-дефектолог: Соломаха Любовь Владимировна.**