**Задания для обучающихся начальной школы. 09.04.2020.**

**Тема занятия: Развитие интеллектуальной сферы.**

1. **Задание на анализ (выделение признаков по наводящим вопросам) и синтез.**

**Игра «Расскажи об игрушке».**

Рассмотрите вместе с ребенком картинку или любую игрушку (кукла, машина, мягкая игрушка и т.д.). Предложите ребенку поиграть, называя характеристики и признаки игрушки (цвет, форма, величина, свойства, качества и т.д.). Задавайте ребенку наводящие вопросы, по необходимости.



Детям постарше предложите описать картинку, представленную ниже.



**Игра «Найди лишнее».**

Для выполнения следующего задания ребенку предъявляется инструкция: «Я буду называть четыре слова, одно слово сюда не подходит. Слушай внимательно и хлопни в ладоши, когда услышишь лишнее слово. Назови это слово».

Например:

1. матрешка, неваляшка, чашка, кукла;
2. стол, диван, цветок, стул;
3. чашка, тарелка, конфета, кастрюля;
4. груша, яблоко, огурец, апельсин;
5. картофель, слива, помидор, баклажан и т.д.

После каждого выделенного «лишнего» слова попросите ребенка объяснить, почему это слово не подходит в данную группу слов.

1. **Задание на сравнение предметов.**

Для проведения данного задания вам потребуется любые два предмета домашнего обихода. Например, две разные кружки, пуговицы, машинки и т.п.



Предложите ребенку сравнить, чем отличаются данные предметы, чем они схожи. При затруднении задавайте наводящие вопросы. Например, «Какого цвета эта машинка, а эта?», «Этот фрукт гладкий, а этот?»

1. **Задание на классификацию.**

В данном задании можно использовать настоящие фрукты или овощи. Попросите ребенка положить на одну тарелочку овощи, на другую – фрукты.

Можно рассортировать фасоль и горох. 

Очень полезным культурно-гигиеническим навыком будет для ребенка рассортировать свою одежку по полкам в шкафу после стирки. Или попросить разложить на место посуду (ложки, вилки, тарелки, чашки, кастрюли и т.д.).

Подойдут и пуговицы разных цветов или размера, либо цветная мозайка. Таким образом ваш ребенок учится классифицировать предметы по цветам, по структуре, по форме, а, также, разрабатывает мелкую моторику.



**Педагоги-психологи: Близнюкова Анна Алексеевна,**

**Иванищева Ольга Валентиновна.**

**Тема занятия: Формирование пространственных представлений (закрепление понятий «право», «лево»).**

1. **Видеоматериал с заданием по теме:**

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=hXMakQ9vdyc>

1. **Задание «Какой рукой быстрее?».**

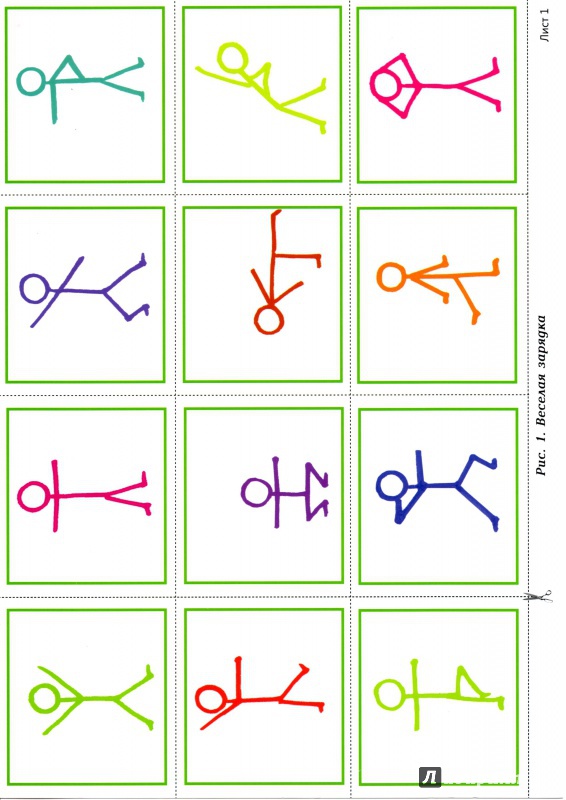
Собрать предметы (камешки, пуговицы, желуди, и т.д.) необходимо сначала одной рукой, а потом - другой. Можно предложить ребенку самому определить, какая рука проворнее: правая или левая?

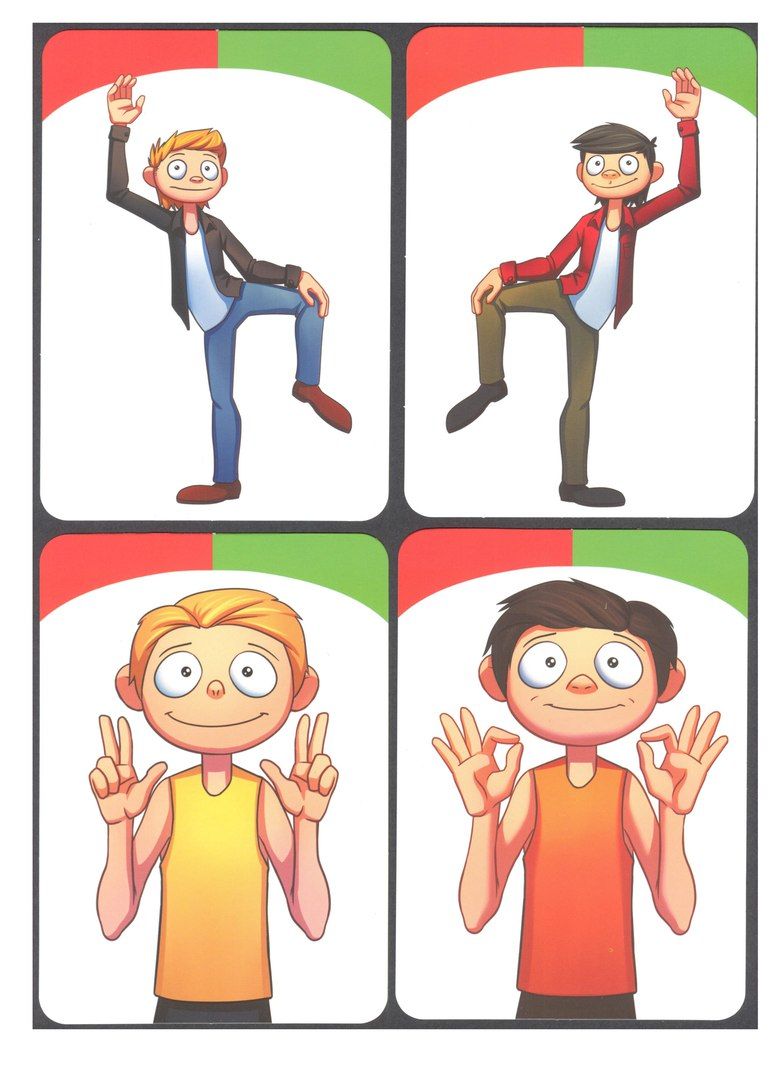
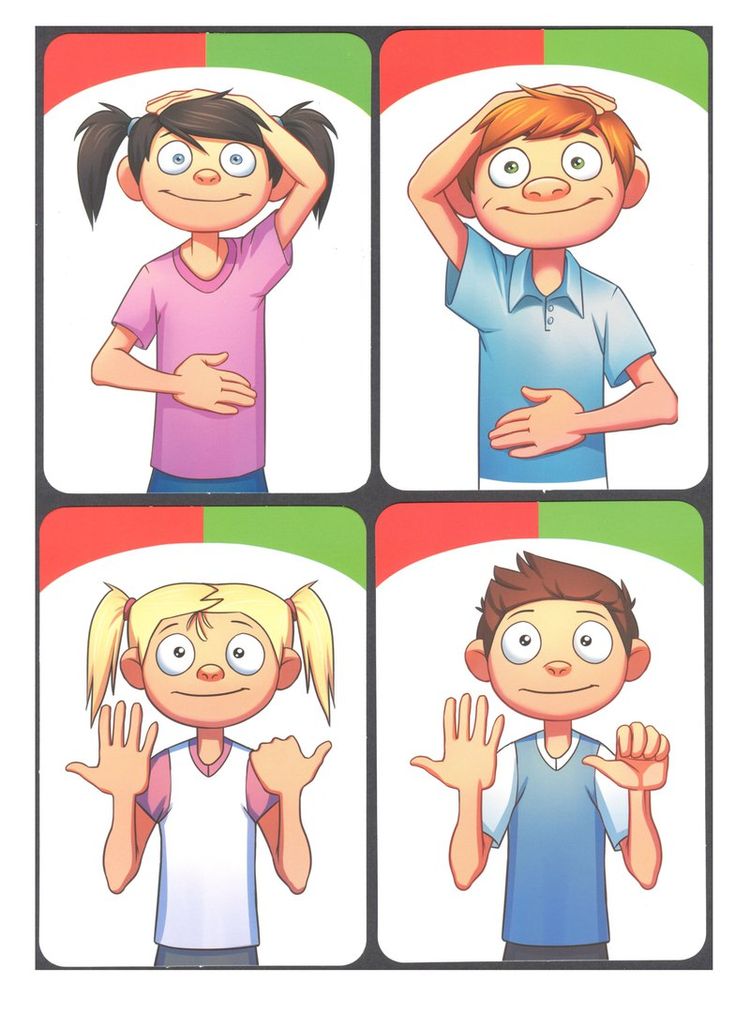
Условия выполнения задания можно усложнять следующим образом: собирать правой рукой только пуговицы, а левой - монетки; собирать левой рукой предметы справа, и наоборот и т. д.

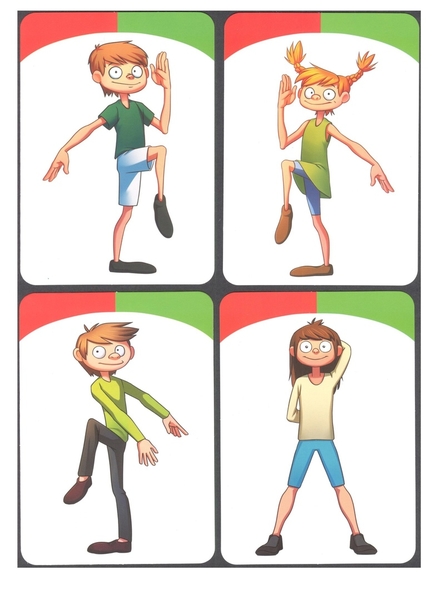
Важно, чтобы при выполнении задания ребенок комментировал собственную деятельность полными предложениями (Пример: «Я собираю правой рукой пуговицы»).

1. **Физкультминутка. Игра: «Попробуй повтори».**

Попросите ребенка воспроизвести положение рук или позу, которую он видит на картинах, представленных ниже. Если ребенку тяжело воспроизвести позу, то помогите ему поэтапно. Например: «Вытяни правую руку (ребенок вытягивает правую руку), а теперь правой рукой дотронься до левого уха (ребенок тянется правой рукой до левого уха) и т. д.».

В эту игру вы можете играть вместе с ребенком.  






1. **Задание «Слушай внимательно».**

Графическое задание выполняется по инструкции взрослого. Нарисуйте на листе бумаги фигуры, представленные на образце ниже, и попросите ребенка раскрасить одну из двух одинаковых фигур, которая находится «справа» или «слева».



**Учитель- дефектолог: Чугунова Александра Владимировна.**

**Тема занятия: Звук и буква «У».**

1. **Послушай и назови первый звук в словах.**

- Уши, улитка, утюг, утка, улица.

(Ребенку необходимо назвать все слова, медленно, при этом, протягивая первый звук **«У»**: ууууши, ууууулитка и т. д.).

- Какой звук ты слышишь в начале каждого слова?

- Правильно, слышится звук **«У»**. Это звук гласный, он поется, и мы во рту, когда его произносим, не чувствуем преграды.

Давай вместе произнесем звук **«У»**, нужно губы вытянуть трубочкой.

Произнесите звук индивидуально и вместе с ребенком, с разной силой голоса: тише-громче.

1. **Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «У».**

а, у, о, а, у, и, а, у, у, а, о, а, и, у, у, о, и, у, а.

Последовательно, делая паузы, называйте ребенку звуки.

1. **Выкладывание буквы «У» из палочек**.

Взрослый берет счетные палочки, карандаши или спички и делает букву **«У»** из трех или более элементов. Потом ребенок делает рядом букву **«У»** по образцу.

– Сколько тебе понадобилось палочек? (Три) или более.

****

**Учитель- логопед: Евдокимова Светлана Борисовна.**

**Задания для обучающихся старшей школы.**

**Тема занятия: Формирование временных представлений**

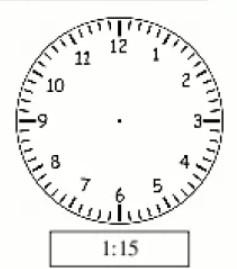
**(Часы и минуты).**

1. **Изучение материала.**

* Для просмотра, обучающего видео "Часы и минуты", откройте [ссылку](https://youtu.be/rILaQIFvBsA)

1. **Закрепление изученного материала.**

* Подготовь тетрадь, простой карандаш, ластик.
* Нарисуй в тетради циферблат. Циферблат может быть как круглой формы, так и квадратной.
* Обозначь стрелками время: 1 час 15 минут.

****

1. **Динамическая пауза.**

* Расположись подальше от экрана компьютера.
* Выполни гимнастику для глаз. Для начала работы перейди по [ссылке](https://yandex.ru/video/touch/preview?filmId=7726289167374766806&p=1&suggest_reqid=106811287158419658746185171755394&text=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2B%D0%B4%D0%BB%D1%8F%2B%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B7%2B%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%2B%D0%B4%D0%BB%D1%8F%2B%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%2B%D1%81%2B%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B9)

1. **Закрепление пройденного материала.**

* Рассмотри циферблат.
* Какое время показывают часы на рисунке?
* Эти часы спешат на 10 минут.
* Запиши в тетрадь, сколько сейчас времени на самом деле.

****

* Рассмотри циферблат.
* Какое время показывают часы на рисунке?
* Эти часы опаздывают на 10 минут.
* Запиши в тетрадь, сколько сейчас времени на самом деле.

**Учитель- дефектолог: Соломаха Любовь Владимировна.**