Методическое пособие «Окончания прилагательных» предназначено для работы учителя начальных классов с детьми, которым трудно дается данная тема. Работу можно организовать как индивидуально, так и в подгруппе как часть занятия по развитию речи, обучению грамоте.

 Данное пособие рассчитано на работу с детьми владеющими начальными навыками чтения и имеющими трудности с согласованием существительных и прилагательных.

 Материалы пособия позволят детям научиться согласовывать существительные и прилагательные в именительном падеже для мужского, женского и среднего рода единственного числа, множественного числа.

 Пособие в виде таблицы из 8 рабочих листов, на каждом из которых изображены 3 предмета (контурные рисунки) и 3 цвета. Названия цветов подписаны с акцентом на окончание. В конце пособия приведены цветные изображения предметов, которые необходимо разрезать, чтобы получилось 72 карточки.

 В пособии отрабатывается согласование существительных (стул, перец, дом, диван, чайник, стол, сумка, чашка, машина, куртка, шапка, футболка, ведро, кресло, платье, полотенце, ролики, сандалии, ботинки, сапоги, варежки, носки) с прилагательными в виде 6 основных цветов (желтый, зелёный, красный, синий, чёрный, коричневый).

 Рекомендуется заламинировать (8 рабочих листов и 72 карточки). Для удобства работы рекомендуется использовать двухсторонние липучки для надежного крепления карточек к рабочим листам.

 Варианты работы с пособием:

1. Карточки с изображениями предметов прикреплены к рабочим листам. Педагог просит ребенка показать, где находится предмет, называя два признака. Например, педагог просит: «Покажи зеленый дом». Педагог задает вопросы в произвольном порядке, чтобы убедиться, что ребенок понимает инструкцию.
2. Карточки прикреплены к рабочим полям. Ребенок последовательно называет карточки (слева направо или сверху вниз), пользуясь подсказками-подписями. В дальнейшем педагог закрывает подписи.
3. Перед ребенком в произвольном порядке лежат от 4 до 9 карточек. Педагог просит показать карточку по двум признакам (предмет, цвет) и прикрепить «на место». Когда все рабочее поле заполнено, ребенок называет изображения.
4. Перед ребенком лежит 4 картинки одного цвета, например, желтый стул, желтая шапка, желтое ведро, желтые носки. Педагог спрашивает: «Где желтый... (желтая..., желтые..., желтое...)?». Здесь тренируется различение окончания прилагательных на слух. Далее аналогично это делается для всех других цветов.

 Успехов в работе!