**Государственное общеобразовательное учреждение школа № 657**

**Приморского района Санкт – Петербурга**

Конспект индивидуального коррекционного – развивающего занятия.

Тема: «Развитие мышления»

Педагог-психолог: Карзанова К.В.

Санкт-Петербург

Цель: Развитие наглядно-образного мышления, логического мышления.

Задачи:

1. Обучать способам познания предметов: абстрагирование, сравнение, обобщение, классификация.
2. Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков.
3. Развитие связной речи (развитие умения отвечать на вопросы полными ответами, давать обоснование своим ответам), расширение речевого диапазона.
4. Развитие понимания  речевой  инструкции  и  выполнения  её.

**Структура занятия:**

1.      Встреча: приветствие, психологический настрой на занятие, использование здоровье сберегающих технологий для активизации мозговой деятельности (упражнения глазодвигательные, телесные);

2.      Коррекционно-развивающий блок:

закрепление полученных знаний с помощью упражнений развивающих высшие психические функции (мышление, внимание, память) и графомоторные навыки.

3.      Прощание: подведение итогов.

Ход занятия:

1. *Вводная часть.*
2. **Ритуал приветствия**

Цель: настроить детей на предстоящее занятие, погрузить в атмосферу событий, происходящих только на этом занятии, отвлечь от прочих проблем, забот, переживаний.

«Улыбка» - давай поприветствуем всех своей улыбкой.

**2. Здоровьесберегающее упражнение**

Выполняется для снятия физического и психологического напряжения, что способствует глубокому раскрытию детей, которое обеспечивает большую эффективность коррекционных занятий.

Пальчиковая гимнастика:

**« Зимняя прогулка»** (Загибаем пальчики по одному):

Раз, два, три, четыре, пять *("Идём" по столу указательным и средним пальчиками*) Мы во двор пришли гулять. ("*Лепим" комочек двумя ладонями*) Бабу снежную лепили, (*Крошащие движения всеми пальцами)* Птичек крошками кормили, (*Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки*) С горки мы потом катались, (*Кладём ладошки* *на стол то одной стороной, то другой*) А ещё в снегу валялись. (*Отряхиваем ладошки*) Все в снегу домой пришли. (*Движения воображаемой ложкой, руки под щёки*) Съели суп и спать легли.

1. *Основная часть.*

Психолог: Скажи, какой праздник приближается?

Даша: Новый год!

Психолог: А что происходит под Новый год?

Даша: Ответ.

Психолог: Правильно, под новый год совершаются различные чудеса, оживают сказочные герои. За тем, как мы сегодня будем заниматься, будут наблюдать сказочные герои (*на доске расположен макет телевизора, а в нём Баба – Яга, Змей Горыныч, Леший*). Смотреть они на нас будут через этот волшебный телевизор. К тому же они прислали нам задания (*ребёнку демонстрируются письма в конвертах*), которые мы должны выполнить, иначе они заколдуют все ёлки в лесу и не будет у нас праздника!

Психолог: Как, Даша, справимся? Тогда вперед! Первое задание нам прислал Леший:

1. **Игра «Подбери заплатку»**

Цель: Развитие наглядно-образного мышления.

Используемые материалы: 2 большие карточки с изображением узоров, 8 маленьких карточек («заплатки») с вариантами подбора изображений .

Психолог: Даша, перед тобой находятся 2 ковра, но на них дырки, подбери, пожалуйста, к каждому ковру подходящую заплатку.

Психолог: Молодец, (имя), хорошо справилась с заданием!

Второе задание от Бабы – Яги: она не училась в школе, и постоянно всё путает.

1. **Игра «Бывает – не бывает?»**

Цель: Развитие представлений об окружающем мире, о логических связях между объектами.

Психолог: Я буду называть предложения, и бросать мяч, а ты должна ответить – бывает это в жизни или нет:

- Ночью светит солнце?

- Волк бродит по лесу?

- Зайчик пошёл в школу?

- Домик рисует цветы?

- Летом растут цветы?

- Зимой созревают ягоды?

Вот, опять, поступил сигнал из леса. Змей Горыныч что-то выдумал. Ведь он у нас умный, потому что, сколько у него голов (*три)*! Посмотрим, какое задание он для нас подготовил:

1. **Упражнение «Лишняя картинка»**

Цель: Развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

Даше предлагается рассмотреть рисунки на листе с заданиями, самостоятельно выделить лишнюю картинку и раскрасить её. После выполнения задания, Даша должна сказать какие картинки она считает лишними, объясняя свой выбор.

Используемые материалы: лист с заданиями, карандаши.

Психолог: Ну, вот, все задания мы выполнили. Теперь осталось нарядить к празднику ёлку (*на доске вывешивается изображение ёлки*). У меня на столе лежат карточки (*наглядные пособия*). Я буду говорить вместе слова, а ты их называть одним словом. Подходи к доске, будем выбирать новогодние игрушки на нашу ёлочку!

- Груша, яблоко, апельсин – это …(*фрукты*)

- Капуста, картофель, морковь – это …(*овощи*)

- Роза, василёк, ландыш – это …(*цветы*)

- Ель, дуб, берёза – это ….(*деревья*)

- Шкаф, кровать, стул – это…(*мебель)*

1. *Заключительная часть.*

1.Подведение итогов.

- Молодец, хорошо сегодня поработала!

- Какие задания и каких сказочных героев мы сегодня выполняли?

- Какое задание тебе особенно понравилось?

2. Похвала. Прощание.

