

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа  
№ 657 Приморского района Санкт – Петербурга**

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  
**РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНЫХ И КОМБИНАТОРНЫХ**  
**СПОСОБНОСТЕЙ**

дефектологическое занятие

2 «А» класс

учитель-дефектолог: Коновалова Ю.А

Санкт-Петербург

2016

**Тема:** «Развитие конструктивных и комбинаторных способностей»

**Цель:** Формирование конструктивных и комбинаторных навыков.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Продолжать формировать представление о пространственном расположении предметов в случае использования предлогов «под», «за», «ближе», «на»
2. Продолжать формировать комбинаторные навыки
3. Продолжать формировать конструктивные навыки
4. Продолжаем формировать графические навыки

Коррекционные:

1. Развивать зрительное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
2. Учить детей отвечать на вопросы педагога предложением, соблюдая порядок слов.
3. Развитие мышления: (аналитико-синтетическая функция, сравнительная функция).
4. Обогащение словаря.
5. Развитие памяти.
6. Развитие внимания.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к учебной деятельности, через создание положительного эмоционального настроения на уроке.
2. Формировать навыки и привычки правильного поведения на уроке.
3. Прививать навыки аккуратности при работе с карандашом

**Тип урока:** обобщение и закрепление

**Оборудование:** записки от Шапокляк, палочки Кюизинера, картинки с яблоками и грушами, массажер, математический планшет, кубики «собери узор», тетрадь.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент:**

Приветствие учителя и гостей. Скажи, какое сейчас время года? Какой сейчас месяц зимы? Какой сегодня день недели? Записываем число в тетрадь.

**2. Основная часть:**

Ой, я не могу найти наклейки, куда же я их могла деть? Надо подумать, как мы можем их найти? Давай, спросим у наших гостей, где наши наклейки, может они знают: «Вы не знаете куда делись наши наклейки?».

Гости: Да, знаем, здесь пробежала Шапокляк забрала наклейки, оставив вам письмо.

Письмо: «Мне понравились ваши наклейки и я их забрала, но вы можете вернуть их если выполните все задания. Вот первое задание:

Я нарисовала рисунок, сделай такой же из палочек.»

Выложить рисунок из палочек Кюизенера. Под картинкой лежит записка № 2, «Ну что ж, раз ты справился с этим заданием, переходи к столу, который находится за тобой и выполни следующее задание»

Мама купила в магазине яблоки (красные, желтые, зеленые) и груши (желтые и зеленые), и решила давать своему сыну в школу яблоко и грушу, скажи, сколько разных наборов можно сделать из яблок и груш, если брать по два фрукта.

Смотри, на столе лежит следующая записка, принеси её, пожалуйста: «И с этим ты справился, ну что ж, посмотрим как ты сможешь выполнить следующее задание, оно тебя ждет на столе, который стоит ближе к шкафу.»

На столе лежит тетрадка, нарисуй такой же сундучок. А в кабинете у нас есть сундучок? Смотри на окне стоит сундучок, давай, посмотрим что там? Письмо и массажеры для рук (делаем массаж). Следующее письмо! «Как, и с этим заданием, ты справился, ну тогда садись за парту, которая стоит около окна и выполни следующее задание»

Сделай узор на математическом планшете! Под коробкой следующее задание: пересядь за соседний стол и выложи рисунок из кубиков.

Под коробкой лежит последнее письмо «Ладно, так уж и быть верну вам ваши наклейки, они лежат под партой, которая находится у окна!»

### **3. Заключительная часть:**

Тебе понравилось наше занятие, что больше всего тебе понравилось?  
Что не понравилось?

Молодец, выбирай наклейки! До свидания!