**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

 **«Развитие речи и окружающий мир»**

**1 года обучения**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель рабочей программы:** развитие речи и коммуникативных функций.

**Образовательная задача:** обогащение и уточнение словаря.

**Коррекционно-развивающая задача:** развитие познавательной активности.

**Воспитательная задача:** воспитание наблюдательности, любознательности, трудолюбия.

Предмет «Развитие речи и окружающий мир» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (2вариант) 1 класс ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 33 часа, соответствующее годовому календарному плану.

На уроках развитие речи и окружающего мира у учащихся формируется элементарные представления и понятия об окружающем мире необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Первостепенная задача состоит в организации речевой среды, побуждении речевой активности учащегося. Интерес к предметному миру, и к человеку, прежде всего к сверстнику как объекту взаимодействия, формирование у него элементарных предметных и предметно-игровых действий. На уроках развитие речи и окружающего мира расширяется и уточняется круг представлений о предметах окружающей действительности, обогащается словарный запас учащихся. В ходе проведения урока по данному предмету необходимо помнить, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся работа строится, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. И таким образом развитие коммуникативной функции речи - главная задача обучению предмету «Развитие речи и окружающий мир». Важная роль отводится обучению восприятию и пониманию выразительных движений естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека. Использование средств общения, таких как: пиктограммы, карточки с картинками.

Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать, выражать свои впечатления в доступной ребенку форме. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Методы обучения окружающему миру:** беседа, экскурсии, наблюдения, практические работы, демонстрация и т.д.

**Разделы курса.**

1.Ознакомительно – ориентировочные действия в предметно развивающей среде

2. Это – я

3. Мои игрушки

4. Моя семья

5. Явления природы

**Основные формы работы.**

Основной формой работыпо предмету «Развитие речи и окружающий мир» является урок (чаще всего на интегрированной основе). Так же проводятся экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

В обучении и развитии детей с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Литература:**

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.