**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Развитие речи и окружающий мир»**

**5-го года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель программы**:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде;

**Образовательные задачи:**

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении;

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, явлениям природы;

- учить устанавливать простейшие родственные отношения

**Коррекционно-развивающие задачи:**

**-** усвоение средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить коммуникативные потребности учащегося

**Воспитательные задачи:**

**-** формировать интерес к предметному миру и человеку

- воспитывать культуру взаимоотношений

Предмет «Развитие речи и окружающий мир» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (II вариант) 5 класс ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 68 часов, соответствующие годовому календарному плану.

При разработке программы учитывался контингент детей класса (дети с умеренной умственной отсталостью).

Программа обеспечивает эмоциональное и социально -личностное развитие ученика, формирует его представления о себе, об окружающем мире и социальной действительности.

**Разделы курса**

1. Развитие общих речевых навыков

2. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи

3. Мир окружающих предметов

4. Мир животных

5. Мир растений

6. Приборы

7. Явления природы

8. Мир цвета и звука

**Основные формы работы.**

Основной формой работыпо развитию речи является урок-занятие. Уроки-занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих ответов на вопросы. Уроки-занятия по развитию речи учат ребенка словесно оформлять его желания и действия, они направлены на социальную адаптацию, так как способствуют использовать полученные знания на практике.

Предметные занятия по развитию речи и экскурсии направлены на то, чтобы новые слова способствовали осмыслению практического опыта, приобретенного в быту при самообслуживании.

**Планируемые результаты**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.