**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету:**

**«Развитие речи и окружающий мир»**

**3 год обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы: Предоставить возможность учащимся развивать речь и коммуникативные функции коррекция и развитие всех сторон устной речи учащихся с умеренной умственной отсталостью, формирование умения использовать речевые навыки как средство коммуникации.

**Задачи:**

Развитие интереса и потребности к процессу речевого общения

Обогащение представления детей об окружающем мире за счет расширения словаря, включая новые слова в активный и пассивный словарь;

Расширять познания об окружающем мире

Создавать условия для возникновения речевой активности

Развивать мелкую моторику рук;

Развивать высшие психические функции;

Развивать навыки речевого общения

Формирование у учащихся умения словесно оформлять свои желания и действи

Предмет «Развитие речи и окружающий мир» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 1-3-1 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено \_68\_ часов, соответствующее годовому календарному плану.

На уроках «Развитие речи» и окружающего мира у учащихся формируется элементарные представления и понятия об окружающем мире необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Первостепенная задача состоит в организации речевой среды, побуждении речевой активности учащегося, формирование у него элементарных предметных и предметно-игровых действий. На уроках расширяется и уточняется круг представлений о предметах окружающей действительности, обогащается словарный запас учащихся. Вся работа строится чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская действия.

Развитие коммуникативной функции речи-главная задача обучению предмету «Развитие речи и окружающий мир».

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Планируемые результаты:**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

Ориентироваться в собственном теле

 Показывать на картинке основные эмоции и их признаки

Узнавать на фото членов своей семьи

Узнавать основные предметы быта

Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой

Участвовать в играх развлечениях, спортивных ,и других праздниках

Совершать практические действия с песком

Узнавать основные явления природы

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими уровнями учащихся:

**1 уровень**  – Учащиеся, чья активность крайне низкая. Не справляются с заданиями, помощь не принимают, работа только индивидуально. Внимание слабое, отсутствие или слабая игровая деятельность, с окружающими не контактирует нет желания заниматься. **2 уровень**– Заинтересованность слабовыраженная, не всегда принимает помощь, освоенные знания применяет с трудом, чаще механически. Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью отвлекаемостью. Выполнение заданий фрагментарно, зависит от настроения. **3 уровень** учащихся - учащиеся более активны по сравнению с 1и2 уровнями, Присутствует заинтересованность, усваивает программный материал, наблюдается возможность самостоятельной работы, возникает желание к общению и взаимодействиюы

**Литература**

.Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г