**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Развитие речи и окружающий мир»**

**10 года обучения**

|  |
| --- |
|  |

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы: Социализация учащихся на основе развития коммуникативной, познавательной и регулятивной функции речи соприкасаясь с разнообразием окружающего мира.

**Задачи:**

1 Восприятие и понимание окружающего мира, обогащение и активизация словаря; формирование и развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи с применением мимики, жестов, пиктограмм, символов, пантомимики.

 2 Развитие психических процессов, способность выражать свое настроение и потребности с помощью пантомимических, мимических и других средств, привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

3 Воспитание наблюдательности, мотивации к подражательным адекватным действиям, в процессе соприкосновения с природой и окружающем социуме реальной действительности.

Предмет «Развитие речи и окружающий мир» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 10 года обучения ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 68 часа, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета.**

На уроках по развитию речи и окружающему миру расширяется и уточняется круг представлений о предметах окружающей действительности, обогащается словарный запас, вводятся новые термины, учащиеся наглядно овладевают значением слов, упражняются в более адекватном и более точном употреблении сочетания слов, обозначающих предметы, их признаки и действия и т д. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности, обогащается и активизируется словарь учащихся, у говорящих детей. усвоенные слова могут включаться в речь, частично формируется разговорная речь, хотя устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она не только включает в себя ответы на вопросы и диалог, но и описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и многое другое, ориентирована на определенный литературный материал: малые фольклорные формы, сказки, произведения классической и современной литературы, сборники и азбуки для чтения учащимися и др. литература.

Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в элементарной словесной форме.

**Учебно-тематический план**

(68 часа, 2 часа в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Развитие навыков общения диалогической и связной речи. | 22 ч. |
| 2 | Окружающий предметный мир и профессии людей | 23 ч. |
| 3 | Окружающий природный и животный мир  | 23 ч. |

**Основные формы работы.**

Основной формой работы является урок-занятие, где применяются разнообразные методы и приёмы работы, индивидуальный подход, создание предметно – развивающей среды. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Интеграция с уроками по другим предметам: СБО, ОБЖ, Математические представления и т.д.

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся: Согласно уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утвержденному РаспоряжениюКО от28. 10. 2011 г. №2263 – р**),** по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а так же в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.).

**Требования к знаниям и умения учащихся**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

 \* уметь показывать или называть изучаемые предметы и явления, соотносить их с картинками, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, величине);

\* узнавать в природе и на иллюстрациях фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья, кусты, траву; выделять части растений;

\* показывать или называть наиболее распространённых диких и домашних живот-ных, а так же некоторых птиц своей местности.

\*участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы в силу своих возможно-стей, используя жесты, мимику, пантомимику, речевые звуки, слова, фразу.

\* выражать свои просьбы мимикой, жестами, речевыми возможностями; употреб-лять «вежливые» слова;

\*соблюдать правила речевого этикета ( говорить спокойно, не кричать, не переби-вать собеседника и своих сверстников).

\*учащиеся могут знать своё имя и фамилию, возраст, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

\*профессии людей, доступные их пониманию.

\*свой город

\*адрес.

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г