# АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ: РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

## Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является преодоление проблем, которые связаны с нарушениями интеллектуальных процессов, продуктивных видов общения и деятельности, регулятивных функций поведения (навыков самоконтроля), эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Несформированность навыков коммуникативного общения, слабость интеллектуальной регуляции эмоций, недостаточная адекватность эмоциональных проявлений, неумение устанавливать причинно-следственные связи значительно затрудняют процесс формирования жизненных компетенций.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов».

**Цель** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов» заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Основные направления работы:**

* диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* диагностика и развитие целенаправленных, произвольных, сознательно управляемых двигательных действий.
* формирование полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Задачи** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

* формирование учебной мотивации;
* развитие сенсорно-перцептивных процессов;
* развитие сенсомоторных процессов;
* развитие мнемических и интеллектуальных процессов;
* гармонизация психоэмоционального состояния;
* формирование позитивного отношения к своему «Я»;
* повышение уверенности в себе;
* развитие самостоятельности;
* формирование навыков самоконтроля;
* развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
* формирование нравственных чувств и этического сознания, развитие навыков самовоспитания и самосовершенствования;
* формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу.

## Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего особые образовательные потребности, состояние здоровья, индивидуальные особенности учащихся. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, направленной на адаптацию и интеграцию в общество.

Коррекционной курс «Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов» предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталостью (интеллектуальные нарушения). Необходимость ведения специальной психокоррекционной работы с данной категорией обучающихся обусловлена особенностями их психического развития, специфическими нарушениями когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной и поведенческих сфер. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Социализация детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) затруднена, в связи с трудностями формирования у них навыков межличностного в социальной среде, несформированностью навыков коммуникации.

В основу данной программы положен функциональный подход: психокоррекция направлена на исправление и оптимизацию развития отдельных психических функций.

Опираясь на принцип деятельностного подхода, вся работа коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов» строится как целостная, осмысленная деятельность ребёнка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений; на протяжении всей коррекционно-развивающей работы осуществляется тесный контакт со всеми участниками образовательного процесса (учителя, специалисты службы сопровождения школы, родители, администрация школы), что продиктовано соблюдением принципа комплексного подхода.

## Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов» в учебном плане

Курс «Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов» входит в коррекционно-развивающую область. На курс «Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 1 дополнительный | 2 | 66 |
| 1  | 2 | 66 |
| 2  | 2 | 68 |
| 3  | 2 | 68 |
| 4  | 2 | 68 |

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов» **для 1дополнительных, 1-4 классов**

**Первичная психодиагностика.** Диагностика.

**Формирование социального статуса ученика.** Здравствуй школа. Школьные правила. Уважение к старшим. Качества ученика. Расскажу о себе. Опрятность. Аккуратность. Мой друг – школьный портфель. Мы – это класс. Мы команда. Учимся работать вместе. Мы друзья. Первый раз в пятый класс.

**Развитие сенсомоторных процессов. Развитие крупной моторики. Развитие динамической и статической координации. Развитие координации руки и глаза. Развитие слухоголосовых координаций. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие мелкой моторики. Развитие графомоторной координации. Развитие графомоторных навыков. Психогимнастика.**

**Развитие сенсорно-перцептивных процессов**. Восприятие формы. Восприятие величины. Восприятие цвета. Восприятие времени. Последовательность событий. Восприятие пространства. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительного восприятия.

**Развитие когнитивных процессов.** Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие мышления.

**Формирование социально – нравственных ценностей.** Наша страна. Наш город. Традиции. Семья. Доброта. Добрые и плохие поступки. Уважение. Сочувствие. Честность. Дружба. Полезные привычки. Личная гигена. Берегите природу. Знакомство с профессиями: учитель, воспитатель, врач, военный, летчик. Знакомство с профессиями: пожарный, полицейский, парикмахер, ветеринар, продавец. Знакомство с профессиями: портной, сапожник, почтальон, строитель. Знакомство с профессиями: пилот, стюардесса, водитель, кондуктор. Знакомство с профессиями: писатель, художник, журналист, архитектор. Знакомство с профессиями: музыкант, балерина, дрессировщик. Когда я вырасту, я буду...

**Развитие коммуникативных умений.** Правила вежливости. Основные способы общения. Доброта - важнейшее качество общения. Внимание к окружающим. Дружелюбие. Учимся вести беседу. Просьба. Умение слушать. Умение учитывать позицию другого. Конфликты и способы их разрешения. Почему люди ссорятся? Неверные способы общения.

**Развитие эмоционально-личностной сферы.** Знакомство с чувствами (радость, грусть, злость, страх, стыд). «Я и мои чувства»: развитие способности понимать свои чувства. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Знакомство с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой. Злость: как справляться со злостью? «Я учусь владеть собой»: основы саморегуляции и релаксации. Обида: как простить обиду? Беседа о чувстве вины, стыда. Неуверенность и страхи. Знакомство с эмоциями (интерес, удивление, удовольствие). Я и другие: чем похожи, чем отличаемся. Я тебя понимаю: развитие чувства эмпатии. Сопоставление различных черт характера. Развитие положительных черт характера.

**Итоговая психодиагностика.** Диагностика.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

**«Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 1дополнительный, 1-4 классов**

Планируемые результаты – это личностные и предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: развитие психомоторики и сенсорных процессов».

**Личностные результаты:** формирование представления о себе; формирование представлений о собственных возможностях; овладение начальными навыками адаптации в новом социальном пространстве; осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга; овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия; формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, чувств; формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень (обязательный):** умение правильно сидеть за партой, правильно держать карандаш; дифференцировать два-три цвета, называя их; по образцу и с помощью учителя подбирать геометрические фигуры, выкладывать из них простейшие изображения предметов; рисовать геометрические фигуры по ориентировочным точкам и линиям; ориентироваться на листе бумаги и на собственном теле; распознавать основные эмоции; составлять предмет из частей

**Достаточный уровень:** правильно сидеть за партой, контролировать смену действий, уметь работать на листе, правильно держать карандаш; ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле, в пространстве (право-лево, справа-слева, верх-низ, спереди-сзади, в центре, на, под, в, перед, между, углы); раскрашивать, рисовать знакомые предметы, дифференцировать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция), правильно называть их; рисовать геометрические фигуры по ориентировочным точкам и линиям; выполнять графические работы под диктовку; дифференцировать шесть основных цветов и оттенки, правильно называть их; анализировать и сравнивать предметы по 2-3 из указанных признаков (форма, величина, цвет); распознавать основные эмоции (радость, грусть, злость, страх, стыд, ); знать времена года, признаки времен года, дни недели, части суток, месяцы, год-12 месяцев. Знать название профессий. Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.