# АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ТРУДУ»

## Пояснительная записка

**Цель** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» заключается в многообразии форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, освоение компетенций (навыков общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества и принятия решений), важных для дальнейшей профессиональной реализации.

**Основные направления работы:**

* диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, мнемической и мыслительной деятельности);
* диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
* развитие психологической готовности к труду (педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, формирование готовности к выбору профессионального пути);
* формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Задачи** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду»:

* формирование учебной мотивации;
* развитие сенсомоторных процессов;
* развитие мнемических и интеллектуальных процессов;
* гармонизация психоэмоционального состояния;
* формирование позитивного отношения к своему «Я»;
* повышение уверенности в себе;
* развитие самостоятельности;
* формирование навыков самоконтроля;
* развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
* формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
* формирование готовности к выбору профессионального пути;
* формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
* формирование нравственных чувств и этического сознания, развитие навыков самовоспитания и самосовершенствования;
* формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу.

## Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду»

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего особые образовательные потребности, состояние здоровья, индивидуальные особенности учащихся, их потребность в самоопределении, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, направленной на адаптацию, интеграцию в общество, в развитии мотивации к осуществлению трудовой деятельности и формировании готовности к выбору профессионального пути.

Коррекционной курс «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталостью (интеллектуальные нарушения). Необходимость ведения специальной психокоррекционной работы с данной категорией обучающихся обусловлена особенностями их психического развития, специфическими нарушениями когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной и поведенческих сфер. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Социализация детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) затруднена, в связи с трудностями формирования у них навыков межличностного в социальной среде, несформированностью навыков коммуникации, Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) имеют определенный ряд противопоказаний к специальностям, а также ограниченное количество учреждений начального профессионального образования, где они могут обучаться. Имея в виду вышеперечисленные особенности обучающихся, коррекционной курс «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» разработан с учетом возрастных и психологических особенностей и направлен на формирование активной жизненной позиции, трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, что в будущем поспособствует успешному профессиональному становлению.

В основу данной программы положен функциональный подход: психокоррекция направлена на исправление и оптимизацию развития отдельных психических функций, коммуникативных навыков, адаптацию в обществе и профессиональной среде. Интерактивная форма взаимодействия с обучающимися на занятиях обеспечит большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность, направленную на интеллектуальное, личностное и социальное развитие обучающегося.

Опираясь на принцип деятельностного подхода, вся работа коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» строиться как целостный, осмысленный процесс обучения ребёнка, вписывающийся в систему его повседневных жизненных отношений, познавательной и трудовой деятельности; на протяжении всей коррекционно-развивающей работы осуществляется тесный контакт со всеми участниками образовательного процесса (учителя, специалисты службы сопровождения школы, родители, администрация школы), что продиктовано соблюдением принципа комплексного подхода. Центральное место отводится активной и разносторонней познавательной и трудовой деятельности школьника. В результате происходит формирование личности в процессе его собственной деятельности, направленной на открытие нового знания за счет перехода от информационного знания к знанию действия; через деятельность развивается самостоятельность, а значит приобретается компетенция жить и действовать в постоянно меняющихся условиях.

## Описание места коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» в учебном плане

Курс «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» входит в коррекционно-развивающую область. На курс «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 5 | 2 | 68 |
| 6 | 2 | 68 |
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 2 | 68 |
| 9 | 2 | 68 |
| 10 | 2 | 68 |
| 11 | 2 | 68 |
| 12 | 2 | 68 |

## Критерии эффективности коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду»

Оценка эффективности курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» осуществляется с помощью психологической диагностики, а также наблюдений, которые ведутся в процессе занятий на протяжении всего учебного года, бесед с родителями и педагогами.

Психологическая диагностика проводится по следующим параметрам: общая осведомленность (бланк – опросник), внимание (методика «Переплетенные линии», корректурная проба, таблицы Шульте), память (зрительная произвольная память, объем слуховой памяти (заучивание 10 слов), исследование смысловой памяти), мышление (методика «4 лишний», «Простые аналогии», «Выделение существенных признаков»), самочувствие, активность, настроение (САН), Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова, анкета «Эмоциональное отношение к труду», анкета «Самооценка готовности учащегося к выбору профиля обучения».

Психологическая диагностика проводится ежегодно в начале и конце учебного года на основе материала для проведения психологической диагностики путем выставления баллов по каждому из показателей оценивания. Результаты психологической диагностики оформляются в соответствии с Приложением №1 к программе и заносятся в карту индивидуального развития учащегося.

**Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» для 5-12 классов**

**Первичная психодиагностика.** Диагностика.

**Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы.** Что такое пятый класс? Правила поведения в средней школе. Что значит «Я – подросток». Мир эмоций. Чувства «полезные» и «вредные». Радость. Грусть. Страхи и страшилки. Нужно ли управлять своими эмоциями? Побеждаем все тревоги. Злость и агрессия. Как справляться со злостью? Обида. Как простить обиду? Чувство вины, стыда. Что такое эмпатия? Способы выражения чувств. Тренировка «Я – высказываний». Мы и наше настроение. Учимся управлять собой. Чувства и поступки. Применение арт-терапии в формировании саморегуляции. Основы саморегуляции. Обобщающее занятие.

**Коррекция коммуникативных умений.** Общаться – это так легко! Я в своих глазах и в глазах других людей. Общение и его роль в трудных жизненных ситуация. Общение и уважение. Что такое «личное пространство человека». Я и мои друзья. Неуверенность и страхи. О чём говорит наша мимика и жесты. Какая бывает информация. Стереотипы в общении. Стили общения. Тренируем уверенность в себе. Что такое конфликт? Причины конфликтов. «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте. Установление контактов. Умение вызвать симпатию. Открытость и откровенность. Уверенность и неуверенное поведение. Доверие в общении. Бесконфликтное общение. Обобщающее занятие.

**Психологическая готовность к труду.** Понятие «профессия». Типы профессий. Профессии прошлого, настоящего, будущего. Профессии членов моей семьи. Моя будущая профессия. Я через 5, 10 лет. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города. Направления трудового обучения в школе. Профессиональная карьера. Факторы, влияющие на успех в карьере. Что важно для человека любой профессии? Профессиональные навыки. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Основные правила делового этикета. Конфликты в профессиональной жизни человека. Понимание себя для успешного профессионального самоопределения. Профориентационные тесты. Профессиональные конкурсы. Самопрезентация. Кому и когда важно презентовать себя. Первое впечатление во время приёма на работу. Собственный стиль и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Тревоги, ожидания, планы, связанные с будущей профессией. Влияние профессии на здоровье человека. Риск возникновения профессиональных заболеваний. Способы профилактики. Обобщающее занятие.

**Развитие когнитивных процессов.** Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие мышления. Обобщающее занятие.

**Итоговая психодиагностика.** Диагностика.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» для 5-12 классов**

Планируемые результаты – это личностные и предметные результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду».

**Личностные результаты:** формирование представления о себе; формирование представлений о собственных возможностях; овладение навыками адаптации в новом социальном пространстве и необходимости профессионального самоопределения; овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия; формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка; формирование социально значимых мотивов учебной и трудовой деятельности; формирование интереса к практическому изучению профессий; формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; формирование умения осознавать своё эмоциональное состояние и окружающих людей и умения управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни; формирование установки на ответственное отношение к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни; формирование установки на соблюдение правил безопасности в трудовой деятельности и безопасного поведения в интернет среде.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень (обязательный): развивать навыки совместной деятельности (коммуникативные умения и навыки); гармонизировать своё психоэмоциональное состояние; развивать свою адекватную самооценку; развивать эмпатию (построение доверительных отношений между участниками занятий); овладеть навыками саморегуляции; развивать навыки уважения к труду и результатам трудовой деятельности.

Достаточный уровень: уметь идентифицировать своё эмоциональное состояние; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; выплёскивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессии; сформировать начальные представления о профессиях людей, собственных профессиональных интересах и значимости любой профессии; сформировать базовые трудовые навыки и трудовые качества; повышать уровень компетентности через практическую деятельность; сформировать навыки общения и взаимодействия с другими людьми; сформировать представления о контроле и понимании своих чувств; сформировать представление о здоровье и здоровом образе жизни.