**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» 1 – 12 КЛАССЫ**

Программа коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия»:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
* общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями);
* описание места учебного предмета в учебном плане;
* критерии эффективности коррекционного курса;
* личностные результаты освоения учебного предмета;
* предметные результаты освоения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование по учебному предмету (обобщенное);
* учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»: создание оптимальных условий для развития разносторонней личности ребенка (интеллектуальное, эмоционально-волевое, социально-личностное, нравственно-эстетическое), содействие психическому и личностному развитию обучающихся.

**Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего особые образовательные потребности, состояние здоровья, индивидуальные особенности учащихся. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, направленной на адаптацию и интеграцию в общество.

Коррекционной курс «Психокоррекционные занятия» предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталостью (интеллектуальные нарушения). В основу данной программы положен функциональный подход: психокоррекция направлена на исправление и оптимизацию развития отдельных психических функций. Опираясь на принцип деятельностного подхода, вся работа коррекционного курса коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» строиться как целостная, осмысленная деятельность ребёнка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений; на протяжении всей коррекционно-развивающей работы осуществляется тесный контакт со всеми участниками образовательного процесса (учителя, специалисты службы сопровождения школы, родители, администрация школы), что продиктовано соблюдением принципа комплексного подхода.

**Содержание коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия» для 11, 1-4 классов**

**Диагностика.** Первичная диагностика. Заключительная диагностика.

**«Мир общения».** Умеем ли мы общаться. Понятие общения. Основные способы общения. Наши сходства и различия. Какой Я. Я глазами других. От улыбки станет всем светлей. Внимание к окружающим. Умение слушать. Вежливое отношение к людям. Взаимоуважение. Умение учитывать позицию другого. Почему люди сорятся. Обида. Нужна ли агрессия? Наши чувства, желания, настроения. Неверные средства общения. Доброта – важнейшее качество общения. Учимся общаться без слов. Учимся вежливому общению. Учимся вести беседу. Просьба. Как справиться с раздражением, плохим настроением.

**Коррекция эмоциональной сферы.** Мимика, жесты, поза. Умение понимать эмоциональное состояние другого человека. Эмоция удивление. Удовольствие и радость. Эмоции страдания и печали. Эмоции отвращения и презрения. Эмоция гнева. Эмоция страха. Эмоции вины и стыда. Узнавание эмоций по внешним сигналам. Развитие положительных черт характера. Тренинг социальных навыков. Отображение отрицательных черт характера. Сопоставление различных черт характера. Коррекция агрессивного поведения. Обобщающее занятие.

**Коррекция сенсорных процессов.** Развитие мелкой моторики. Развитие крупной моторики. Штриховка, обводка. Восприятия формы, величины, цвета. Размер, высота. Классификация предметов. Составление целого из частей. Времена года. Последовательность событий. Дни недели. Общая осведомленность**.** Развитие динамичной и статичной координации, ловкости. Развитие графо-моторных навыков. Рисование, штриховка, обводка. Развитие координации руки и глаза. Выполнение графических работ под диктовку. Определение расположения предметов в пространстве. Дни недели. Углы. Сутки. (Утро, день, вечер, ночь).

**Формирование социального статуса ученика.** Наш дом. Мы кирпичики дома. Грусть, горе. Плохие и добрые поступки. Неуверенность, удивление. Доброта. Друга в беде не бросим. Мое настроение. Жить, не тужить. Добрые волшебники. Ласковые имена. Мы друзья. Дом наших улыбок. Добрые и злые слова. Будем спокойны. Правила вежливости.

**Коррекция когнитивных процессов.** Диктант пространственных действий. Развитие воображения «Волшебный лес». Развитие мышления «Подбери слово, противоположное по смыслу». Развитие памяти. Обучение приёмам запоминания. «Запомни точно». Развитие пространственных представлений. «Поставь значки». Коррекция внимания и его свойств. «Запретный номер». Развитие логического мышления «поезд». Развитие памяти «Нарисуй по памяти». Коррекция внимания (устойчивость) «Крестики, точки». Мышление (установление закономерностей) «Найди девятый». Произвольность движений «Обводи точно». Мышление (обобщение). Воображение «Свяжи слова». Память зрительная «Запомни сочетания фигур». Мышление (словесно-логическое) «Выбери главное». Зрительно – моторная координация «Лабиринты». Пространственные представления «Учись уменьшать и увеличивать». Развитие мышления «Подбери слово, противоположное по смыслу». Обучение приёмам запоминания. «Запомни точно». Развитие пространственных представлений. «Поставь значки».

**Формирование социально – нравственных ценностей.** Беседа «Зачем нужна семья человеку?». Беседа «Семья – это кто?». Беседа «Обязанности каждого члена семьи». Беседа «Родители и дети». Игра-беседа «Когда родители радуются и огорчаются». Коллаж «Моя семья». Беседа «Полезные профессии». Беседа о профессиях с показом иллюстраций (портной, сапожник, почтальон, архитектор, летчик, стюардесса, водитель, кондуктор, пожарный, милиционер, врач, ветеринар, писатель, художник журналист, музыкант, балерина, дрессировщик). Детская газета – «Мы – журналисты». Игра «Кто, где работает?». Беседа «Когда я вырасту, я буду…». Беседа «Моя школа». Беседа «Я – ученик». Беседа «Наш четвертый класс, наша начальная школа». Беседа «Какой он, 5 класс?». Игра - беседа «Моё поведение в школе».

**Коррекция коммуникативных умений.** Беседа «Я и другие». Коммуникативная игра «Волшебная страна общения». Беседа «Правила вежливости». «Конфликты и способы их разрешения». Коррекция поведения «Познавая себя и других». «Я - это я! Знаю ли я себя?». «Я и мои чувства». «Правда, ложь, фантазия». Беседа «Добрые и злые слова». «Учимся управлять своими эмоциями». «Добрым быть на свете веселей». Беседа «Моё настроение». «Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела? Беседа о дружбе. Сказкотерапия «Настоящий друг». «Я и Ты. Чем мы похожи». «Индивидуальность или чем я отличаюсь от других». «Учимся управлять своими эмоциями». «Добрым быть на свете веселей».

**Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.** «Я учусь владеть собой». Основы саморегуляции. «Застенчивость». Знакомство с чувствами (радость, восторг, злость, ярость). Знакомство с чувствами (грусть, горе, обида). Беседа о чувстве страха, о чувстве вины. Беседа о добрых и плохих поступках. Знакомство с чувствами (неуверенность, удивление, удовольствие). Беседа о счастье. Беседа «Друга в беде не бросим». Агрессию - под контроль. Беседа «Правила поведения в средней школе».

**Содержание коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия» для 5-9 классов**

**Диагностика.** Первичная психодиагностика. Итоговая психодиагностика (наблюдение, тестирование, беседа).

**Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.** Правила поведения в средней школе.Мир эмоций. Мы и наше настроение. Выражение позитивных чувств. Выражение негативных чувств. Учимся управлять своими эмоциями. Основы саморегуляции. Агрессию - под контроль.

**Коррекция коммуникативных умений.** Это Я! Умение слушать и понимать другого человека. Я и мои друзья. Искусство общения. Неуверенность и страхи. Установление контактов. Умение вызвать симпатию. Уверенное и неуверенное поведение. Конфликты и способы их разрешения.

**Формирование социально – нравственных ценностей.** Вежливость. Уважение. Доброта. Дружба. Любовь. Семья. Семейные ценности. Семейные взаимоотношения. Трудолюбие. Человек. Личность. Гражданин. Типы профессий. На пороге взросления. Правонарушения и наказания.

**Развитие когнитивных процессов.** Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие мышления.

**Описание места коррекционного курса**

**«Психокоррекционные занятия» в учебном плане**

Курс «Психокоррекционные занятия» входит в коррекционно-развивающую область. На курс «Психокоррекционные занятия» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 11 | 2 | 66 |
| 1 | 2 | 66 |
| 2 | 2 | 68 |
| 3 | 2 | 68 |
| 4 | 2 | 68 |
| 5 | 2 | 68 |
| 6 | 2 | 68 |
| 7 | 2 | 68 |
| 8 | 2 | 68 |
| 9 | 2 | 68 |
| 10 | 2 | 68 |
| 11 | 2 | 68 |
| 12 | 2 | 68 |