

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 657 Приморского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
Протокол № 01 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНА

Совет родителей
«31» августа 2023
Председатель Совета родителей

Мванченко Мванченко М.В.

УТВЕРЖДЕНА

Директор _____
Приказ № 137 от 31.08.2023

Е.В. Раева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА
БАЗОВОГО УРОВНЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
6-8 класс

Санкт-Петербург
2023

Цели и задачи реализации базового уровня

Цель – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения) и создание условий для успешного профессионального становления, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях современного рынка труда.

Задачи:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- формирование знаний о перечне профессий, учебных заведений, условиях их получения; условиях профессиональной успешности; выбор профессиональных учреждений, оказание помощи в трудоустройстве учащихся;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств у обучающихся;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.
- изучение динамической структуры личности обучающихся для осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей, медицинскими показаниями; формирование у обучающихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Форматы профориентационной работы на базовом уровне профориентационного минимума

- 1. Урочная деятельность** (не менее 4 академических часов в учебный год).

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Профильный труд».

Профильный труд - учебный предмет, являющийся важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций. Приоритетная роль образовательной области «Технология» заключается в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

На уроках технологии у обучающегося формируется:

- Целеполагание. Перед обучающимися ставятся конкретные, понятные, выполнимые цели. В эталоне целеполагание должно осуществляться учащимися самостоятельно (по мере возможности). Для этого педагог подбирает такую технологию или приём, чтобы обучающиеся определили свои имеющиеся уже знания и умения и определили те, которые необходимо получить на уроке, сформулировав задачи и построить план действий для их достижения.

- Мотивация. Педагог формирует интерес учащихся к предстоящей деятельности. Создает атмосферу творчества и ситуации успеха для каждого школьника.

- Практическая значимость знаний и способов деятельности. Обучающиеся должны увидеть возможность применения полученных знаний и умений на практике.

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Основы социальной жизни».

На уроках «Основы социальной жизни» обучающиеся изучают темы: трудоустройство; деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме,

заявление); заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу; самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет); риски самостоятельного трудоустройства; государственная служба занятости населения: назначение, функции; правила постановки на учет. Образцы деловых бумаг: заявление о приеме на работу, служебная записка, образец трудового договора и др. составят некий справочник выпускника, которым он будет пользоваться в своей дальнейшей жизни.

2. Внеурочная деятельность (34 академических часа в учебный год).

Коррекционный курс коррекционно-развивающей области "Психокоррекционные занятия: Психологическая готовность к труду". Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую особые образовательные потребности, состояние здоровья, индивидуальные особенности учащихся, их потребность в самоопределении, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, направленной на адаптацию, интеграцию в общество, в развитии мотивации к осуществлению трудовой деятельности и формировании готовности к выбору профессионального пути.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к труду» предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Необходимость ведения специальной психокоррекционной работы с данной категорией обучающихся обусловлена особенностями их психического развития, специфическими нарушениями когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной и поведенческих сфер. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Социализация детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) затруднена, в связи с трудностями формирования у них навыков межличностного в социальной среде, несформированностью навыков коммуникации. Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) имеют определенный ряд противопоказаний к специальностям, а также ограниченное количество учреждений начального профессионального образования, где они могут обучаться. Имея в виду вышеперечисленные особенности обучающихся, коррекционный курс «Психокоррекционные занятия: психологическая готовность к

труду» разработан с учетом возрастных и психологических особенностей и направлен на формирование активной жизненной позиции, трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, что в будущем поспособствует успешному профессиональному становлению.

- проектная деятельность;
- онлайн-уроки «Шоу профессий»;
- консультации педагога и педагога-психолога, социального педагога;
- конкурсы профориентационной направленности «Абилимпикс», «Юный мастер», «Город мастеров», Городская Олимпиада по профориентации и т.д.;

3. Дополнительное образование.

- выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

4. Взаимодействие с родителями/законными представителями (не менее 2 часов в учебный год).

- информационное сопровождение родителей обучающихся, консультации педагогов-психологов, социального педагога;
- проведение тематических родительских собраний: октябрь/ноябрь, апрель «Круглый стол для выпускников и их родителей" (9 класс);
- тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка.

Планируемые результаты базового уровня

- *для обучающихся 6-8 классов* – развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования; развитие компонентов ГПС в планировании личных профессиональных перспектив; развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- *для родителей* – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- *для педагогов и специалистов* – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.

По результатам участия во всех мероприятиях базового уровня для обучающегося Комиссией по профориентации формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.