**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) 5-9 КЛАССЫ**

Профильный труд - учебный предмет, являющийся важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд. Швейное дело» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Задачи** учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» для 5-9 классов**

Содержание программы учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

К началу профессиональной подготовки, обучающиеся с легкой умственной отсталостью обладают элементарными знаниями, умениями в работе с бумагой (картоном), текстильными материалами, осведомлены об отдельных свойствах ниток, ткацких материалах, их происхождении, последовательности изготовления простых изделий, приёмами связывания, наматывания, вышивкой простыми украшающими швами, шитьём прямой строчкой и др. Кроме того, обучающиеся ознакомлены с простыми видами ремонта одежды, такими, как пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком), изготовление и пришивание вешалки.

Обучение по профилю «Швейное дело» опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения (1 дополнительный, 1-4 класс), и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по изготовлению изделий из бумаги, ткани, ниток и пр. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления изделий из различных материалов. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять на производстве самые разнообразные виды работ.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.

В **5** классе учащиеся знакомятся с видами, свойствами ткани, ниток. Формируются навыки работы с ручными инструментами. Обучающиеся знакомятся с устройством и работой бытовых швейных машин как с ручным, так и с ножным приводами, осваивают некоторые приёмы ручных и машинных работ с тканью, изготавливают несложные швейные изделия (головной платок, мешочек для хранения работ, салфетку, наволочку, хозяйственную сумку), тренируются в построении чертежа и изготовлении простейшей выкройки.

В **6** классе продолжается обучение учащихся построению чертежей швейных изделий (фартука, сорочки, трусов-плавок, летних головных уборов) и их пошиву с постоянным усложнением работы на бытовой электрической швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной закрепки). Проводятся упражнения, направленные на автоматизацию навыков работы на швейной машине. Школьников знакомят с приёмами обработки срезов, сборок и мягких складок, углов и карманов в швейных изделиях, наложением заплаты ручным и машинным способами.

В **7-8** классах учащиеся изучают устройство промышленных швейных машин, простую технологию пошива женской лёгкой одежды. Изготавливают поясные и плечевые швейные изделия (юбки, блузки, цельнокроеные платья, халаты), процесс пошива которых связан с выполнением большого количества мелких операций.

В **9** классе учащиеся знакомятся с промышленной технологией пошива женской лёгкой одежды, скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах, происходит совершенствование полученных навыков изготовления швейной продукции.

Вырабатывается автоматизация навыков работы с инструментами. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение Швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Содержание учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» для 5-9 классов**

**Основы черчения.** Графические материалы, инструменты, принадлежности и их назначение. Основные приёмы работы чертёжными инструментами. Разметка и расчерчивание листа бумаги на полоски по заданным размерам. Построение чертежей сумки и ручек в масштабе. Построение черчеж наволочки.

**Работа с тканью.** Представление о волокнах. Классификация текстильных волокон. Сведения о получении ткани. Определение долевых и поперечных нитей. Текстильные переплетения. Понятие о лицевой и изнаночной стороне ткани. Классификация тканей по типу окрашивания. Пошив изделий.

**Вышивка.** Понятие о видах отделки швейных изделий.Вышивке, как виде рукоделия. Виды вышивания: вышивка ручными украшающими швами, вышивка полукрестом и крестом, строчевая вышивка (мережка), вышивка гладью, вышивка бисером, вышивка лентами. Материалы, инструменты и приспособления, применяемые при вышивании.

**Швейное оборудование.** Знакомство со швейной машиной с ручным приводом, ножным приводом и электроприводом. Устройство швейной машины с ручным и электрическим приводом. Подготовка швейной машины к работе. Соблюдение техники безопасности при работе на швейной машине.

**Машинные швы.** Виды машинных швов. Назначение и применение машинных швов. Соединительные и краевые швы. Конструкция и применение машинных швов. Овладение навыком выполнения машинных швов.

**Ремонт одежды.** Подготовка материалов для ремонта одежды. Определение места ремонта. Подготовка места ремонта. Овладение навыком пришивания пуговицы. Овладение навыком подбора материалов и инструментов для ремонта. Отработка навыка выполнения смёточной стежки и ручного стачного шова. Отработка навыка выполния косых стежков через край. Отработка навыка выполнения ремонта по распоровшемуся шву и разорванному месту. Выполнение влажно-тепловой обработки места ремонта. Знакомство с видами заплат. Подготовка материалов для заплаты. Определение места ремонта. Подготовка места ремонта. Изучение последовательности выполнения заплаты. Раскрой и наложение заплаты с лицевой стороны изделия.

**Организация труда на швейной фабрике**

Организация труда на швейной фабрике. Структура швейного производства. Организации бригадной формы труда. Пооперационное разделение труда.

**Отделка изделий**

Виды отделки. Отделка изделий складками. Рассчет ткани на складки. Защипы. Отделочные строчки. Ажурная вышивка. Мережка. Украшающие швы. Отделочные материалы. Применение отделочных материалов. Виды фурнитуры и ее применение.

**Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с**

**легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

**учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» для 5-9 классов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| Минимальный уровень (обязательный) | Достаточный уровень |
| осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину; уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни; навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; эстетические потребности, ценности и чувства; соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; проявление готовности к самостоятельной жизни. | знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины, и др.); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (швейные); понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; охране природы и окружающей среды. | определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**Описание места учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»** **в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело» отводится:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 5 класс | 6 часов в неделю | - | 204 |
| 6 класс | 6 часов в неделю | - | 204 |
| 7 класс | 7 часов в неделю | - | 238 |
| 8 класс | 8 часов в неделю | - | 272 |
| 9 класс | 8 часов в неделю | - | 272 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»** **для 5-9 классов**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** 1. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебник 5-9 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение".

2. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение".

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран.

**4. ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Профильный труд. Швейное дело»** **для** **5 класса**

**Основы черчения**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бумага для черчения, альбомная бумага.

Инструменты и оборудование: линейка, карандаш, ножницы.

Технологии изготовления предмета труда: Основные приёмы работы чертёжными инструментами. Совершенствование навыка работы с линейкой. Разметка и расчерчивание листа бумаги на полоски по заданным размерам. Построение чертежей сумки и ручек в масштабе. Построение черчежа наволочки.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила безопасной работы с ножницами.

**Вышивка**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань, нитки.

Инструменты и оборудование: игла, ножницы.

Технологии изготовления предмета труда: Определение долевых и поперечных нитей. Ориентировка в задании. Планирование с опорой на инструкционную карту (под руководством и с помощью учителя). Отработка навыка выполнения украшающих швов. Отработка навыка вдевания нитки в иголку, завязывания узелка на конце нити и закрепления нити в конце работы.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом.

**Работа с тканью**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань, нитки.

Инструменты и оборудование: игла, ножницы, швейная машина.

Технологии изготовления предмета труда: Представление о волокне: внешний вид, применение. Виды волокон. Простейшие сведения о получении ткани. Долевая и поперечная нити в ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Выбор материала для изготовления салфетки. Определение размера салфетки. Последовательность раскроя изделия по выдернутой нити из ткани полотняного переплетения 30х30. Способы закрепления нитки при помощи узла, петли, закрепки. Отработка навыка определения лицевой и изнаночной стороны ткани. Отработка умения вышивать ручными украшающими швами. Овладение навыком раскроя изделия по выдернутой нити. Планирование предстоящей работы. Раскрой салфетки по выдернутой нити. Вдевание нитки в иголку, завязывание узелка на конце нити, закрепление нити в конце работы. Вышивка салфетки ручными украшающими швами под контролем учителя. Утюжка готовой салфетки. Подбор материала для изготовления мешочка. Определение размера мешочка. Название тканей, используемых для пошива мешочка. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Складывание и смётывание деталей. Обтачивание деталей. Овладение навыком выполнения машинных швов. Выполнение аппликации. Изучение последовательности пошива мешочка Подбор материала для изготовления наволочки. Определение размера наволочки. Овладение навыком выполнения машинных швов. Изучение последовательности пошива наволочки. Ориентирование в контурных срезах кроя. Фасоны сумок, размеры, швы. Расчёт расхода ткани. Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину. Изготовление выкройки. Раскладки выкройки на ткани. Раскрой. Изучение последовательность пошива сумки. Пошив сумки.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе на швейной машине.

**Швейное оборудование**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: нитки, ткань.

Инструменты и оборудование: швейная машина, ножницы.

Технологии изготовления предмета труда: Овладение навыком заправки верхней и нижней нити швейной машины. Пуск и остановка швейной машины. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила безопасной работы ножницами, на швейной машине.

**Машинные швы**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань, нитки.

Инструменты и оборудование: ножницы, швейная машина.

Технологии изготовления предмета труда: Овладение навыком выполнения машинных швов. Отработка навыка заправки верхней и нижней нити швейной машины. Выполнение стачной шов. Выполнение шова в подгибку с закрытым срезом.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с ножницами и на швейной машине.

**Ремонт одежды**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань, нитки, пуговицы.

Инструменты и оборудование: ножницы, игла.

Технологии изготовления предмета труда: Подготовка материалов для ремонта одежды. Определение места ремонта. Подготовка места ремонта. Овладение навыком пришивания пуговицы. Овладение навыком подбора материалов и инструментов для ремонта. Отработка навыка выполнения смёточной стежки и ручного стачного шова. Отработка навыка выполния косых стежков через край. Отработка навыка выполнения ремонта по распоровшемуся шву и разорванному месту. Выполнение влажно-тепловой обработки места ремонта. Знакомство с видами заплат. Подготовка материалов для заплаты. Определение места ремонта. Подготовка места ремонта. Изучение последовательности выполнения заплаты. Раскрой и наложение заплаты с лицевой стороны изделия.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с ножницами и иглой.

**Машинные швы**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань, нитки.

Инструменты и оборудование: ножницы, швейная машина.

Технологии изготовления предмета труда: Знакомство с видами накладных швов. Выполнение накладного шва с открытыми срезами, с одним закрытым срезом, с двумя закрытыми срезами

Назначение и применение накладных швов. Изучение конструкция накладного шва с открытыми срезами, с одним закрытым срезом, с двумя закрытыми срезами.

Овладение навыком выполнения машинных накладных швов. Работа на электрической швейной машине.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с ножницами и на швейной машине.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Профильный труд. Швейное дело»** **в 5 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на без-опасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Профильный труд. Швейное дело»** **в 5 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1.

**Минимальный уровень (обязательный):**

* понимать значение, ценность и красоту труда и его результатов;
* иметь представление о строении и основные свойства хлопчатобумажных тканей;
* иметь представление о ручных стежках и строчках;
* иметь представление о видах машинных швов;
* иметь представление о применении и получении хлопчатобумажных тканей;
* иметь представление о основных механизмах швейной машины;
* знать и различать основные виды машинных швов;
* знать основные виды ниток, ткани их основные свойства и применение;
* знать и различать ручные украшающие швы: вперед иголку, вперед иголку с перевитием; знать основные этапы технологической последовательности пошива изделий из ткани;
* знать правила безопасной работы с ножницами и иглой;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий.

**Достаточный уровень:**

* понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
* экономно расходовать материал;
* знать виды ниток, ткани их свойства и применение;
* знать и уметь определять нити основы и нити утка;
* уметь определять лицевую сторону и изнаночную;
* знать и различать ручные украшающие швы: вперед иголку, вперед иголку с перевитием, назад иголку, петельные, косые;
* знать технологическую последовательность пошива изделий из ткани;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой;
* с помощью учителя составлять план изготовления изделия;
* планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* выполнять изделия из бумаги, ткани, ниток, природного материала по инструкции педагога;
* определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

**Описание места предмета «Профильный труд. Швейное дело»** **в учебном плане 5 класса**

Учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета **«**Профильный труд» в 5 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»** **для 5 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** 1. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебник 5 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение".

2. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение".

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран.

**4. ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Профильный труд. Швейное дело»** **для** **6 класса**

**Работа с тканью**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань

Инструменты и оборудование: ножницы, игла, швейная машина

Технологии изготовления предмета труда: Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек. Ориентировка по операционной предметной карте. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце. Выполнение сборок на образце ручным и машинным способами. Прокладывание двух параллельных строчек на швейной машине или мелких сметочных стежков ручным способом. Равномерное распределение сборок. Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии. Изготовление изделия по готовому крою. Ориентировка в задании по образцу изделия. Анализ образца изделия в процессе беседы на основе предметной технологической карты. Прокладывание контрольных линий на основной детали. Определение размера косой обтачки и ее изготовление из отделочной ткани. Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой. Прокладывание машинных строчек для образования сборок по верхнему срезу, равномерное распределение сборок. Обтачивание концов пояса. Заметывание одного среза пояса, совмещение с серединой основной детали. Приметывание пояса и соединение его с основной деталью. Отделка изделия, утюжка. Правила расчёта ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Выполнение мягких складок.

Раскрой деталей кармана по лекалу. Выполнение на образце накладных карманов гладкого с прямыми углами и закруглённого с отворотом.

Обработка прямых и острых углов подкройной обтачкой на образцах.

Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Настрачивание кармана. Собирание сборок или закладывание мягких складок. Обработка нижней части фартука подкройной обтачкой, верхнего среза карманов швом в подгибку. Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Соединение обтачным швом 'парных деталей нагрудника с одновременнм втачиванием бретелей. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

Прокладывание прямых стежков по ли­нии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и со­единение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце. Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка козырька. Утюжка и складывание изделия.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с тканью. Актуализация знаний правил безопасной работы на швейной машине.

**Машинные швы**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань, нитки.

Инструменты и оборудование: ножницы, игла, швейная машина

Технологии изготовления предмета труда:Конструкция и применение запошивочного шва. Овладение навыком выполнения запошивочного шва. Работа на электрической швейной машине. Выполнение строчкина швейной машине. Заправка верхней и нижней нити швейной машины. Выполнение запошивочногошов на образце.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при работе с тканью. Актуализация знаний правил безопасной работы на швейной машине.

**Основы черчения**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бумага

Инструменты и оборудование: линейка, карандаш, ножницы

Технологии изготовления предмета труда:Правила измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Построение чертежа плечевого изделия. Название деталей изделия и контурных срезов. Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, назва­ние деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фар­тука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.Самостоятельная проверка раскладки выкройки и рас­крой.Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии по­яса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и креп­ление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припус­ков на швы.

Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя. Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Снятие и запись мерок. Построение чертежа клина и козырька под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила безопасной работы с чертежными инструментами.

**Швейное оборудование**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань, нитки.

Инструменты и оборудование: швейная машина

Технологии изготовления предмета труда:

Назначение и устройство бытовой швейной машины с электроприводом. Скорость, марки, виды выполняемых работ. Механизмы регулировки швейной машины. Детали челночного комплекта. Электропривод и его роль в увеличении скорости работы. Сравнение швейных машин с ножным приводом и электроприводом. Овладение умением выполнять заправку верхней и нижней нити швейной машины. Овладение навыками пуска и остановки швейной машины Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку. Пуск и остановка швейной машины. Заправка верхней и нижней нити швейной машины с электрическим приводом.

Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. Разборка и сборка челночного комплекта.

Этика и эстетика труда: Правила безопасной работы инструментами при работе на электрической швейной машине и санитарно-гигиенических требований при работе на электрической швейной машине

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Профильный труд. Швейное дело»** **в 6 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на безопасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Профильный труд. Швейное дело»** **в 6 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1.

**Минимальный уровень (обязательный):**

* Иметь представление о материалах; процессе их изготовления; изделиях, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* Иметь представление о свойствах материалов и правилах их хранения;
* Знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;
* Иметь представление о строении и основных свойствах хлопчатобумажных тканей, их применение; получение;
* Иметь понятие о прядильном производстве; основные механизмы швейной машины, характеристику машинных швов;
* ориентироваться в деталях и контурных срезах бельевых изделий;
* распознавать хлопчатобумажные ткани,
* выполнять машинные швы на ручной швейной машине,
* обрабатывать прямые срезы швом в подгибку с закрытым срезом;
* соединять машинными швами детали бельевых изделий
* Составлять стандартный план работы с помощью педагога;
* знать правила безопасной работы с ножницами и иглой;
* понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
* читать (с помощью учителя) технологические карты, используемые в процессе изготовления изделий.

**Достаточный уровень:**

* Определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* Иметь представление о свойствах материалов и правилах их хранения;
* Планировать предстоящую практическую работу по изготовлению швейных работ;
* Составлять стандартный план работы по изготовлению швейного изделия
* Осуществлять работу на электрической швейной машине;
* Знать принципы действия, устройство основных частей швейной машины, ткацкого станка;
* Знать строение и основные свойства хлопчатобумажных тканей, их применение; иметь понятие о прядильном производстве;
* Знать:
* основные механизмы швейной машины, характеристику машинных швов;
* название деталей и контурных срезов бельевых изделий;
* распознавать хлопчатобумажные ткани, выполнять машинные швы на швейной машине,
* обрабатывать прямые срезы швом в подгибку с закрытым срезом;
* соединять машинными швами детали бельевых изделий,
* составлять план пошива двух детальных изделий.
* знать и соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой;
* определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.

**Описание места предмета «Профильный труд. Швейное дело»** **в учебном плане 6 класса**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета **«**Профильный труд» в 6 классе отводится 6 часов в неделю, 204 часа в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»** **для 5-9 классов**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** 1. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебник 6 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение".

2. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение".

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран.

**4. ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Профильный труд. Швейное дело»** **для** **7 класса**

**Швейное оборудование**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань

Инструменты и оборудование: швейная машина, ножницы.

Технологии изготовления предмета труда:

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправка верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, кор­пуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила безопасной работы с ножницами, на швейной машине.

**Основы черчения**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бумага для черчения.

Инструменты и оборудование: линейка, карандаш, ножницы.

Технологии изготовления предмета труда:построение черчежа сорочки. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Снятие мерок. Построение черчежа выкройки брюк. Построение чертежа, изготовление выкройки прямой юбки

Построение чертежа, изготовление выкройки, раскрой расклёшенной юбки.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила безопасной работы с черчежным инструментом.

**Работа с тканью**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань, нитки

Инструменты и оборудование: ножницы, швейная машина

Технологии изготовления предмета труда: Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плече­вого шва. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке. Обработка горловины и рукава обтачкой. Применение кружева, тесьмы. Обработка бокового среза запошивочным швом, нижнего швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Пододеяльник, назначение, стандартные размеры, ткани для пошива, название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на об­разце. (Обтачка раскраивается из выпада ткани. Внешний срез обтачки может быть обработан кружевом или шитьем).

Пижама: назначение, ткани для пошива. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани. Раскрой парных деталей.

Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Моделирование выкройки. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия. Швы, применяемые при пошиве пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии. Подготовка кроя к обработке. Обработ­ка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины ко­сой обтачкой с применением отделки, срезов рукава швом в под­гибку с закрытым срезом деталей.

Прямая юбка, ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки. Складка: виды (односторонняя, встреч­ная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Отделка складок строчками.

Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани. Заметывание складок. Закрепление складок строчками. Утюжка складок.

Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Заметывание низа юбки. Обработка по­тайными петлеобразными и крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Умение. Работа на краеобметочной швейной машине. Выпол­нение потайных подшивочных стежков.

Обработка верхнего среза образца корсажной тесьмой. Обметывание петли по долевой и поперечной нитям. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

Прокладывание контрольных линий. Прокладывание контрольных стежков по контуру выкройки и линии бедер.

Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки. Обработка вытачек и складок. Стачивание боковых срезов, обработка застежки. Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли.

Обработка потайным подшивочными стежками или другим способом низа изделия. Изготовление и втачивание вешалки. Утюжка и складывание изделия.

Юбка из клиньев. Юбка «полу солнце». Юбка «солнце». Раскрой юбки.

Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки. Изготовление образца оборки. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Обработка верхнего среза расклёшенной юбки швом в подгибку с вкладыванием эластичной тесьмы**.** Выравнивание и подрезка низа рас­клешенной юбки. Расположение швов. Использование обтачки при обработке верхнего среза под эластичную тесьму. Правила утюжки расклешенной юбки.Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с открытым срезом на машине низа юбки на крае-обметочной машине.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила безопасной работы с ножницами, на швейной машине.

**Ремонт одежды.**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань, нитки

Инструменты и оборудование: ножницы.

 Технологии изготовления предмета труда: Штопка. Заплата.

Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплаты. Подгтовка места наложения запла­ты. Присоединение заплаты накладным швом на швейной машине. Выполнение штопки

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с ножницами и иглой.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Профильный труд. Швейное дело»** **в 7 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на без-опасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Профильный труд. Швейное дело»** **в 7 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1.

**Минимальный уровень (обязательный):**

* Иметь представление о материалах; процессе их изготовления; изделиях, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* Иметь представление о свойствах материалов и правилах их хранения;
* Знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;
* Иметь представление о строении и основных свойствах хлопчатобумажных тканей, их применение; получение;
* Иметь понятие о прядильном производстве; основные механизмы швейной машины, характеристику машинных швов;
* Ориентироваться в деталях и контурных срезах бельевых изделий;
* Распознавать хлопчатобумажные ткани,
* Выполнять машинные швы на ручной швейной машине,
* Обрабатывать прямые срезы швом в подгибку с закрытым срезом;
* Соединять машинными швами детали бельевых изделий
* Составлять стандартный план работы с помощью педагога;
* Знать и соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой;

**Достаточный уровень:**

* Определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* Иметь представление о свойствах материалов и правилах их хранения;
* Планировать предстоящую практическую работу по изготовлению швейных работ;
* Составлять стандартный план работы по изготовлению швейного изделия
* Осуществлять работу на электрической швейной машине;
* Знать принципы действия, устройство основных частей швейной машины, ткацкого станка;
* Знать строение и основные свойства хлопчатобумажных тканей, их применение; иметь понятие о прядильном производстве;
* Знать:
* Основные механизмы швейной машины, характеристику машинных швов;
* Название деталей и контурных срезов бельевых изделий;
* Распознавать хлопчатобумажные ткани, выполнять машинные швы на швейной машине,
* Обрабатывать прямые срезы швом в подгибку с закрытым срезом;
* Соединять машинными швами детали бельевых изделий, составлять план пошива двух детальных изделий.

**Описание места предмета «Профильный труд. Швейное дело»** **в учебном плане 7 класса**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета **«**Профильный труд» в 7 классе отводится 7 часов в неделю, 238 часа в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»** **для 7 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** 1. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебник 7 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение".

2. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение".

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран.

**4. ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Профильный труд. Швейное дело»** **для** **8 класса**

**Вышивка**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань, нитки.

Инструменты и оборудование: игла, ножницы.

Технологии изготовления предмета труда: Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Актуализация правил безопасной работы инструментами, утюгом.

**Основы черчения**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бумага

Инструменты и оборудование: линейка, карандаш, ножницы

Технологии изготовления предмета труда: Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4). Чертежи расклёшенной юбки(полусолнце). Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчёту для юбок «солнце» и «полусолнце».

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила безопасной работы с чертежными инструментами.

**Работа с тканью**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань, нитки

Инструменты и оборудование: ножницы, швейная машина

 Технологии изготовления предмета труда: Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов.). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом в подгибку с закрытым срезом, притачным поясом). Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом в подгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка изделия.

 Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами. Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Отделка изделий (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка). Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашеные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Мерки для построения чертежа. Направление нитей основы в ткани при раскрое. Снятие мерок. Построение вспомогательных линий. Построение линий талии и низа по расчёту для юбок «солнце» и «полусолнце» Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу.

Назначение оборки. Правила расчёта длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлётного среза оборки. Обработка отлётного среза оборки швом в подгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

Лоскутная техника. Знакомство с лоскутной техникой Изучение технологической последовательности изготовления изделия в лоскутной технике. Отработка умения определять нить основы и нить утка; лицевую и изнаночную стороны ткани. Отработка умения вдевания нитки в иголку, завязывания узелка на конце нити и закрепления нити в конце работы. Отработка умения выполнять ручные швы. Повторение последовательности раскроя изделия. Отработка умения переносить рисунок на ткань. Выработка навыка изготавливать изделие в лоскутной технике. Отработка навыка работы на швейной машине. Разметка деталей. Раскрой деталей будущего изделия на изнаночной стороне ткани. Вырезание деталей ножницами. Сметывание и сшивание деталей между собой. Утюжка изделия.

Прихватки. Косынка. Фартук. Ткань для пошива прихватки, косынки, фартука. Технологическая последовательность пошива изделия. Отработка навыка работы на швейной машине. Пошив программных изделий по готовому крою.

Этика и эстетика труда: Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами, оборудованием при работе с тканью. Правила безопасной работы утюгом. Организация рабочего места.

**Швейное оборудование**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань, нитки.

Инструменты и оборудование: швейная машина

Технологии изготовления предмета труда:

Назначение и устройство бытовой швейной машины с электроприводом. Овладение умением выполнять заправку верхней и нижней нити швейной машины. Овладение навыками пуска и остановки швейной машины. Заправка верхней и нижней нити швейной машины с электрическим приводом.

Этика и эстетика труда: Правила безопасной работы инструментами при работе на электрической швейной машине и санитарно-гигиенических требований при работе на электрической швейной машине

**Ремонт одежды**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань, нитки, пуговицы.

Инструменты и оборудование: ножницы, игла.

Технологии изготовления предмета труда: Подготовка материалов для ремонта одежды. Определение места ремонта. Подготовка места ремонта. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплаты. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплаты. Подготовка заплаты. Соединение заплаты с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплаты в виде аппликации.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с ножницами и иглой.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Профильный труд. Швейное дело»** **в 8 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на без-опасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Профильный труд. Швейное дело»** **в 8 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1.

**Минимальный уровень (обязательный):**

* иметь представление о материалах; процессе их изготовления; изделиях, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представление о свойствах материалов и правилах их хранения;
* знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;
* иметь представление о строении и основных свойствах тканей, их применение; получение;
* иметь понятие о прядильном производстве; основные механизмы швейной машины, характеристику машинных швов;
* ориентироваться в деталях и контурных срезах изделий;
* распознавать льняные ткани;
* иметь представление о видах вышивки, о видах гладьевых стежков, о инструментах и приспособлениях, применяемых для вышивки;
* уметь подбирать ткань для пошива изделия, рассчитывать количество ткани для изделия, пользоваться измерительными инструментами с помощью учителя;
* называть мерки необходимые для построения чертежа блузки;
* уметь пользоваться сантиметровой лентой;
* выполнять машинные швы на швейной машине;
* знать способы обработки горловины;
* знать способы обработки низа изделия;
* составлять стандартный план работы с помощью педагога;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой;

**Достаточный уровень:**

* определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* иметь представление о свойствах материалов и правилах их хранения;
* планировать предстоящую практическую работу по изготовлению швейных работ;
* составлять стандартный план работы по изготовлению швейного изделия
* осуществлять работу на электрической швейной машине;
* знать принципы действия, устройство основных частей швейной машины, ткацкого станка;
* знать строение и основные свойства тканей, их применение; иметь понятие о прядильном производстве;
* знать:
* основные механизмы швейной машины, характеристику машинных швов;
* название деталей и контурных срезов изделий;
* распознавать льняные ткани, выполнять машинные швы на швейной машине,
* знать виды вышивки, виды гладьевых стежков, инструменты и приспособления, применяемые для вышивки, технологическую последовательность выполнения вышивки гладью;
* уметь подбирать ткань для пошива изделия, рассчитывать количество ткани для изделия, пользоваться измерительными инструментами;
* знать последовательность выполнения чертежа выкройки блузки, называть мерки необходимые для построения чертежа блузки;
* уметь пользоваться сантиметровой лентой;
* выполнять машинные швы на швейной машине;
* знать способы обработки горловины;
* знать способы обработки низа изделия;
* уметь обрабатывать горловину и пройму косой обтачкой;
* уметь обрабатывать низ изделия швом в подгибку с закрытым срезом;
* составлять стандартный план работы с помощью педагога;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой;
* знать виды отделки легкой одежды, различия между рюшами, воланами и оборками;
* знать виды кокеток, знать технологическую последовательность выполнения при тачной и накладной кокетки.

**Описание места предмета «Профильный труд. Швейное дело»** **в учебном плане 8 класса**

Предмет «Профильный труд. Швейное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Профильный труд» в 8 классе отводится 8 часов в неделю, 272 часа в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»** **для 8 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** 1. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебник 8 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение".

2. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение".

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран.

**4. ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Профильный труд. Швейное дело»** **для** **9 класса**

**Основы черчения**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: бумага

Инструменты и оборудование: линейка, карандаш, ножницы

Технологии изготовления предмета труда: Приёмы работы чертёжными инструментами. Совершенствование навыка работы с линейкой. Построение чертежа по заданым размерам. Построение чертежей рукава и воротника на стойке.

Этика и эстетика труда: Организация рабочего места. Правила безопасной работы с чертежными инструментами.

**Работа с тканью**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань

Инструменты и оборудование: швейная машина, ножницы

Технологии изготовления предмета труда:

Ассортимент тканей из синтетичес­ких волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтети­ческие ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям

Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рувом. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

 Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Соединение манжеты с длинным рукавом на образце. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Готовая выкройка: особенности, на­звание деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величи­ну, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе. Использование миллиметровой бумаги для изготовле­ния выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в на­туральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка вы­кройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в жур­нале мод с использованием инструкции к выкройке.

Выбор фасона изделия с учетом его слож­ности. Анализ выкройки и чертежа.

Платье, юбка, сарафан, блузка несложного фасона. Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Вы­бор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использова­ния ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия

**Швейное оборудование**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань

Инструменты и оборудование: швейная машина, утюг

Технологии изготовления предмета труда:

Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного мане­кена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Органи­зация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Тех­ника безопасности на рабочих местах.

**Организация труда на швейной фабрике**

Организация труда на швейной фабрике. Структура швейного производства. Организации бригадной формы труда. Пооперационное разделение труда.

**Отделка изделий**

Материалы, используемые в трудовой деятельности: ткань, нитки, фурнитура

Инструменты и оборудование: игла, ножницы, швейная машина, утюг

Технологии изготовления предмета труда:

Виды отделки. Отделка изделий складками. Рассчет ткани на складки. Защипы. Отделочные строчки. Ажурная вышивка. Мережка. Украшающие швы. Отделочные материалы. Применение отделочных материалов. Виды фурнитуры и ее применение.

**Личностные результаты освоения учебного предмета**

**«Профильный труд. Швейное дело»** **в 9 классе**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП вариант 1 относятся:

* осознание себя как гражданина России;
* чувство гордости за свою Родину;
* уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
* навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности,
* эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
* проявление сопереживания к чувствам других людей; установка на без-опасный, здоровый образ жизни;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«Профильный труд. Швейное дело»** **в 9 классе**

Предметные результаты освоения АООП вариант 1 включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП вариант 1 определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП вариант 1.

**Минимальный уровень (обязательный):**

* иметь представление о материалах; процессе их изготовления; изделиях, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
* иметь представление о свойствах материалов и правилах их хранения;
* знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;
* иметь представление о строении и основных свойствах тканей, их применение; получение;
* иметь понятие о прядильном производстве; основные механизмы швейной машины, характеристику машинных швов;
* ориентироваться в деталях и контурных срезах изделий;
* иметь представление о видах вышивки, о видах гладьевых стежков, о инструментах и приспособлениях, применяемых для вышивки;
* уметь подбирать ткань для пошива изделия, рассчитывать количество ткани для изделия, пользоваться измерительными инструментами с помощью учителя;
* называть мерки необходимые для построения чертежа изделия;
* уметь пользоваться сантиметровой лентой;
* выполнять машинные швы на швейной машине;
* знать способы обработки горловины;
* знать способы обработки низа изделия;
* составлять стандартный план работы с помощью педагога;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой;

**Достаточный уровень:**

* определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* иметь представление о свойствах материалов и правилах их хранения;
* планировать предстоящую практическую работу по изготовлению швейных работ;
* составлять стандартный план работы по изготовлению швейного изделия
* осуществлять работу на электрической швейной машине;
* знать принципы действия, устройство основных частей швейной машины, ткацкого станка;
* знать строение и основные свойства тканей, их применение; иметь понятие о прядильном производстве;
* знать основные механизмы швейной машины, характеристику машинных швов;
* название деталей и контурных срезов изделий;
* выполнять машинные швы на швейной машине,
* уметь подбирать ткань для пошива изделия, рассчитывать количество ткани для изделия, пользоваться измерительными инструментами;
* знать последовательность выполнения чертежа выкройки изделия, называть мерки необходимые для построения чертежа изделия;
* уметь пользоваться сантиметровой лентой;
* выполнять машинные швы на швейной машине;
* знать способы обработки горловины;
* знать способы обработки низа изделия;
* уметь обрабатывать горловину и пройму косой обтачкой;
* уметь обрабатывать низ изделия швом в подгибку с закрытым срезом;
* составлять стандартный план работы с помощью педагога;
* знать и соблюдать правила безопасной работы с ножницами и иглой.

**Описание места предмета «Профильный труд. Швейное дело»**

**в учебном плане 9 класса**

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы №657.

На изучение учебного предмета «Профильный труд» в 9 классе отводится 8 часов в неделю, 272 часа в год (34 учебные недели).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**учебного предмета «Профильный труд. Швейное дело»** **для 9 класса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

**Линия УМК:** 1. Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. Учебник 9 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Издательство "Просвещение".

2. Еремина А.А. Технология. Швейное дело. 5–9 классы. Методические рекомендации Пособие для учителя общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Издательство "Просвещение".

**2. Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран.

**4. ЭОР:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»