**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД.**

**ШТУКАТУРНО-МАЛЯРНОЕ ДЕЛО» 5-9 КЛАССЫ**

**Пояснительная записка**

Профильный труд - учебный предмет, являющийся важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Задачи** учебного предмета «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело»:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд. Штукатурно – малярное дело» для 5 - 9 классов**

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. В содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Содержание программы «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

* **Материалы, используемые в трудовой деятельности:** штукатурка, шпаклёвка, краска обойные работы.
* **Инструменты и оборудование:** ручной инструмент: шпателя, кисти, канцелярский нож, рулетка, линейки, карандаш; электроинструмент: электрошлифовальная машинка, миксер и пр.; подготовка к работе инструментов и оборудования, хранение инструмента; качество и производительность труда.
* **Технологии изготовления предмета труда:** последовательность выполнения кирпичной кладки; подготовка и окраска поверхностей; штукатурные работы, обойные работы и ремонтные работы.
* **Этика и эстетика труда:** правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Особенности психофизического развития школьников со сниженным интеллектом затрудняют их вхождение в социум. Уроки технологии направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, формирование и совершенствование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Обучение по программе «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» опирается на подготовку, систематической словарной работы на уроках, полученную на втором этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по выполнению ремонтных отделочных работ пр. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, оборудованию, технологии выполнения ремонтных работ из различных материалов. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять на производстве самые разнообразные виды работ.

В **5-9** классе учащиеся продолжают отрабатывать и совершенствовать навыки и умения работы со штукатурным, шпаклёвочным раствором. Отрабатывают навыки работы с плиточными работами, с обоями и декоративной малярной отделкой. Применяя оборудования ручное и электрическое. Вырабатывается автоматизация навыков работы с инструментами. Учащиеся совершенствуют навыки работы строительным материалом, которые состоят из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать рабочий процесс, анализировать свои действия и их результаты.

Обучение штукатурно - малярному делу формируют у обучающихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Содержание программного материала учебного предмета**

**«Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» 5-9 класс**

**Общие сведения кирпичной кладки.**

Вводное занятие.Беседа о труде и его значении в жизни общества. Профили, по которым проводится трудовое обучение в школе. Демонстрация лучших изделий. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по техники безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места. Беседа о видах кирпича, получении кирпича и применение в жизни человека. Знакомство приёмов каменной кладки. Овладение приёмами каменной кладки при работе с модельными кирпичиками. Ознакомление правил безопасной работы с инструментами и при работе с модельными кирпичиками, санитарно-гигиенических требований при работе с раствором.

**Подготовка и обработка поверхностей.**  Беседа о способах подготовки и обработки поверхностей. Отработка навыка подготовки и обработки поверхностей. Знакомство с правилом безопасной работы инструментами при подготовке и обработке поверхностей.

**Инструменты для штукатурных малярных работ.** Беседа об инструментах для штукатурных малярных работ, правильной хватке инструмента. Приёмы работы инструментом. Инструменты для подготовки поверхности под оштукатуривание. Инструменты для нанесения раствора. Инструменты для выравнивания поверхности. Инструменты для проверки качества штукатурки.Отработка навыка правильной хватке инструмента и приёма работ инструментом.Актуализация знаний правил безопасной работы инструментами при выполнении рабочих приёмов.

**Штукатурные работы.** Беседа оклассификации штукатурок**.** Виды штукатурок.Приготовление раствора. Приготовление раствора для первого (обрызга) штукатурного слоя. Приготовление раствора для второго (грунта) штукатурного слоя.Актуализация знаний правил безопасной работы при приготовлении раствора.

**Сведения о строительных малярных работах.** Беседа о классификации малярных составов. Назначение малярных составов. Характеристика основных компонентов. Свойства лакокрасочных покрытии. Виды окрасок. Лакокрасочные покрытия. Назначение лакокрасочных покрытии, укрывистость. Взаимодействие красочного состава. Отработка навыка нанесение шпаклёвочного состава, равномерного нанесение красочного состава.

Актуализация знаний правил безопасной работы при выполнении малярных работ.

**Обойные работы.** Беседа о видах обоев. Назначение обоев. Характеристика обоев.

**Умения.** Овладение умением подготовки и обработки поверхностей для оклейки стен обоями плёнками. Приготовление клеящих составов. Раскрой полотнищ по размерам и рисунку. Оклеивание стен бумажными обоями. Оформление углов. Удаление дефектов с оклеенной поверхности. Актуализация правил безопасной работы инструментами при работе с обоями.

**Цветоведение.** Беседы о свете и цвете в природе. Цвет в лакокрасочных покрытиях. Цвет тон и чистота цвета. Восприятие цвета. Энергетические тона. Смешение красок. Дополнительные цвета и их свойства. Разбелы и их затемнение, цветовой контраст. Тяжелые легкие цвета. Овладение навыками работы с колерами, разбелить и затемнить красочный состав. Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при работе разбеливания и затемнения красочного состава

**Изготовление трафарета.** Беседы отрафаретном рисунке. Изготовление трафаретного рисунка. Разметка поверхности. Подбор и приготовление окрасочного состава. Показ и освоение приёмов нанесение рисунков трафаретными кистями. Перевод рисунка в один или несколько цветов. Уход и хранение трафаретного рисунка.Овладение навыками разметки поверхности, нанесение трафаретного рисунка. Подбор и приготовление окрасочного состава. Уход и хранение трафаретного рисунка.Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при работе с трафаретным рисунком.

**Простейшая малярная отделка.** Беседы о простейшей технике малярных работ.Овладение навыками простейшей технике малярных работ.Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при выполнении простейшей технике малярных работ.

**Ремонтные работы.** Беседы обочистке поверхностей от старых красок и загрязнений. Способы снятия набела. Удаление копоти, жирных и других пятен. Технология ремонта ранее окрашенных поверхностей. Заделка трещин. Выравнивание поверхности шпаклёвкой. Шлифование поверхности. Нанесение грунтовочного состава кистями, валиком.Овладение навыками очистки поверхности от старых красок и загрязнений. Способы снятия набела. Удаление копоти, жирных и других пятен. Технология ремонта ранее окрашенных поверхностей. Заделка трещин. Выравнивание поверхности шпаклёвкой. Шлифование поверхности. Нанесение грунтовочного состава кистями, валиком.Актуализация правил безопасной работы, санитарно-гигиенических требований при ремонтных работах.

**Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Профильный труд.** **Штукатурно-малярное дело»**

**для 5-9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Предметные результаты | | |
| Минимальный уровень (обязательный) | Достаточный уровень |
| - осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;  - уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  - владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;  - сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,  - бережное отношение к материальным и духовным ценностям;  - проявление готовности к самостоятельной жизни. | - знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  - представления об основных свойствах используемых материалов;  - знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  - отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;  - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения работы электроинструментов и др.);  - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (подготовки поверхностей и шпаклевание);  - чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  - представления о разных видах профильного труда (штукатурное, малярное дело);  - понимание значения и ценности труда;  - понимание красоты труда и его результатов;  - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);  - организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  - выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды. | - определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  - экономное расходование материалов;  - планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**Описание места учебного предмета**

**«Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело»входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы № 657.

На изучение учебного предмета «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во часов в неделю | | Кол-во часов в год |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 5 класс | 6 часов в неделю | 1 | 238 |
| 6 класс | 6 часов в неделю | 1 | 238 |
| 7 класс | 7 часов в неделю | - | 238 |
| 8 класс | 7 часов в неделю | - | 238 |
| 9 класс | 7 часов в неделю | - | 238 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд. Штукатурно-малярное дело» для 5-9 класса**

1. **Учебно-методическое обеспечение:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»
2. **Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.
3. **Технические средства обучения**: персональный компьютер для учителя, интерактивная панель, лазерный уровень, дальномер, угломер;
4. **Электронные и информационные образовательные ресурсы** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение»