**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»**

**5-9 КЛАССЫ**

**Пояснительная записка**

Профильный труд - учебный предмет, являющийся важной частью образовательной области «Технологии». Его направленность на формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи, является необходимым условием освоения обучающимися жизненных компетенций.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Задачи** учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело»:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд.**

**Столярное дело» для 5 - 9 классов**

Программа по профильному труду в V - IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. В содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Содержание программы учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело» определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных особенностей учащихся.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

* **Материалы, используемые в трудовой деятельности**: основные материалы, используемые в столярном деле, их свойства, происхождение ДВП, ДСП, шпон, фанера, бруски, доски); (образцы основных пород древесины, образцы пороков и дефектов древесины); материалы: (клей, лак, краски, и пр.);
* **Инструменты и оборудование:** набор ручных столярных инструментов: строгальные инструменты, разметочные инструменты, пилы и приспособления и пр.; станки: сверлильный, токарный, шлифовальный и пр.; устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Устройство и назначение инструмента и оборудования.
* **Технологии изготовления предмета труда:** основные операции и действия: пиление столярной ножовкой, строгание деталей рубанком, соединение рейки с бруском врезкой, соединение деталей на гвоздях и шурупах, сверление сквозных и несквозных отверстий, сведения о непрозрачной отделки, выполнении криволинейного пиления, деталей круглого сечения, резьбы по дереву, соединения УК-1, соединения УС-3, соединения УК-4, соединения УЯ-1 и УЯ-2,точение на токарном станке по дереву, долбление гнезда, паза, проушины, выпиливание шипа, заточка стамески, строгание рубанком, полуфуганком, фальгобелебем, зензубелем, выполнение сборочных единиц (рамки, коробки, щиты); разметочных инструментов; изго-товление и ремонт простейшей мебели, изготовление стандартных столярных изделий под руководством педагогического работника; работа с технологическими картами, художественная обработка древесины (выжигание, резьба, маркетри).
* **Этика и эстетика труда:** инструкции по технике безопасности, требования к организации рабочего места; правила использования инструментов и материалов, правила поведения при проведении работ.

К началу профессиональной подготовки, обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обладают элементарными знаниями, умениями в работе со столярными материалами, осведомлены об отдельных свойствах древесины, материалах, их происхождении, последовательности изготовления простых изделий, операциями по обработке и отделке простейших изделий из древесины.

Обучение по профилю «Столярное дело» опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения (1 дополнительный, 1-4 класс), и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по обработке и отделке простейших изделий из древесины. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по основам материаловедения, черчения, технология обработки древесины, соединение и устройство столярных деталей, устройство электроинструментов и станков, изготовления столярных изделий, художественная обработка древесины. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять на производстве самые разнообразные виды работ.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций.

В **5** классе учащиеся знакомятся с правилами поведения в столярной мастерской и техникой безопасной работы с инструментами и оборудованием. Изучают основы материаловедения: строение дерева, виды пиломатериалов и использование древесины. Ознакомятся с основами черчения, учатся пользоваться разметочными инструментами, делать разметку деталей. Так же изучают устройство и назначение столярных инструментов и оборудованием таких как: ножовка, лучковая пила, рубанок, сверлильный станок и т.д., овладевают приемами работы с ними. Изготавливают простейшие игрушки из древесины. Ознакомятся с применением, назначением и конструктивными особенностями соединения вполдерева и соединением бруска путем врезки. Узнают историю возникновения пирографии, использование аппарата при выжигании узора, украшение изделий в этой технике.

В программу **6** класса введены изучение свойств древесины, промышленное применение древесины. Учащиеся продолжают изучать и закреплять приемы работы столярными инструментами и приспособлениями. Узнают назначение и устройство фуганка и полуфуганка. Ознакомятся с применением, назначением и конструктивными особенностями соединения УК-1 и УС-3, в том числе криволинейных деталей и круглого сечения, отработают приемы изготовления соединения вполдерева. Обучающиеся изготавливают простые изделия и предметы мебели. Актуализируют знания работы на сверлильном станке. Знакомятся с историей возникновения резьбы по дереву, учатся составлять композиции, вырезают контурную резьбу.

В 7 классе дается изучение пиломатериалов, круглых лесоматериалов, укладка, хранение и сушка древесины. Продолжают знакомиться с основами черчения, пользоваться разметочными инструментами, делать разметку деталей. Закрепляют приемы работы столярными инструментами, приспособлениями и оборудованием. Узнают назначение и устройство фуганка и полуфуганка, шерхебеля, фальцгобеля, зензубеля и т.д. Продолжать изготавливать изделия из древесины, ознакомятся с применением, назначением и конструктивными особенностями соединения УК-2,УК-4,УЯ-1,УЯ-2 и т.д. Так же узнают виды отделки древесины, устройство и назначение токарного станка, электролобзика, электродрели и шуруповерта и др. Узнают историю возникновения геометрической резьбы, элементы резьбы, составление орнамента и вырезание его на изделиях из древесины.

В **8** классе учащиеся начинают изучать пороки и дефекты древесины и способы устранения их. Продолжают знакомиться с основами черчения, пользоваться разметочными инструментами, делать разметку деталей. Закрепляют приемы работы столярными инструментами, приспособлениями и оборудованием. Узнают виды столярно-мебельных изделий. Закрепят знания об устройстве и назначении сверлильного и токарного станка. Ознакомятся с технологической последовательностью изготовления деревянной мозаики (маркетри).

В **9** классе вводятся вместе со столярными работами ознакомление с плотницкими работами. Учащиеся продолжают изучать виды пиломатериалов и свойства древесины. Продолжают знакомиться с основами черчения, пользоваться разметочными инструментами, делать разметку деталей. Закрепляют приемы работы столярными инструментами, приспособлениями и оборудованием, приемы работы на токарном, шлифовальном, сверлильном станке и т.д. Изготавливают мебельные изделия. Продолжают закреплять навыки работы со шпоном (маркетри).

Обучение столярному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у детей. Кроме того, выполнение столярных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

**Содержание учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело»**

**для 5-9 классов**

**Основы материаловедения**

Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Проведение инструктажа по техники безопасной работы с инструментами. Закрепление мест за учащимися. Организация рабочего места. Изучение строения дерева: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Распознавание основных частей дерева, видов пород древесины и пиломатериалов. Свойства основных пород древесины. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь), породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение.

Беседа о получении круглых лесоматериалов. Заготовка леса. Хлыст, кряж и чурак. Транспортировка лесоматериалов. Переработка лесоматериалов. Правила безопасной работы при заготовке леса. Охрана окружающей среды. Хранение и сушка древесины. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Свойства древесины. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Пороки и дефекты древесины. Дефекты и пороки древесины. Дефекты заготовки и транспортировки. Дефекты обработки и хранения. Группы пороков древесины. Сучок. Трещины. Пороки формы ствола. Пороки строения древесины. Повреждение древесины грибами и насекомыми. Инородные включения в древесине.

Задачи и особенности обучения в 9 классе. Сообщение о предстоящих экзаменах. Трудовое законодательство. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Виды оплаты труда. Охрана труда. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная). Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение. Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов. Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума.

Древесные материалы. Древесноволокнистая плита, свойства и применение. Древесностружечная плита. Свойства и применение. Фанера, свойства и применение. Ориентированная стружечная плита, свойства и применение. Столярная плита, свойства и применение. Изоляционные и смазочные материалы. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение. Гидроизоляционная пленка, виды, применение. Смазочный материал: назначение, виды, свойства.

**Основы черчения**

Основные приёмы работы чертёжными инструментами. Совершенствование навыка работы с линейкой. Построение простейшего чертежа, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Беседа о видах разметки. Разметка по чертежу. Разметка по шаблону. Разметка по образцу. Влияние разметки на точность изготовления изделия. Изучение чертежа детали круглого сечения. Закрепление названий линий. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Линия невидимого контура чертежа. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Изучение чертежа соединения: УК-1, УК-2, УК-4, УС-3, УЯ-1, УЯ-2. Изучение чертежей мебели. Эскизы изделия Сборочный чертеж изделия.

**Технология обработки древесины**

Понятие плоская поверхность. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой. Назначение и устройство столярного угольника. Пиление столярной ножовкой Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Виды ножовок. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Лучковая пила. Подготовка лучковой пилы к работе. Работа лучковой пилой. Лобзик, назначение, приемы пиления. Брак при пилении: меры предупреждения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Наждачная бумага виды и назначение, свойства, правила т/б.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки. Виды и формы драчевых напильников. Назначение драчевых напильников. Ознакомление со свойствами твердых пород древесины. Обработка деталей из древесины твердых пород. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании. Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство.

Беседа о процессе резания древесины. Деревообрабатывающий инструмент. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента. Меры предохранения от травм.

Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков. Фурнитура для навески, фиксации и запирания дверей.

**Соединение и устройство столярных деталей**

Применение и назначение шило граненого. Виды шурупов. Отличие шурупа от самореза. Зенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью. Коловорот устройство, применение, правила безопасной работы. Беседа о понятии сквозное и несквозное отверстие. Виды сверл. Сверление отверстий.

Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Назначение отвертки. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. Устройство молотка. Правила безопасной работы с молотком. Виды гвоздей. Клещи. Загибание гвоздей. Вытаскивание гвоздей. Беседа о назначении углового концевого соединения брусков вполдерева. Крестовое соединение.

Назначение углового концевого соединения УК-1. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении. Назначение и устройство выкружной пилы. Подготовка выкружной пилы к работе. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Напильник драчевый, виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила ухода за напильником. Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Скругление угла. Ознакомление с угловым концевым соединением на шип с полупотемком несквозной.

Соединение УК-4: применение, конструктивные особенности. Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Инструменты для профильной поверхности. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Применение бруска с профильной поверхностью.

Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем Работа зензубелем, фальцгобелем. Шпунтубель: устройство, применение.

Ознакомление с технологической последовательностью изготовления разметочного инструмента. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Столярный угольник. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорища, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию. Устройство перегородки. Установка перегородки. Изготовление строительных инструментов. Проверка качества выполненной работы. Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

**Устройство электроинструментов и станков**

Устройство и назначение сверлильного станка. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Понятие о сверлении несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления. Элементы спирального сверла. Понятие о диаметре отверстия. Элементы спирального сверла. Применение приспособлений для сверления. Ознакомление со способами сверления электрической дрелью. Устройство и назначение электрической дрели. Виды сверл. Назначение и устройство шуруповерта. Электрический лобзик: устройство и назначение. Правила безопасной работы с электрическим лобзиком. Подготовка электрического лобзика к работе. Настольный лобзиковый станок: устройство и назначение.

Актуализация знаний работы на токарном станке: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы. Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Разметка скобой. Снятие конуса резцом.

Фрезерование древесины. Ручная фрезерная машина: устройство и назначение. Концевые фрезы. Фигурные фрезы. Правила техники безопасности при работе с ручной фрезерной машиной. Шлифовальный станок. Правила техники безопасности при работе со шлифовальной машиной. Ручная ленточная шлифовальная машина.

Применение в столярном производстве ручного электроинструмента. Устройство ручных электроинструментов и правила работы с ними. Ручные электропилы. Электрическая дрель. Электролобзик. Шлифовальная машина. Ручная фрезерная машина. Электрический рубанок. Применение планшайбы в токарных работах. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды деревообрабатывающих станков. Правила техники безопасности при работе на деревообрабатывающем станке. Раскрой досок на круглопильных станках. Продольный раскрой досок на круглопильных станках. Универсальный круглопильный станок. Механизация и автоматизация столярных работ.

**Изготовление столярных изделий**

Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Пиление. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения. Ознакомление с приемами долбления древесины. Брак при долблении: виды предупреждения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Установка рейсмуса для разметки гнезда.

Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Последовательность долбления сквозного гнезда. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения). Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота. Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Обсуждение основных свойств столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический), свойства, применение, сравнение. Столярный клей ПВА Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Подготовка поверхности для склеивания. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в струбцинах.

Угловое ящичное соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Малка и транспортир, устройство, применение. Выполнение углового ящичного соединения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру.

Беседа о назначении и применении непрозрачной отделке столярного изделия. Основные свойства этих красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Изготовление столярно-мебельного изделия. Теоретические сведения. Изготовление простейшей мебели. Порядок изготовления изделия.

**Художественная обработка древесины**

Беседа об истории возникновения пирографии. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком. История возникновения резьбы по дереву. Контурная резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы. Технологическая последовательность контурной резьбы. История возникновения геометрической резьбы. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников. Беседа об истории возникновения маркетри. Технология последовательности изготовления изделий из шпона. Виды шпона. Виды клея. Работа со шпоном.

**Ремонт столярных изделий**

Беседа об износе мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении. Выявление повреждений на мебели. Крепежные изделия и мебельная фурнитура Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Подготовка столярного изделия к отделке. Способы окрашивания древесины. Прозрачная отделка столярных изделий. Виды лаков. Правила техники безопасности при работе с лаками и красками. Художественная отделка изделий из древесины. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения.

Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов.

**Планируемые результаты освоения АООП образования обучающихся с**

**легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело»**

**для 5 – 9 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | |
| Минимальный уровень (обязательный) | Достаточный уровень |
| - осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину;  - уважительное отношение к истории и культуре России, ее государственным символам;  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;  - владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;  - сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;  - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;  - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,  - бережное отношение к материальным и духовным ценностям;  - проявление готовности к самостоятельной жизни. | - знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  - представления об основных свойствах используемых материалов;  - знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  - отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;  - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: токарного, сверлильного станка и др.);  - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (пиление, строгание и т. д.);  - чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  - представления о разных видах профильного труда (столярное и плотницкое дело и др.);  - понимание значения и ценности труда;  - понимание красоты труда и его результатов;  - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);  - организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  - выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  - посильное участие в охране природы и окружающей среды. | - определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  - экономное расходование материалов;  - планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**Описание места учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело»**

**в учебном плане**

Учебный предмет «Профильный труд. Столярное дело» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана ГБОУ школы № 657.

На изучение учебного предмета «Профильный труд» отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во часов в неделю | | Кол-во часов в год |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| 5 класс | 6 часов в неделю | 1 | 238 |
| 6 класс | 6 часов в неделю | 1 | 238 |
| 7 класс | 7 часов в неделю | - | 238 |
| 8 класс | 7 часов в неделю | - | 238 |
| 9 класс | 7 часов в неделю | - | 238 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Профильный труд. Столярное дело» для 5-9 классов**

1. **Учебно-методическое обеспечение:** Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. Издательство «Дрофа»
2. **Учебно-практическое оборудование:** наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.
3. **Технические средства обучения:** персональный компьютер, проектор, экран.

**Электронные и информационные образовательные ресурсы:** <http://old.prosv.ru/> - Издательство «Просвещение».