

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета
ГБОУ школы № 657
Протокол № 05
от «09» июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Решение Совета родителей
ГБОУ школы № 657
Протокол № 05
от «09» июня 2022г.
Председатель



/ И.Н. Сергеева

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы № 657

№ 14 от «09» июня 2022г.

/ Е.В. Раева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 657
Приморского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 657 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и контролируемые параметры;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462; приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом Школы
- локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС УО, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения Адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках Адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **АООП** – Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО;
- **БУД** – базовые учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- Качество разработанных Адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - Качество организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
 - Результаты освоения АООП обучающимися;
 - Результаты коррекционной работы с обучающимися;
 - Кадровые условия реализации АООП.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

2.3. Направления ВСОКО и контролируемые параметры представлены в таблице 1

Таблица 1

Направление ВСОКО	Контролируемые параметры
Оценка качества разработанных АООП	соответствие структуры и наполнения АООП требованиям ФГОС УО; представленность в АООП необходимых структурных элементов; целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП; соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации и пр.
Оценка качества организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся	правильность и корректность составления учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС УО; представленность в учебных планах всех структурных элементов; оптимальное распределение часов урочной и внеурочной деятельности и пр.
Оценка образовательных результатов обучающихся и результатов коррекционной работы	представленность в АООП предметных, личностных результатов и базовых учебных действий обучающихся; наличие системы оценки предметных, личностных результатов и базовых учебных действий обучающихся; наличие индивидуализации образовательного процесса, через специальную индивидуальную программу развития обучающегося; наличие разработанных дифференцированных критериев оценки письменных и устных работ разных категорий обучающихся с умственной отсталостью; наличие механизмов использования педагогами комплексной оценки достижений учащихся; наличие системы оценки коррекционной работы и психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся и пр.
Оценка кадровых условий реализации АООП	укомплектованность необходимыми кадрами; соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов; наличие эффективной системы непрерывного педагогического роста педагогов в области специального образования, через реализацию программ дополнительного профессионального образования, внутреннюю систему наставничества и пр.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- контроль реализации АООП;
- контроль освоения АООП;
- контроль и оценка условий реализации АООП федеральным требованиям, требованиям ФГОС УО;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и личностных результатов освоения АООП;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся базовых учебных действий;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании;
- подготовка справок по итогам учебного года.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодно директором Школы.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся и результатов коррекционной работы

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации АООП, разработанных на основе ФГОС УО, выступают:

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- базовые учебные действия (далее – БУД);
- результаты коррекционной работы;
- анализ работы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижений предметных и личностных результатов освоения АООП, сформированности базовых учебных действий в соответствии с ФГОС УО, результатов коррекционной работы проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся с фиксацией в Карте индивидуального развития учащегося (см. Положение по ведению Карты индивидуального развития учащегося) или в специальной индивидуальной программе развития учащегося (см. Положение о ведении специальной индивидуальной программы развития учащегося);
- итоговые достижения на момент завершения образования.

3.3 Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются ежегодно заместителем директора по воспитательной работе и представляются в виде аналитической справки.

3.4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

3.5. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводных ведомостях успеваемости;
- в Картах индивидуального развития обучающихся;
- в специальной индивидуальной программе развития учащегося;
- в аналитических справках и отчетах педагогических работников и администрации школы.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценка подлежат АООП, реализуемые Школой. Оценка АООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.

4.2. Результаты оценки АООП прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.3. В случае внесения в АООП изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС УО.

4.4. Информация приложения 1 включается в отчет о самообследовании.

4.5. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.6. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия, проводимого заместителем директора по УВР/ВР.

5. Оценка условий реализации АООП

5.1. Структура оценки условий реализации АООП разработана на основе требований ФГОС УО к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим и социальным, материально-техническим и информационно-методическим условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.2. Оценка условий реализации АООП предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 2.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации АООП соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации АООП проводится:

- на этапе разработки АООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностных результатов обучающихся
- базовых учебных действий;
- предметных результатов обучающихся;
- логопедическое обследование с последующим мониторингом;
- дефектологическое обследование с последующим мониторингом;
- психологическое обследование с последующим мониторингом;
- условий реализации АООП;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 1-2, а также иных аналитических справок и отчетов администрации и педагогических сотрудников школы.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии оценки АООП

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП:	Чел.
	– численность обучающихся, осваивающих АООП вариант 1;	Чел.
	– численность обучающихся, осваивающих АООП вариант 2;	Чел.
1.2	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– надомная	
1.3	Реализация АООП:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие АООП требованиям ФГОС УО		
2.1	Соответствие структуры АООП требованиям ФГОС УО	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих учет мнения участников образовательных отношений при формировании учебного плана	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части АООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС УО	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС УО составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана АООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана АООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС УО	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– надомной формы обучения	Количество ед., имеется /не имеется
2.11	Наличие СИПР обучающихся, имеющих умеренную, тяжелую, глубокую степень умственной отсталости и обучающихся с ТМНР	Количество ед., имеется /не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС УО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС УО по объему часов	Соответствует/не соответствует

2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП, в том числе Программе формирования и развития БУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС УО	Соответствует/не соответствует
2.18	Наличие плана коррекционной работы	
2.19	Соответствие плана коррекционной работы требованиям ФГОС УО по составу и наименованию направлений	Соответствует/не соответствует
2.20	Соответствие плана коррекционной работы требованиям ФГОС УО по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.21	Соответствие мероприятий плана коррекционной работы планируемым результатам АООП	Соответствует/не соответствует
2.22	Наличие рабочих программ курсов коррекционной работы	Имеется/не имеется
2.23	Соответствие рабочих программ курсов коррекционной работы требованиям ФГОС УО	Соответствует/не соответствует
2.24	Наличие Программы формирования и развития БУД	Имеется/не имеется
2.25	Соответствие Программы формирования и развития БУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.26	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.27	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС УО, федеральным требованиям	Соответствует/не соответствует
2.28	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Приложение 2 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации АООП

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих специальное (дефектологическое) высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС УО, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – внутрикорпоративное обучение; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			
Психолого-педагогические, социальные условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество учителей-дефектологов в штатном расписании	Чел.			

Количество учителей-дефектологов по совместительству	Чел.			
Количество учителей-логопедов в штатном расписании	Чел.			
Количество учителей-логопедов по совместительству	Чел.			
Количество тьюторов в штатном расписании	Чел.			
Количество тьюторов по совместительству	Чел.			
Количество социальных педагогов	Чел.			
Количество учителей надомного обучения в штатном расписании	Чел.			
Количество учителей надомного обучения по совместительству	Чел.			
Доля педагогических работников с вмененным функционалом учителя надомного обучения в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
Доля мероприятий, реализуемых педагогом-психологом в соответствии с АООП и Программой воспитания	Ед./%			
Доля мероприятий, реализуемых социальным педагогом в соответствии с АООП и Программой воспитания	Ед./%			
Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития БУД	Ед./%			
Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			

	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) социального педагога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) социального педагога	Ед.			
	Доля мероприятий, реализуемых учителем-дефектологом в соответствии с АООП	Ед./%			
	Доля мероприятий, реализуемых учителем-логопедом в соответствии с АООП	Ед./%			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций педагога-психолога с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			
	Наличие специально оборудованных кабинетов учителя-дефектолога	Имеется/не имеется			
	Наличие специально оборудованных кабинетов учителя-логопеда	Имеется/не имеется			

	Наличие специально оборудованного кабинета социального педагога	Имеется/не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС УО/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие кабинетов: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			

Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует			
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения коррекционно-развивающей работы	Ед.			

	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			
	Иное (при необходимости)				