**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ДЛЯ ПЕРВОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО, 1-4 КЛАССОВ – «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Программа нравственного направления внеурочной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) для первого дополнительного, 1-4 классов – «Основы светской этики» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(далее ФГОС УО).

Цель учебного курса «Основы светской этики» для первого дополнительного, 1-4 классах - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

* знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами светской этики;
* развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика программы «Основы светской этики» в ГБОУ № 657 Приморского района.**

Программа реализуется в течение пяти лет - с первого дополнительного по четвертый класс. В первых дополнительных классах в неделю на освоение программы «Основы светской этики отводится – 33 часа, в первых классах – 33 часа, в классах со второго по четвертый – 34 часа. Занятия с детьми предполагают – 1 час в неделю по 35-40 минут.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям и задачам и результатам воспитания школьников. Результативность программы «Основы светской этики» предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

В первом дополнительном, 1-4 классах учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «духовность (душевность)» и «нравственность».

Курс ориентирован на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребенка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Все это в реальной жизни скрыто от внимания ребенка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Основным преимуществом реализации программы «Основы светской этики» непосредственно в ГБОУ № 657 Приморского района заключается в том, что в школе созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации данного внеурочного направления используются возможности сетевого взаимодействия. Программа «Основы светской этики» способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без).

**Планируемые результаты программы «Основы светской этики» для первого дополнительного, 1-4 классов**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (1 вариант) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (1 вариант) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по 1 варианту программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Предметные результаты** |
| Минимальный уровень (обязательный) | Достаточный уровень |
| * Осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника.
* Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
* Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
* Способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности.
* Овладение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни.
* Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
* Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* Овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.
* Проявление нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.).
 | * Приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
* Формирование у обучающихся социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности, речевым средствам общения.
* Формирование интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении.
* Формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
* Формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Формирование представлений о соблюдении элементарных санитарно-гигиенических норм.
* Формирование представлений о здоровом образе жизни.
 | * Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
* Формирование социально приемлемых и безопасных моделей поведения.
* Формирование у обучающихся навыков общения в различных жизненных ситуациях с окружающими людьми (с ориентацией на метод сопереживания).
* Формирование у обучающихся умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.
* Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
* Формирование представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях.
* Формирование навыков жизнесберегающего поведения.
* Формирование устойчивой мотивации и ответственного отношения к сохранению своего здоровья и к здоровью окружающих.
* Формирование знания правил гигиены и основ здорового образа жизни.
 |

**Описание места программы «Основы светской этики» в программе внеурочной деятельности ГБОУ №657 Приморского района.**

Программа «Основы светской этики» входит в программу внеурочной деятельности школы. На изучение программы отводится 1 час в неделю. Занятие длится – 35-40 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год |
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Дополнительный первый класс | 1час в неделю | - | 33 |
| 1 класс | 1час в неделю | - | 33 |
| 2 класс | 1час в неделю | - | 34 |
| 3 класс | 1час в неделю | - | 34 |
| 4 класс | 1час в неделю | - | 34 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности «Основы светской этики» для дополнительного первого,**

**1-4 классов**

**1.Учебно-методическое обеспечение:**

* Лихачева Л.С. Уроки этикета: в рассказах, картинках и задачках/ Рисунки Бартова А. – Екатеринбург: Средне-Уральское книжное издательство; Уральское издательство, 2000
* Энциклопедия этикета для детей. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2004
* Т.Д.Шапошникова,И.Б.Катышева,К.В.Савченко .Москва,Дрофа,2012 г.
* Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

* Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.

Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть1 – 2. -  М.: Школа-Пресс

Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика..- М.: Баласс, 2012

* ЭОР. Иоффе А.Н. ОРКСЭ. Методические рекомендации.
* Мацыяка Е. В. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы светской этики», «Просвещение», 2010).

**2.Учебно-практическое оборудование:**

* наглядные пособия;
* раздаточный материал;
* схемы;
* таблицы по разделам программы.

**3. Технические средства обучения:**

* персональный компьютер для учителя;
* проектор;
* экран.