Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 657

Приморского района Санкт-Петербурга

Конспект урока по предмету «Окружающий природный мир» на тему:

# «Питание домашних животных. Корова»

**1-3 класс**

Учитель: Осипова Н.В.

Санкт-Петербург

2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  | ***Этапы урока*** | ***Основное содержание этапа*** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Условия для детей с особыми образовательными потребностями*** |
| 1 | Организационный момент. | Учитель приветствует учеников словами.- Громко прозвенел звонок, Начинается что? - Ребята, а как называется урок, на котором мы изучаем животных, растения, природу?- Правильно! «Природный мир». - Давайте теперь выберем картинку, обозначающую урок природный мир и добавим ее в наше визуальное расписание.- Как всегда урок «Природный мир» мы начинаем с обсуждения текущего времени года. - Какое сейчас время года?- Что такое белое лежит на земле?- Правильно! На улице холодно, а у нас в классе тепло. И мы занимаемся. | Говорящие ученики приветствуют в ответ.Говорящие ученики отвечают: «Урок»Говорящие ученики: «Природный мир».Ученик подходит к учителю, выбирает картинку «Природный мир» и вешает ее на доску.Говорящий ученик: «Зима».Говорящий ученик: «Cнег». | Учащиеся слушают педагога.  |
| 2 | Постановка целии задач. | - Сегодня на уроке мы продолжим изучать их питание домашних животных, а именно - поговорим о корове и о том, что она ест. | Учащиеся слушают педагога. | Учащиеся слушают педагога. |
| 3 | Повторение пройденного материала. | - Но сначала давайте повторим пройденный материал и вспомним тех домашних животных, которых вы знаете. Учитель вызывает к доске по очереди разных учеников и просит их показать на картинке то животное, которое он называет.- Как назвать кошку, собаку и корову одном словом?- Правильно. А мы знаем, что все эти животные живут рядом с человеком, значит это какие животные?- Правильно! Домашние животные.- Давайте вспомним, что любят есть кошка и собака. Давайте дадим каждому то, что он любит есть. - Что ест собака?- Правильно – косточку. Еще она ест мясо.- Что ест кошка? Правильно – рыбу.- Ребята, а давайте сравним по величине корову и собаку. Учитель показывает маленькую игрушечную собаку и большую игрушечную корову.- Собака большая или маленькая?- А корова маленькая или большая?- Конечно, корова большая. Она не может жить в доме или в квартире. Она живет на ферме. | Учащиеся слушают педагога.Неговорящие ученики выходят по очереди к доске и показывает на то животное, которое называет учитель (собака, кошка, корова).Говорящий ученик: «Животные».Говорящий ученик: «Домашние».Неговорящие ученики по очереди выходят доске и кормят животных кошку и собаку тем, что эти животные любят (выбирают между косточкой и рыбой). Говорящие ученики: «Маленькая».Говорящие ученики: «Большая». | Учащиеся слушают педагога. |
| 4 | Физкультминутка# 1(зарядка для глаз) | - А теперь ребята давайте передохнем и сделаем зарядку для глаз.Следите глазками за коровой.Учитель поднимает корову вверх, вниз, вправо, влево, чертит круг коровой и одновременно говорит: «Вверх, вниз, вправо, влево, делаем круг.»  | Ученики с места глазами следят за перемещением коровы. | Учащиеся слушают педагога и по возможности выполняют его инструкции  |
| 5 | Основная часть | - Молодцы! Продолжаем урок.- Давайте поговорим подробнее о корове, рассмотрим корову, из каких частей она состоит.Учитель ходит по классу с игрушкой коровы и задает вопрос: «Это что?», указывая на разные части тела коровы. - А еще у коровы есть рога. Учитель показывает рога у коровы. - А что говорит корова?- Правильно! Давайте с вами поиграем: представим, что мы – коровы. Поставим пальчики на голову в виде рожек и скажем «Му». Можем ножками потопать.Тянем звук «У».Учитель подходит к каждому ученику и помогает. - Отлично! - Продолжим рассматривать корову. Еще у нее есть вымя. Корову дергают за вымя, доят. Таким образом, корова дает нам очень полезный продукт – молоко.- Но для того, чтобы дать молоко, корова должна сначала поесть. Что же ест корова? Кто знает, что это? (учитель показывает траву).Все правильно! Летом корова гуляет на лугу и ест сочную траву. Или иначе можно сказать – корова пасется.- Давайте посмотрим, что это у нас тут такое.- Да это ферма! А на лугу кто-то ест траву, пасется.  | Неговорящие ученики показывают голову, ноги, хвост коровы. Говорящие ученики: «Му».Ученики с помощью учителя делают рожки и мычат. Говорящие ученики говорят: «Трава».Ученики слушают учителя. | Учащиеся слушают педагога. |
| 6 | Физкультминутка # 2 - хоровод «Кто пасется на лугу?». | - Давайте немножко передохнем, разомнем ножки, встанем в круг и попробуем угадать, кто пасется на лугу под веселую песенку.Дети с учителем водят хоровод под песенку «Кто пасется на лугу?» | Учащиеся выходят к доске, берутся за руки и водят хоровод вокруг игрушечной фермы под песенку «Кто пасется на лугу?» | Учащиеся водят хоровод с помощью педагога и воспитателя. |
| 7 | Основная часть(продолжение) | - Молодцы! Садитесь на места.  - Давайте посмотрим на коров на ферме. Их много пасется на лугу. Давайте посчитаем, сколько их. -Ах, как много коров – целое стадо!- Мы с вами выяснили, что коровы летом едят траву. А вот зимой они едят «сено». Трава высыхает и получается сено.Учитель показывает детям настоящее сено. - А теперь давайте вы сами покормите коров.Учитель раздает детям игрушечных коров, сено и траву.Учитель ходит по рядам и помогает детям правильно накормить коров.- Молодцы! А теперь подвигайтесь ближе. Давайте закрепим все то, что мы узнали сегодня о корове и посмотрим презентацию о корове. Возможно, мы узнаем о корове еще что-то интересное. | Говорящий ученик считает:«Один, два, три, четыре, пять…»Ученики слушают учителя и повторяют: «сено».-Ученики кормят коров сеном и травой.Дети подвигаются к компьютеру, смотрят презентацию «Домашнее животное КОРОВА» и слушают комментарии учителя. | Учащиеся слушают педагога. |
| 8 | Физкультминутка № 3 (зарядка «Зайцы встали по порядку»). | -А теперь мы опять отдохнем и сделаем с вами нашу любимую зарядку «Зайцы встали по порядку» | Дети делают зарядку, повторяя действия за учителем и за детьми на мониторе компьютера. |  Учащиеся делают зарядку с помощью воспитателя. |
| 9 | Итог урока и закрепление пройденного | - Сегодня на уроке мы вспомнили о том, что едят домашние животные кошка и собака, узнали много нового о корове, подробно изучили ее питание. Для закрепления пройденного материала, я вам раздам тетради, в которых вы обведете по точкам корову и раскрасите ее и сено, которое она ест.Спасибо за урок! Вы молодцы! Учитель прощается с учениками. | Ученики работают в тетрадях: обводят по точкам корову и раскрашивают ее и cено, которое она ест.Ученики прощаются с учителем словами или жестами в зависимости от своей коммуникативной компетенции. | Учащиеся слушают педагога. |