Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 657

Приморского района Санкт-Петербурга

Конспект урока по предмету «Окружающий природный мир» на тему:

# «Питание домашних животных. Корова»

**1-3 класс**

Учитель: Осипова Н.В.

Санкт-Петербург

2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы урока*** | ***Основное содержание этапа*** | | |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Условия для детей с особыми образовательными потребностями*** |
| 1 | Организационный момент. | Учитель приветствует учеников словами.  - Громко прозвенел звонок,  Начинается что?    - Ребята, а как называется урок, на котором мы изучаем животных, растения, природу?  - Правильно! «Природный мир».  - Давайте теперь выберем картинку, обозначающую урок природный мир и  добавим ее в наше визуальное расписание.  - Как всегда урок «Природный мир» мы начинаем с обсуждения текущего времени года.  - Какое сейчас время года?  - Что такое белое лежит на земле?  - Правильно! На улице холодно, а у нас в классе тепло. И мы занимаемся. | Говорящие ученики приветствуют в ответ.  Говорящие ученики отвечают: «Урок»  Говорящие ученики: «Природный мир».  Ученик подходит к учителю, выбирает картинку «Природный мир» и вешает ее на доску.  Говорящий ученик: «Зима».  Говорящий ученик: «Cнег». | Учащиеся слушают педагога. |
| 2 | Постановка цели  и задач. | - Сегодня на уроке мы продолжим изучать их питание домашних животных, а именно - поговорим о корове и о том, что она ест. | Учащиеся слушают педагога. | Учащиеся слушают педагога. |
| 3 | Повторение пройденного материала. | - Но сначала давайте повторим пройденный материал и вспомним тех домашних животных, которых вы знаете.  Учитель вызывает к доске по очереди разных учеников и просит их показать на картинке то животное, которое он называет.  - Как назвать кошку, собаку и корову одном словом?  - Правильно. А мы знаем, что все эти животные живут рядом с человеком, значит это какие животные?  - Правильно! Домашние животные.  - Давайте вспомним, что любят есть кошка и собака.  Давайте дадим каждому то, что он любит есть.  - Что ест собака?  - Правильно – косточку. Еще она ест мясо.  - Что ест кошка? Правильно – рыбу.  - Ребята, а давайте сравним по величине корову и собаку.  Учитель показывает маленькую игрушечную собаку и большую игрушечную корову.  - Собака большая или маленькая?  - А корова маленькая или большая?  - Конечно, корова большая. Она не может жить в доме или в квартире. Она живет на ферме. | Учащиеся слушают педагога.  Неговорящие ученики выходят по очереди к доске и показывает на то животное, которое называет учитель (собака, кошка, корова).  Говорящий ученик: «Животные».  Говорящий ученик: «Домашние».  Неговорящие ученики по очереди выходят доске и кормят животных кошку и собаку тем, что эти животные любят (выбирают между косточкой и рыбой).  Говорящие ученики: «Маленькая».  Говорящие ученики: «Большая». | Учащиеся слушают педагога. |
| 4 | Физкультминутка  # 1  (зарядка для глаз) | - А теперь ребята давайте передохнем и сделаем зарядку для глаз.  Следите глазками за коровой.  Учитель поднимает корову вверх, вниз, вправо, влево, чертит круг коровой и одновременно говорит: «Вверх, вниз, вправо, влево, делаем круг.» | Ученики с места глазами следят за перемещением коровы. | Учащиеся слушают педагога и по возможности выполняют его инструкции |
| 5 | Основная часть | - Молодцы! Продолжаем урок.  - Давайте поговорим подробнее о корове, рассмотрим корову, из каких частей она состоит.  Учитель ходит по классу с игрушкой коровы и задает вопрос: «Это что?», указывая на разные части тела коровы.  - А еще у коровы есть рога. Учитель показывает рога у коровы.  - А что говорит корова?  - Правильно! Давайте с вами поиграем: представим, что мы – коровы. Поставим пальчики на голову в виде рожек и скажем «Му». Можем ножками потопать.  Тянем звук «У».  Учитель подходит к каждому ученику и помогает.  - Отлично!  - Продолжим рассматривать корову.  Еще у нее есть вымя. Корову дергают за вымя, доят. Таким образом, корова дает нам очень полезный продукт – молоко.  - Но для того, чтобы дать молоко, корова должна сначала поесть. Что же ест корова? Кто знает, что это? (учитель показывает траву).  Все правильно! Летом корова гуляет на лугу и ест сочную траву. Или иначе можно сказать – корова пасется.  - Давайте посмотрим, что это у нас тут такое.  - Да это ферма! А на лугу кто-то ест траву, пасется. | Неговорящие ученики показывают голову, ноги, хвост коровы.  Говорящие ученики: «Му».  Ученики с помощью учителя делают рожки и мычат.  Говорящие ученики говорят: «Трава».  Ученики слушают учителя. | Учащиеся слушают педагога. |
| 6 | Физкультминутка # 2 - хоровод «Кто пасется на лугу?». | - Давайте немножко передохнем, разомнем ножки, встанем в круг и попробуем угадать, кто пасется на лугу под веселую песенку.  Дети с учителем водят хоровод под песенку «Кто пасется на лугу?» | Учащиеся выходят к доске, берутся за руки и водят хоровод вокруг игрушечной фермы под песенку «Кто пасется на лугу?» | Учащиеся водят хоровод с помощью педагога и воспитателя. |
| 7 | Основная часть  (продолжение) | - Молодцы! Садитесь на места.  - Давайте посмотрим на коров на ферме. Их много пасется на лугу. Давайте посчитаем, сколько их.  -Ах, как много коров – целое стадо!  - Мы с вами выяснили, что коровы летом едят траву. А вот зимой они едят «сено». Трава высыхает и получается сено.  Учитель показывает детям настоящее сено.  - А теперь давайте вы сами покормите коров.  Учитель раздает детям игрушечных коров, сено и траву.  Учитель ходит по рядам и помогает детям правильно накормить коров.  - Молодцы! А теперь подвигайтесь ближе. Давайте закрепим все то, что мы узнали сегодня о корове и посмотрим презентацию о корове. Возможно, мы узнаем о корове еще что-то интересное. | Говорящий ученик считает:  «Один, два, три, четыре, пять…»  Ученики слушают учителя и повторяют: «сено».  -Ученики кормят коров сеном и травой.  Дети подвигаются к компьютеру, смотрят презентацию «Домашнее животное КОРОВА» и слушают комментарии учителя. | Учащиеся слушают педагога. |
| 8 | Физкультминутка № 3 (зарядка «Зайцы встали по порядку»). | -А теперь мы опять отдохнем и сделаем с вами нашу любимую зарядку «Зайцы встали по порядку» | Дети делают зарядку, повторяя действия за учителем и за детьми на мониторе компьютера. | Учащиеся делают зарядку с помощью воспитателя. |
| 9 | Итог урока и закрепление пройденного | - Сегодня на уроке мы вспомнили о том, что едят домашние животные кошка и собака, узнали много нового о корове, подробно изучили ее питание.  Для закрепления пройденного материала, я вам раздам тетради, в которых вы обведете по точкам корову и раскрасите ее и сено, которое она ест.  Спасибо за урок! Вы молодцы!  Учитель прощается с учениками. | Ученики работают в тетрадях: обводят по точкам корову и раскрашивают ее и cено, которое она ест.  Ученики прощаются с учителем словами или жестами в зависимости от своей коммуникативной компетенции. | Учащиеся слушают педагога. |