**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

 **для дополнительного класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения. Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2017-2018 учебный год.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель программы**

Формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

**Задачи:**

Формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

**Общая характеристика предмета «**Окружающий природный мир»

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта.

**Разделы курса**

1. «Растительный мир»;
2. «Животный мир»;
3. «Временные представления»;
4. «Объекты неживой природы».

**Основные формы работы**

Основной формой работыпо ручному труду является урок, так же проводятся беседа, экскурсии, наблюдения, практические работы, демонстрация и т.д.

Согласно Уставу ГБСКОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

 В обучении и развитии детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.
 В процессе изучения предмета ***«****Окружающий природный мир»* предполагается, что учащиеся должны:
 Иметь общие представлений об объектах и явлениях неживой природы, о временных представлений и о растительном и животном мире.

**Содержание программного материала**

***Растительный мир.***

Узнавание растений (дерево, куст, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знания значения частей растения. Узнавание деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев. Узнавание кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Узнавание лесных и садовых кустарников. Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей ягод. Различение лесных и садовых ягод. Узнавание грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, подосиновик, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, тюльпан, роза, лилия, гвоздика). Узнавание дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений. Узнавание культурных и дикорастущих растений (петрушка, укроп, одуванчик, крапива). Узнавание лекарственных растений (ромашка, алоэ и др.). Узнавание комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Узнавание зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду.

***Животный мир.***

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, копыта, рога). Узнавание домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок). Знание строения птицы. Узнавание домашних птиц (курица, петух, утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок). Узнавание зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, грач). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Узнавание водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники). Узнавание речных рыб(сом, окунь, щука). Знание строения насекомого. Узнавание насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Узнавание животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

***Временные представления.***

Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенным видами деятельности. Узнавание месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временами года.

***Объекты неживой природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание знаменитых космонавтов. Различение земли, неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых растений. Узнавание воды. Знание значения воды в природе и в жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Предмет ***«****Окружающий природный мир»*включен как обязательный учебный предмет в Учебный план (2вариант) 0 класс ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 66 часа, соответствующее годовому календарному плану.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование представлений о растительном и животном мире, о взаимодействии человека с природой, что помогает включаться в социальные отношения. Проблема социализации учащихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося- важная составляющая обучения предмету «Окружающий природный мир».

**Литература для учителя**

1.Е.Д.Худенко, С.Н. Кремнева. Развитие речи, Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида, Москва, 2003

**Интернет-ресурсы**

Газета «Начальная школа»

http://nsc.1september.ru

Газета «Спорт в школе»

http://spo.1september.ru

Издательство «Дрофа»

http://www.drofa.ru

Издательство «Мозаика-Синтез»

http://www.msbook.ru

Мир животных

http://animal.geoman.ru

**Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер.
2. Презентации.
3. Лицензионные диски.