**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»**

**9 года обучения**

|  |
| --- |
|  |

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель программы.** Предоставить возможность учащимся освоить элементарные знания по безопасной жизни в окружающей среде: природной, техногенной и социальной, используя целостное построение коррекционное – образовательной и воспитательной работы.

**Задачи:**

1. Освоение учащимися системы жизненно – необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

2. Ознакомление учащихся с особенностями здорового образа жизни и правилами поведения в возникших ситуациях с применением невербальных и вербальных средств общения.

3. Формирование элементарных представлений о здоровье, о возможной опасности, возникшей на улице, дороге, природе, в быту.

4. Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи в силу своих индивидуальных возможностей.

Предмет «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 9 года обучения ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 34 часов, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа обучения по ОБЖ определяет оптимальный объем знаний и умений учащихся. На уроках - занятиях формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно - гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом или по подражанию его действиям, возможно и по образцу, ориентируясь на картинки, пиктограммы, символы. Формируются простые понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обязательно должно строиться на принципе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. В основу уроков – занятий по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» положен комплексный подход, включающий индивидуальный и дифференцированный при общении учителя и ученика, базируясь на вербальные и невербальные средства общения. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, климатических и сезонных изменений в природе. рассчитана на 34 часа (из расчёта 1 час в неделю)

В условиях специального коррекционного обучения происходит положительная динамика в познавательной сфере, что положительно сказывается на личностных качествах таких учащихся.

Продвижение детей в различных аспектах обучения определяется по уровням развития, по оценке сформированных знаний и умений и усвоению учебного материала, оценивается качественное содержание доступных ему действий т. е. реальный присутствующий опыт деятельности.

\*деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;

\*деятельность осуществляется по подражанию;

\*деятельность по образцу;

\*деятельность по последовательной инструкции;

\*самостоятельная деятельность;

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий), распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

**Учебно-тематический план**

**Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), 1 час в неделю, всего – 34 часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и элементарных представлений о состоянии здоровья. | 10 ч. |
| 2 | Жилище, уход за жилищем. | 7 ч. |
| 3 | Питание. | 7 ч. |
| 4 | Безопасность в доме, в природе, на улице. | 10 ч. |

**Основные формы работы.**

Основные формы работы по предмету ОБЖ – это урок – занятие в процессе которого учитель может использовать различные виды деятельности. Для воспитания интереса к правилам здоровье – сберегающего и безопасного поведения с учащимися организуются экскурсии, наблюдения, проводятся сюжетно – дидактические и сюжетно – деловые игры. Интеграция с уроками по другим предметам.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Требования к знаниям и умения учащихся**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

\*расширить элементарные представления о здоровье, охране здоровья:

\*познакомить с первичными знаниями о здоровом образе жизни;

\*формирование навыков самообслуживания, атрибуты, алгоритмы действий;

\*формирование культурно – гигиенических навыков, атрибуты, алгоритмы действий;

\*воспитание правильного поведения в различных ситуациях исходя из требований безопасности жизнедеятельности, как можно предотвратить опасные ситуации и сохранить свое здоровье;

\*овладение и применение вербальных и невербальных средств общения (картинки, пиктограммы, символы).

\*совершенствовать умения называть свое имя, фамилию, выражать свои потребности, значимые для здоровья, поддерживать диалог.

**Литература.**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г