**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»**

**4-го года обучения**

|  |
| --- |
|  |

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающейся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель программы:** - освоение учащимися системы жизненно - необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни.

**Задачи:**

- формировать культурно-гигиенические навыки и умения

- формировать навыки самообслуживания

- знакомить с правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности

- формировать невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур

- осваивать модели межличностного общения, необходимого в различных ситуациях

- формировать умения по защите жизни и здоровья учеников в чрезвычайной ситуации, оказание само- и взаимопомощи;

- прививать положительное отношение к выполнению элементарных гигиенических процедур и самообслуживанию в целом.

- социальная адаптация учащихся и формирование у них нравственных качеств.

Предмет «ОБЖ» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 4 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 34 часа, соответствующее годовому календарному плану.

Программа по ОБЖ имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи использования невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических навыков, формирование первичных элементарных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности жизнедеятельности.

Программа составлена с учётом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, их психофизического состояния для реализации в условиях эмоционально комфортного взаимодействия с учителем в оптимально возможной предметной среде при индивидуальном и дифференцированном подходе в обучении.

**Разделы программы**

1. Формирование культурно-гигиенических навыков
2. Уход за жилищем
3. Питание
4. Безопасность в доме и на улице

**Основные формы работы.**

Основной формой обучения является урок-занятие. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Сюжетно-дидактические игры, сюжетно-деловые игры, практические упражнения, экскурсии, работа с пиктограммами, наблюдения, видеофильмы, досуговые мероприятия, театрализованные игры.

Материал представлен основными разделами, распределяя который, учитель опирается на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Индивидуальный подход, осуществляемый учителем на занятиях графикой и письмом необходимо сочетать с фронтальными приемами работы со всем классом.

Каждая тема занятия планируется так, чтобы учащиеся могли ее изучить при поэтапном усложнении и многократном повторении. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с умеренной умственной отсталостью. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы.Обучение строится на организации коммуникативно - речевой, предметной, предметно-игровой деятельности, предметно-практической деятельности.

**Планируемые результаты**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. учащиеся имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

**Литература для учителя.**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.