**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету:**

**«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»**

**3 год обучения**

Пояснительная записка

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г

**Цель** программы: Предоставить возможность учащимся освоение системы жизненно - необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни

**Задачи:**

Знакомство с особенностями здоровья и безопасности жизнедеятельности

Развитие познавательной активностивоспитание наблюдательности, любознательности

Формирование культурно – гигиенических навыков Способствовать социальной адаптации учащихся в обществе.

Предмет «Здоровье и основы безопасности жизнедеяятельности » включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 1-3-1 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено \_34\_ часа, соответствующее годовому календарному плану.

Основная цель данной программы является освоение учащимися системы жизненно- необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. В программе содержится материал помогающий сформировать у ребенка элементарные навыки самообслуживания. У ребенка формируются навыки поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизни. доступной ему форме. Формирование у ученика элементарных правил выполнения санитарно- гигиенических процедур. Исходя из индивидуальных особенностей воспитание у ребенка состояния физической, психической и социальной защищенности. Навыкам осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.

В программе предусмотрены различные дидактические и подвижные игры, наглядные пособия предметы и материалы, помогающие ребенку усвоить материал. Применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире Использование невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно –гигиенических процедур, сообщать о своих действиях ,с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. Использование картинок и пиктограмм. Предмет ОБЖ тесно связан с другими предметами «Программы».

На уроках ОБЖ у учащихся формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире. На уроках ОБЖ расширяется и уточняется круг представлений о предметах окружающей действительности, личной гигиене , развитие навыков самообслуживания, обогащается словарный запас учащихся: На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся правильно себя вести в окружающем мире. Практические работы помогают закреплению полученных навыков и умений.

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся: 1уровень – учащиеся, активность крайне низкая. Не справляются с заданиями, помощь не принимают, работа только индивидуально. Внимание слабое, отсутствие или слабая игровая деятельность, с окружающими не контактирует нет желания заниматься. 2 уровень–Заинтересованность слабовыраженная, не всегда принимает помощь, освоенные знания применяет с трудом, чаще механически. Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью отвлекаемостью. Выполнение заданий фрагментарно, зависит от настроения. 3 уровень учащихся - учащиеся более активны по сравнению с 1и2 уровнями, Присутствует заинтересованность, усваивает программный материал, наблюдается возможность самостоятельной работы, возникает желание к общению и взаимодействию.

**Планируемые результаты:**

В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

Последовательность действий по уходу за руками и лицом, полостью рта

Выбор и показ предметов для ванной комнаты

Уметь вытирать пыль

​Пользоваться столовыми приборами

​ Пользоваться водопроводным краном

Знать сигналы светофора

Знание пешеходного перехода

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся: 1уровень – учащиеся, активность крайне низкая. Не справляются с заданиями, помощь не принимают, работа только индивидуально. Внимание слабое, отсутствие или слабая игровая деятельность, с окружающими не контактирует нет желания заниматься. 2 уровень–Заинтересованность слабовыраженная, не всегда принимает помощь, освоенные знания применяет с трудом, чаще механически. Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью отвлекаемостью. Выполнение заданий фрагментарно, зависит от настроения. 3 уровень учащихся - учащиеся более активны по сравнению с 1и2 уровнями, Присутствует заинтересованность, усваивает программный материал, наблюдается возможность самостоятельной работы, возникает желание к общению и взаимодействию

**Литература**

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г