**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности»**

**10 года обучения**

|  |
| --- |
|  |

### ****Пояснительная записка****

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель** программы: Предоставить возможность учащимся освоить элементарные знания по безопасной жизни в окружающей среде: природной, техногенной и социальной, используя целостное построение коррекционное – образовательной и воспитательной работы.

**Задачи:**

1. Освоение учащимися системы жизненно – необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

2. Ознакомление учащихся с особенностями здорового образа жизни и правилами поведения в возникших ситуациях с применением невербальных и вербальных средств общения.

3. Формирование элементарных представлений о здоровье, о возможной опасности, возникшей на улице, дороге, природе, в быту.

4. Развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи в силу своих индивидуальных возможностей.

Предмет «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 10 года обучения ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 34 часа, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа обучения по ОБЖ определяет оптимальный объем знаний и умений учащихся. На уроках - занятиях формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно - гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом или по подражанию его действиям, возможно и по образцу, ориентируясь на картинки, пиктограммы, символы. Формируются простые понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обязательно должно строиться на принципе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. В основу уроков – занятий по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» положен комплексный подход, включающий индивидуальный и дифференцированный при общении учителя и ученика, базируясь на вербальные и невербальные средства общения. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, климатических и сезонных изменений в природе.

**Учебно-тематический план**

(34 часа, 1 час в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и элементарных представлений о состоянии здоровья. | 10 ч. |
| 2 | Жилище, уход за жилищем. | 7 ч. |
| 3 | Питание. | 7 ч. |
| 4 | Безопасность в доме, в природе, на улице. | 10 ч. |

**Основные формы работы.**

Основной формой работы является урок-занятие, где применяются разнообразные методы и приёмы работы, индивидуальный подход, создание предметно – развивающей среды. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Интеграция с уроками по другим предметам: РРО, СБО, Математические представления и т.д.

Согласно уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утвержденному РаспоряжениюКО от28. 10. 2011 г. №2263 – р**),** по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а так же в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.).

**Требования к знаниям и умения учащихся**

**В обучении и развитии учащихся с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.**

**\*расширить элементарные представления о здоровье, охране здоровья:**

**\*познакомить с первичными знаниями о здоровом образе жизни;**

**\*формирование навыков самообслуживания, атрибуты, алгоритмы действий;**

**\*формирование культурно – гигиенических навыков, атрибуты, алгоритмы действий;**

**\*воспитание правильного поведения в различных ситуациях исходя из требований безопасности жизнедеятельности, как можно предотвратить опасные ситуации и сохранить свое здоровье;**

**\*овладение и применение вербальных и невербальных средств общения (картинки, пиктограммы, символы).**

**\*совершенствовать умения называть свое имя, фамилию, выражать свои потребности, значимые для здоровья, поддерживать диалог.**

**Литература**

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г