**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету: «Основы безопасности жизнедеятельности» 2 год обучения**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.

**Цель** программы:предоставление возможности учащимся в освоении системы жизненно - необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни***.***

**Задачи:**

- знакомство с особенностями здоровья и безопасности жизнедеятельности;

- развитие познавательной активности, воспитание наблюдательности, любознательности;

- формирование культурно – гигиенических навыков;

- способствовать социальной адаптации учащихся в обществе.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включён, как обязательный учебный предмет, в Учебный план (II вариант) 2 класс ГБОУ школы №657 Приморского района СПБ. На изучение программы отведено 34 часа, соответствующее годовому календарному плану.

Основная цель данной программы - освоение учащимися системы жизненно- необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

В программе содержится материал, помогающий сформировать у ребенка элементарные навыки самообслуживания. Формируются навыки поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности в доступной форме. Формируются элементарные правила выполнения санитарно- гигиенических процедур. Исходя из индивидуальных особенностей, развивается чувство физической, психической и социальной защищенности. Формируются навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.

 В программе предусмотрены различные дидактические и подвижные игры, наглядные пособия, предметы, помогающие ребенку усвоить материал и применять полученные знания в жизни, использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнять культурно - гигиенические процедуры, сообщать о своих действиях , с которыми многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. Используются картинки и пиктограммы. Предмет ОБЖ тесно связан с другими предметами «Программы».

На уроках ОБЖ у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире. На уроках ОБЖ расширяется и уточняется круг представлений о предметах окружающей действительности, личной гигиене, развиваются навыки самообслуживания, обогащается словарный запас учащихся. На экскурсиях дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. На предметных уроках - учатся наблюдать на основе непосредственных чувственных восприятий и правильно себя вести в окружающем мире. Практические работы помогают закреплению полученных навыков и умений.

 Основные формы работы по предмету ОБЖ – это урок или занятие, в процессе которых учитель может использовать различные виды деятельности. Для воспитания интереса к правилам здоровье сберегающего и безопасного поведения с учащимися организуются экскурсии, наблюдения, проводятся сюжетно – дидактические и сюжетно - деловые игры. Интеграция с уроками по другим предметам.

 Программа учитывает особенности познавательной деятельности школьников с отклонениями в развитии. Содержание учебного материала способствует умственному развитию, решает коррекционные и воспитательные задачи. При выборе методов и приёмов обучения используются современные образовательные технологии: электронные презентации, интегрированные уроки, занятия с использованием компьютера.

Знания учащихся и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой .

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся:

1 группа – учащиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. К данной группе предъявляется базовый уровень требований к знаниям и умениям учащихся (данная группа учащихся в классе отсутствует);

2 группа – учащиеся с трудом усваивающие программный материал, нуждающиеся в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической;

3 группа учащихся – учащиеся со сложной структурой дефекта и/или значительно сниженными интеллектуальными возможностями овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Данные учащиеся оцениваются по результатам индивидуальных достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями — в зависимости от учебных возможностей школьников. 1-й уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, 2-й — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Понижать уровень требований нужен только тогда, ко­гда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

**Планируемые результаты:**

К концу учебного года обучающийся должен **знать**: названия предметов для ванной комнаты, столовых приборов, водопроводный кран, сигналы светофора, пешеходный переход.

К концу учебного года обучающийся должен **уметь**:

-последовательность действий по уходу за руками и лицом; - выбор и показ предметов для ванной комнаты; - умение вытирать пыль; - пользование столовыми приборами; - пользование водопроводным краном; - знание сигналов светофора; - знание пешеходного перехода.

 **Литература**

Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.