

087

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 657 Приморского района Санкт – Петербурга  
(ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт – Петербурга)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

ГБОУ школы № 657

Протокол № 03 от 31.10.2019

**УТВЕРЖДЕНО**

  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Расва  
Директор ГБОУ школы № 657

Приказ № 128 от 29.10.2019



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О КАРТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ  
ГБОУ ШКОЛЫ №657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**1. Общие положения**

1.1. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3,пп. 11);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО).

1.2. Положение о карте индивидуального развития учащегося (далее – КИРу) разработано с целью определения порядка учета результатов освоения учащимися адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), результатов коррекционно-развивающей работы, а также регулирует данный порядок; учет динамики развития ребенка и хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. КИРу – документ, включающий в себя основные показатели динамики развития учащегося.

1.4. На основании данных КИРу может быть составлен индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы и профилактической помощи ученику и его семье (по необходимости), включающий, в зависимости от выявленных проблем, занятия со специалистами школы, рекомендации выбора курсов внеурочной деятельности, социальная помощь и поддержка семьи учащегося.

1.5. Целью заполнения и ведения КИРу является: выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, результатов освоения АООП, программы формирования базовых учебных действий (далее – БУД); качественная характеристика учебной деятельности и поведения учащегося для организации коррекционно-развивающей работы и профилактической помощи; создание оптимальных условий обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

1.6. КИРу предназначена исключительно для использования внутри образовательной организации. Не допускается разглашение и передача информации сторонним лицам.

## **2. Содержание карты индивидуального развития учащегося**

2.1. Карта индивидуального развития учащегося содержит следующие разделы:

2.1.1. Основная часть:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Форма получения образования ;
- Социальное положение учащегося;
- Отношение и способности к предметам;
- Занятия со специалистами и внеурочная деятельность учащегося ;
- Мониторинг личностных базовых учебных действий (далее ЛБУД);
- Мониторинг регулятивных базовых учебных действий (далее РБУД);
- Мониторинг коммуникативных базовых учебных действий (далее КБУД);
- Мониторинг познавательных базовых учебных действий (далее ПБУД);
- Дата заполнения КИРу. Перечень приложений к КИРу;

2.1.2. Приложения к КИРу:

- Мониторинг личностных результатов;
- Мониторинг предметных результатов;
- Результаты дефектологического обследования;
- Результаты логопедического обследования;
- Результаты психологического обследования.

2.2. Данные, полученные в результате педагогической, логопедической, психологической и дефектологической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с учащимися в части коррекции выявленных в процессе диагностики особых образовательных потребностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

2.3. Диагностика проводится методами наблюдения, игры, специальных диагностических методик, через выполнение специально разработанных контрольно-измерительных материалов (письменных, устных, творческих, практических) на уроках контроля знаний. Результаты заносятся в индивидуальные таблицы КИРу.

2.4. Форма карты индивидуального развития представления в Приложении №1 к настоящему Положению.

## **3. Порядок ведения и хранения карты индивидуального развития учащегося**

3.1. КИРу заполняется в формате MS Excel в соответствии с формой установленной данным Положением (Приложение №1).

3.2. КИРу заводится один раз при зачислении в ГБОУ № 657 и заполняется на каждого обучающегося на протяжении всего периода обучения классным руководителем, педагогами и специалистами службы сопровождения, которые ведут работу с учеником.

3.3. В КИРу вносятся данные оценки сформированности каждой группы базовых учебных действий (ЛБУД, РБУД, КБУД, ПБУД) на начало текущего учебного года, но не позднее ноября месяца, и конец, но не позднее мая месяца.

3.4. Приложения к КИРу заполняются в конце первого полугодия текущего учебного года, но не позднее декабря месяца, и второго полугодия, но не позднее мая месяца.

3.5. В течение учебного года КИРу хранится и заполняется на рабочем компьютере классного руководителя всеми учителями-предметниками и специалистами, задействованными в работе с учащимися класса.

3.6. В конце учебного года заполненные КИРу распечатываются и вкладываются в индивидуальные папки каждого учащегося класса.

3.7. По итогам учебного года формируются и вкладываются в КИРу характеристики от педагогов и специалистов.

3.8. КИРу хранится на рабочем компьютере классного руководителя и на жестком диске школы.

3.9. Распечатанные КИРу хранятся в кабинете заместителя директора по УВР или методиста ГБОУ школы №657.

#### **4. Порядок заполнения разделов карты индивидуального развития и проведения процедуры оценивания**

4.1. **Основная часть** КИРу заполняется классным руководителем по данным, полученным от специалистов и сотрудников школы: документоведа, социального педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, медицинской сестры.

4.1.1. На титульном листе КИРу указываются: фамилия, имя, отчество учащегося, дата рождения, контактные данные, сведения о дате поступления в образовательное учреждение, о родном языке и ведущей руке.

4.1.2. В разделе «образование» указываются: сведения об образовательной программе, учебный год, класс, форма получения образования (очная, очно-заочное, надомное обучение, семейное обучение); сведения о необходимости составления и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), тьюторского или технического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4.1.3. В разделе «социальное положение учащегося указываются»: сведения об учете в ОДН, ВШК, социально-опасное положение учащегося, принадлежность в педагогической группе риска; сведения о семье учащегося (информация о родителях/законных представителях, социальном положении семьи и т.д.); сведения о наличии инвалидности.

4.1.4. В разделе «отношение и способности к предметам» указываются сведения об отношении (активно положительное, положительное, нейтральное, отрицательное, активно отрицательное) и способностях (великолепные, отличные, хорошие, посредственные, плохие) к предметам учебного плана.

4.1.5. В разделе «занятия со специалистами и внеурочная деятельность учащегося» указываются: фамилия, имя и отчество специалистов, вовлеченных в работу с учащимся, с указанием специфики работы, наименования курса и количества часов.



4.1.6. Мониторинг базовых учебных действий (мониторинг ЛБУД, РБУД, КБУД, ПБУД) проводится путем оценивания (выставления баллов) по каждому из параметров исходя из пятибалльной системы критериев оценивания:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - обучающийся понимает смысл действия, связывает его с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя, в отдельных случаях способен выполнить действие самостоятельно;
- 3 балла - обучающийся способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - обучающийся способен самостоятельно выполнить действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;
- 5 баллов - обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.

4.1.7. В заключительном разделе «дата заполнения КИРу» вписывается дата, ФИО заполняющего и ставится личная подпись.

#### 4.2. Мониторинг личностных результатов освоения АООП.

4.2.1. Оценка проводится: *по контекстной информации* (учитель может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий; главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития), *в ходе урока* или занятий внеурочной деятельности учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, *в ходе ежедневных наблюдений* за обучающимися на уроках и во внеурочное время.

4.2.2. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

- Оценка качеств личностного развития (в баллах):
  - 5 – качество сформировано;
  - 4 – качество проявляется постоянно;
  - 3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);
  - 2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);
  - 1 – качество проявляется редко, чаще случайно;
  - 0 – качество не проявляется.
- Оценки результатов развития жизненной компетенции – умений и навыков (в баллах):
  - 0 – не выполняет, помощь не принимает;
  - 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
  - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
  - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
  - 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;



5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию (полное освоение действия).

#### 4.3. Мониторинг предметных результатов.

4.3.1. Мониторинг предметных результатов проводится путем балльного оценивания параметров (разделов программы) каждого предмета учебного плана исходя из следующих критериев:

- Правильность выполнения учебных заданий по разделам программы:
  - 3 балла - учебные задания по разделу программы выполняются без ошибок;
  - 2 балла - учебные задания по разделу программы выполняются с незначительными ошибками;
  - 1 балл - при выполнении учебных заданий по разделу программы часто допускаются ошибки;
  - 0 баллов - учебные задания по разделу программы выполняются не верно.
- Полнота выполнения учебных заданий:
  - 3 балла - полное выполнение всех учебных заданий по разделу программы;
  - 2 балла - частично полное выполнение учебных заданий по разделу программы;
  - 1 балл - неполное выполнение учебных заданий по разделу программы;
  - 0 баллов - не выполнение учебных заданий по разделу программы.
- Самостоятельность при выполнении учебных заданий:
  - 3 балла - учебные задания по разделу программы выполняются самостоятельно;
  - 2 балла - учебные задания по разделу программы выполняются по словесной инструкции;
  - 1 балл - учебные задания по разделу программы выполняются с опорой на образец;
  - 0 баллов - учебные задания по разделу программы при оказании помощи не выполняются.

#### 4.4. Результаты логопедического обследования чтения и письма.

4.4.1. Результаты логопедического обследования письма (обучающихся 0-1х классов) заполняются учителем-логопедом на основании данных полученных в ходе диагностики (в начале и конце учебного года, а также для вновь принятых обучающихся в течение года) и присвоения уровня по каждому из параметров оценки, где: 0 - очень низкий уровень, 1 - низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - достаточный уровень.

4.4.2. Результаты логопедического обследования письма (обучающихся 0-1х классов) заполняются учителем-логопедом на основании данных полученных в ходе диагностики (в начале и конце учебного года, а также для вновь принятых обучающихся в течение года) и присвоения по каждому из критериев оценивания баллы, исходя из следующей шкалы: 5 баллов - пишет только "рука в руке"; 10 баллов - доступно только списывание; 15 баллов - письмо отдельных слов (под диктовку), 20 баллов - допускает от 21 и больше погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера, 25 баллов - допускает от 16 до 20 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера, 30 баллов - допускает от 11 до 15 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера, 35 баллов - допускает от 6 до 10 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера, 40 баллов - допускает от 3 до 5 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера, 45 баллов - допускает до 2 незначительных погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера.

4.4.3. Результаты логопедического обследования чтения заполняются учителем-логопедом на основании данных полученных в ходе диагностики (в начале и конце учебного года, а также для вновь принятых обучающихся в течение года) и присвоения по каждому из критериев оценивания баллы, исходя из следующей шкалы: 1 балл - присутствие данного параметра, 0 баллов - отсутствие данного параметра.

4.5. **Результаты дефектологического обследования** заполняются учителем-дефектологом на основании данных полученных в ходе диагностики (в начале и конце учебного года, а также для вновь принятых обучающихся в течение года) и присвоения уровня по каждому из параметров оценки, где: 0 - очень низкий уровень, 1 - низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - достаточный уровень.

4.6. **Результаты психологического обследования** заполняются педагогом-психологом на основании данных полученных в ходе диагностики (в начале и конце учебного года, а также для вновь принятых обучающихся в течение года) и присвоения уровня по каждому из параметров оценки, где: 0 - очень низкий уровень, 1 - низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - достаточный уровень, 4 – высокий уровень.

## 5. Обязанности

5.1. Педагогические работники, задействованные в работе с учащимися класса, обязаны:

5.1.1. Своевременно, в соответствии с установленным данным Положением порядком, вносить данные в КИРу.

5.1.2. Обеспечить сохранность КИРу в электронном виде в течение учебного года.

5.2. Заместитель директора по УВР:

5.2.1. Обеспечить наличие КИРу на каждого учащегося обучающегося в соответствии с ФГОС О УО (ИН).

5.2.2. Осуществлять контроль за ведением Карт индивидуального развития учащегося не реже одного раза в четверть.

5.2.3. Обеспечить хранение в архивах КИРу на бумажных и электронных носителях в течение 3 лет или передать родителям (законным представителям) учащегося по письменному запросу.

## 6. Права

6.1. Родители (законные представители) имеют право: знакомится с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

## 7. Ответственность

7.1. Педагогические и руководящие работники образовательного учреждения несут ответственность за:

- за достоверность, качественное и своевременное внесение данных в КИРу;
- за сохранность КИРу, как в электронном, так и бумажном виде;
- за конфиденциальность информации содержащейся в КИРу.

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №657  
Приморского района Санкт-Петербурга

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Дата рождения

Адрес фактического места  
жительства

телефон

Дата поступления в школу

Родной язык

Ведущая рука

Санкт-Петербург  
2018



## **КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ (КИРу)**

В карту индивидуального развития заносятся данные учащегося классным руководителем, педагогами и всеми специалистами психолого-медико-педагогического консилиума школы. На основании данных «Карты индивидуального развития» составляется индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы и профилактической помощи ученику и его семье (по необходимости), включающий, в зависимости от выявленных проблем, занятия со специалистами школы, рекомендации выбора курсов внеурочной деятельности, социальная помощь и поддержка семьи учащегося.

Цель:

- качественная характеристика учебной деятельности и поведения учащегося для организации коррекционно-развивающей работы и профилактической помощи;
- помощь педагогам и специалистам школы в создании оптимальных условий обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ученика.

Карта индивидуального развития учащегося заполняется в конце I и IV четверти каждого года обучения, переходит с учащимся из класса в класс.

### **СОДЕРЖАНИЕ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

1. Титульный лист
2. Содержание КИРу
3. Форма получения образования
4. Социальное положение учащегося
5. Отношение и способности к предметам
6. Занятия со специалистами и внеурочная деятельность учащегося
7. Мониторинг личностных базовых учебных действий
8. Мониторинг регулятивных базовых учебных действий
9. Мониторинг коммуникативных базовых учебных действий
10. Мониторинг познавательных базовых учебных действий
11. Дата заполнения КИРу. Перечень приложений к КИРу
12. Приложения к КИРу



## СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ

	Класс											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учет в ОДН												
Внутришкольный административный контроль (ВШК)												
Социально-опасное положение												
Принадлежность к педагогической группе риска												
ФИО отца/законного представителя												
Место работы и занимаемая должность отца/законного представителя												
ФИО матери/законного представителя												
Место работы и занимаемая должность матери/законного представителя												
Братья/сестры (имена, годы рождения)												
Удостоверение многодетной семьи	№							Срок действия				
Статус семьи (полная/неполная)												
Информация о трудной жизненной ситуации												
Проблемы семьи												
Уровень контроля												
Периодичность контроля												
Куратор												



## ОТНОШЕНИЕ И СПОСОБНОСТИ К ПРЕДМЕТАМ

Класс	Предмет	Отношение	Способности

**Занятия со специалистами и внеурочная деятельность учащегося**

в \_\_\_\_\_ учебном году  
 \_\_\_\_\_ класс

Коррекционно-развивающие занятия со специалистами			
№	Специалист	ФИО специалиста	Количество занятий в неделю
1	Учитель-логопед		
2	Учитель-дефектолог		
3	Педагог-психолог		
Внеурочная деятельность			
№	Реализуемая программа	ФИО педагога	Часов в неделю
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
Дополнительное образование			
№	Информация		
12			
13			
14			

Ученик **ФИО**

Мониторинг личностных базовых учебных действий (ЛБУД)

Учебный год	Класс	Период	ПАРАМЕТРЫ (ЛБУД)									Среднее значение		
			Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга	Осмысление соц. окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ролей	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и восприятию	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе				
		начало уч. года												
		конец уч. года												
		среднее значение												
		е												
		начало уч. года												
		конец уч. года												
		среднее значение												
		е												
<b>Итоговое достижение ученика в овладении ЛБУД</b>														



Ученик **ФИО**

Мониторинг регулятивных базовых учебных действий (РБУД)

Учебный год	Класс	Период	ПАРАМЕТРЫ (РБУД)										Среднее значение										
			Соблюдать ритуалы школьного поведения	Принимать цели и призвольно включаться в деятельность	Следовать предюженному плану	Работать в общем темпе	Активно участвовать в деятельности	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Сотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов												
		начало уч. года																					
		конец уч. года																					
		среднее значение																					
		начало уч. года																					
		конец уч. года																					
		среднее значение																					
<b>Итоговое достижение ученика в овладении РБУД</b>																							

Ученик **ФИО**  
**Мониторинг коммуникативных базовых учебных действий (КБУД)**

Учебный год	Класс	Период	ПАРАМЕТРЫ (КБУД)								Среднее значение			
			Вступать в контакт и работать в коллективе (Учитель-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Обращаться за помощью и принимать помощь	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Дорожательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением	Большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими				
		начало уч. года												
		конец уч. года												
		среднее значение												
		начало уч. года												
		конец уч. года												
		среднее значение												
<b>Итоговое достижение ученика в овладении КБУД</b>														

Ученик **Ф**ИО

Мониторинг познавательных базовых учебных действий (ПБУД)

Учебный год	Класс	Период	ПАРАМЕТРЫ (ПБУД)										Среднее значение										
			Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Использоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Читать	Писать	Выполнять арифметические действия	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией												
		начало уч. года																					
		конец уч. года																					
		среднее значение																					
		начало уч. года																					
		конец уч. года																					
		среднее значение																					
<b>итоговое достижение ученика в овладении ПБУД</b>																							





Мониторинг личностных результатов освоения АООП

ученика ФИО

№	Критерий (личностное развитие/развитие жизненной компетенции)	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы	
				Учебный год	
				Класс	
				Октябрь	Май
1	Осознание себя как гражданина России; сформированность чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина, товарища, семьянина		
			Начальные представления о конституции РФ, о символах государства. Уважительное отношение к государственной символике		
			Уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям		
			Проявление интереса к изучению истории Отечества		
			Начальные представления о героических страницах истории России		
			Осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности		
			Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре		
			<b>Итого</b>		
2	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Элементарные представления о религиозной картине мира, традиционных религиях России		
			Уважительное отношение к истории и культуре других народов и стран		
			Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры		
			Умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускается оскорблений, высмеивания)		

			Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению	
			<b>Итого</b>	
			Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).	
			Умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в еде, в приеме лекарств и т.п.)	
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Владение навыками самообслуживания	
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (или выразить просьбу жестом)	
			Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами	
			<b>Итого</b>	
			Принятие и освоение своей социальной роли в школе, в семье, в коллективе сверстников	
4	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	
			Умение выстраивать добродетельные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования	
			<b>Итого</b>	
			Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ (обращение с электроприборами, применение правил поведения на дороге, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми)	
5	Владение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Умение включаться в разнообразные повседневные дела	
			Способность брать на себя обязанности в школьной и домашней жизни	
			Участие в повседневной жизни класса и школы	

			Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)		
			<b>Итого</b>		
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Элементарные знания правил коммуникации		
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослым		
			Способность обращаться за помощью		
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
			Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации		
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления		
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе		
		Сформированность навыков коммуникации как средства достижения цели	Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)		
			Умение выразить свои намерения, пожелания, опасения, благодарность, сочувствие		
			Умение корректно выразить отказ и недовольство, привлечь к себе внимание		
			<b>Итого</b>		
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного статуса и социального возраста	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса		
			Понимание отношений в семье, своей роли в семье		
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника		
			Умение отстраниться от нежелательного контакта		

		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в различных жизненных ситуациях		
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.		
			<b>Итого</b>		
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Принятие и осознание социальной роли ученика		
			Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика		
			Соблюдение правил внутришкольной жизни		
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания		
			Положительное отношение к школе и обучению		
			Проявление старательности и добросовестности в учебе		
			Проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках		
			<b>Итого</b>		
9	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях		
			Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)		
			Почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым		
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации		
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления		

			Умение учитывать другое мнение в совместной работе		
			<b>Итого</b>		
10	Наличие эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	Умение различать «красивое» и «некрасивое»		
			Опрятность в одежде и аккуратность в делах		
			Участие в занятиях художественным творчеством		
			Посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.)		
			Умение ценить красивое вокруг себя		
			Способность оценивать результаты труда с т.з. красиво (эстетично)/некрасиво (неэстетично)		
			<b>Итого</b>		
11	Наличие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения		
			Знание и соблюдение норм культурного поведения, наличие культурных привычек		
			Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям		
			Проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам других людей		
			Проявление готовности оказать помощь другим		
			<b>Итого</b>		
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий		
			Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой		



	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		Наличие вредных привычек		
			Регулярные занятия физкультурой и спортом		
			Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях		
			Элементарные знания основ здорового образа жизни		
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда		
			Бережное отношение к школьному имуществу		
			Бережное отношение к природе (животным, растениям)		
			<b>Итого</b>		
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность навыков самоконтроля, умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей	Целенаправленное поведение на достижение результата		
			Самостоятельность в выборе способов решения задач		
			Социально-бытовая компетентность		
			<b>Итого</b>		
<b>Итоговые достижения обучающегося в личностных результатах освоения АООП</b>					

Ученик **ФИО** \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_  
**Мониторинг предметных результатов по учебному предмету " \_\_\_\_\_ "**

Период	ПАРАМЕТРЫ (РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ)														Среднее значение			
начало уч. года																		
конец уч.года																		
среднее значение																		

Учащийся

ФИО \_\_\_\_\_

## Результаты дефектологического обследования

Учебный год	Класс	Период	Учебно-интеллектуальные умения						Общеучебные умения		Обучаемость				Познавательная активность		Учебно-организационные умения	Индивидуальное среднее значение				
			Умение работать с информацией воспринимаемой на слух	Умение работать со зрительно-воспринимаемой информацией	Умение применять начальные логические операции				Ориентация в пространстве	Временные представления	Графический навык/Анализ письменных работ	Зрительно-пространственное восприятие	Восприимчивость к помощи со стороны взрослого	Способы выполнения заданий	Способность переноса на аналогичное задание	Темп деятельности	Проявление интереса к предлагаемым заданиям		Возможность длительно сосредотачиваться	Заинтересованность в положительной оценке	Умение оценивать свои учебные действия	
					Исключение понятий	Обобщение понятий	Причинно-следственные связи	Подбор простых аналогий														Разрезные картинки
		Начало уч. года																				
		Конец уч. года																				
		Среднее значение																				
		Начало уч. года																				
		Конец уч. года																				
		Среднее значение																				
Среднее значение																						

Учащийся

ФИО

Результаты логопедического обследования письма (для обучающихся дополнительного первого - 1 классов)

Учебный год	Класс	Период	Узнавание перечёркнутых изображений	Узнавание наложенных друг на друга изображений	Конструирование из 3-6 элементов (букв, цифр)	Обводка простых элементов	Обводка сложных элементов	Письмо по точкам простых элементов	Письмо по точкам сложных элементов	Списывание с печатного текста	Списывание с рукописного текста	Письмо под диктовку букв, слогов	Письмо под диктовку простых слов	Индивидуальное среднее значение
		Начало уч. года												
		Конец уч. года												
		Среднее значение												
		Начало уч. года												
		Конец уч. года												
		Среднее значение												
Среднее значение														







Учащийся

ФИО

## Результаты психологического обследования

Учебный год	Класс	Период	Общая осведомлённость (уровень осведомлённости о себе и окр. мире)	Мелкая моторика	Восприятие					Внимание (объём, концентрация, устойчивость внимания)	Память		Мышление					Пространственный анализ и синтез	Индивидуальное среднее значение	
					восприятие цвета	восприятие формы	восприятие величины	восприятие времени	восприятие пространства		Зрительная память (объём произвольного зрительного запоминания)	Слуховая память (объём произвольного слухового запоминания)	Четвёртый лишний		Последовательные картинки					
													исключение	обобщение	2 картинки	3 картинки	4 картинки			5 картинок
		Начало уч. года																		
		Конец уч. года																		
		Среднее значение																		
		Начало уч. года																		
		Конец уч. года																		
		Среднее значение																		
		Начало уч. года																		
		Конец уч. года																		
		Среднее значение																		
Среднее значение																				