

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа
№ 657 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 657
Протокол № 06 от 06.06.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы № 657
Приказ № 42 от 09.06.2023
 / Е.В. Раева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О КАРТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ
ГБОУ ШКОЛЫ №657 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

1. Общие положения

- 1.1. Положение разработано в соответствии:
 - Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст.28, п.3, пп. 11);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО).
- 1.2. Положение о карте индивидуального развития учащегося (далее – КИРу) разработано с целью определения порядка учета результатов освоения учащимися адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), результатов коррекционно-развивающей работы, а также регулирует данный порядок; учет динамики развития ребенка и хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.
- 1.3. КИРу – документ, включающий в себя основные показатели динамики развития учащегося.
- 1.4. На основании данных КИРу может быть составлен индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы и профилактической помощи ученику и его семье (по необходимости), включающий, в зависимости от выявленных проблем, запятия со специалистами школы, рекомендации выбора курсов внеурочной деятельности, социальная помощь и поддержка семьи учащегося.
- 1.5. Целью заполнения и ведения КИРу является: выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, результатов освоения ЛООП, программы формирования базовых учебных действий (далее – БУД); качественная характеристика учебной деятельности и поведения учащегося для организации коррекционно-развивающей работы и профилактической помощи; создание оптимальных условий обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

1.6. КИРу предназначена исключительно для использования внутри образовательной организации. Не допускается разглашение и передача информации сторонним лицами.

2. Содержание карты индивидуального развития учащегося

2.1. Карта индивидуального развития учащегося содержит следующие разделы:

2.1.1. Основная часть:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Образование;
- Социальное положение учащегося;
- Отношение и способности к предметам;
- Психолого-педагогическое сопровождение и внеурочная деятельность учащегося;
- Мониторинг личностных базовых учебных действий (далее ЛБУД);
- Мониторинг регулятивных базовых учебных действий (далее РБУД);
- Мониторинг коммуникативных базовых учебных действий (далее КБУД);
- Мониторинг познавательных базовых учебных действий (далее ПБУД);
- Дата заполнения КИРу. Перечень приложений к КИРу.

2.1.2. Приложения к КИРу:

- Мониторинг личностных результатов освоения ЛООП ученика;
- Мониторинг предметных результатов 1 доп. – 4 класса;
- Результаты логопедического обследования;
- Результаты дефектологического обследования;
- Результаты психологического обследования.

2.1.3. Анализ достижений учащегося:

- Анализ достижений в овладении базовыми учебными действиями по итогам каждого этапа обучения;
- Анализ достижений в овладении личностными результатами освоения ЛООП;
- Анализ достижений в овладении предметными результатами освоения ЛООП;
- Комплексная психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

2.2. Данные, полученные в результате педагогической, логопедической, психологической и дефектологической диагностики, координируют дальнейшую деятельность педагогов с учащимися в части коррекции выявленных в процессе диагностики особых образовательных потребностей ребёнка.

2.3. Диагностика проводится методами наблюдения, игры, специальных диагностических методик, через выполнение специально разработанных контрольно-измерительных процедур (письменных, устных, творческих, практических) на уроках контроля знаний. Результаты заносятся в индивидуальные таблицы КИРу.

2.4. Форма карты индивидуального развития представлена в Приложении №1 к настоящему Положению.

3. Порядок ведения и хранения карты индивидуального развития учащегося

3.1. КИРу заполняется в формате MS Excel в соответствии с формой установленной данным Положением (Приложение №1).

3.2. КИРу оформляется один раз при зачислении в ГБОУ № 657 и заполняется на каждого обучающегося на протяжении всего периода обучения классным руководителем, педагогами и специалистами службы сопровождения.

3.3. В КИРу вносятся данные оценки сформированности каждой группы базовых учебных действий (ЛБУД, РБУД, КБУД, ИБУД) на начало текущего учебного года, но не позднее ноября месяца, и копеек, но не позднее мая месяца.

3.4. Приложения к КИРу заполняются в конце первого полугодия текущего учебного года, но не позднее декабря месяца, и второго полугодия, но не позднее июня месяца.

3.5. В течение учебного года электронный вариант КИРу каждого класса хранится и заполняется в сетевой папке на рабочем компьютере классного руководителя, учителей-предметников и специалистов, задействованных в работе с учащимися класса.

3.6. В начале учебного года распечатываются и вкладываются в индивидуальные папки каждого учащегося класса:

- Титульный лист;
- Оглавление;
- Образование;
- Социальное положение учащегося;
- Отношение и способности к предметам;
- Психолого-педагогическое сопровождение и внеурочная деятельность учащегося;
- Дата заполнения КИРу. Перечень приложений к КИРу;
- Стартовые и итоговые административные контрольные работы, выполненные обучающимся, вкладываются по мере выполнения.

3.7. По итогам учебного года формируются и вкладываются в КИРу характеристики от педагогов и специалистов.

3.8. Распечатанные КИРу хранятся в кабинете социального педагога ГБОУ школы №657. При переходе учащихся с одного этапа обучения на другой распечатанные КИРу хранятся в архиве ГБОУ школы № 657 до момента окончания обучения. Анализ достижений в овладении базовыми учебными действиями по итогам первого этапа обучения переносится в КИРу второго этапа обучения. Распечатанные КИРу выпускников ГБОУ школы № 657 сдаются в архив и хранятся в течении 5 лет.

4. Порядок заполнения разделов карты индивидуального развития и проведения процедуры оценивания

4.1. **Основная часть** КИРу заполняется классным руководителем по данным, полученным от родителей/законных представителей, специалистов, учителей-предметников, документоведа, социального педагога, медицинской сестры.

4.1.1. На титульном листе КИРу указываются: фамилия, имя, отчество учащегося, дата рождения, контактные данные, сведения о дате поступления в образовательное учреждение, о родном языке и ведущей руке.

4.1.2. В разделе «Образование» указываются: сведения об образовательной программе, учебный год, класс, форма получения образования (очная, очно-заочное, надомное обучение, семейное обучение); сведения о необходимости составления и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР), тьюторского или технического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4.1.3. В разделе «Социальное положение учащегося» указываются: сведения об учете в ОДЦ, ВПК, социально-опасное положение учащегося, принадлежность в педагогической группе риска; сведения о семье учащегося (информация о родителях/законных представителях, социальном положении семьи и т.д.); сведения о наличии инвалидности.

В разделе «Отношение и способности к предметам» указываются сведения об отношении (активно положительное, положительное, нейтральное, отрицательное, активно отрицательное).

4.1.4. тельное) и способностях (великолепные, отличные, хорошие, посредственные, плохие) к предметам учебного плана.

4.1.5. В разделе «Занятия со специалистами и внеурочная деятельность учащегося» указываются: фамилия, имя и отчество специалистов, вовлеченных в работу с учащимся, с указанием специфики работы, наименования курса и количества часов.

4.1.6. Мониторинг базовых учебных действий (мониторинг ЛБУД, РБУД, КБУД, ПБУД) проводится путем оценивания (выставления баллов) по каждому из параметров исходя из пятибалльной системы критериев оценивания:

- 0 баллов – осознанное действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - обучающийся понимает смысл действия, связывает его с конкретной ситуацией, выполняет осознанное действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - обучающийся выполняет осознанное действие преимущественно по указанию учителя, в отдельных случаях способен выполнить действие самостоятельно;
- 3 балла - обучающийся способен самостоятельно выполнить осознанное действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - обучающийся способен самостоятельно выполнить осознанное действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;
- 5 баллов - обучающийся самостоятельно выполняет осознанное действие в любой ситуации.

4.1.7. В заключительном разделе «Дата заполнения КИРу» вписывается дата, ФИО заполняющего и ставится личная подпись.

4.2. Мониторинг личностных результатов освоения АООП

4.2.1. Оценка проводится: *по контекстной информации* (учитель может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий; главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития), *в ходе урока* или занятий внеурочной деятельности (учитель включает задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений), *в ходе ежедневных наблюдений* за обучающимися на уроках и во внеурочное время.

4.2.2. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующим шкалам:

- Оценка качеств личностного развития (в баллах):
 - 5 – качество сформировано;
 - 4 – качество проявляется постоянно;
 - 3 – качество проявляется ситуативно (чаще да, чем нет, иногда забывает);
 - 2 – качество проявляется иногда (чаще нет, чем да, иногда вспоминает);
 - 1 – качество проявляется редко, чаще случайно;
 - 0 – качество не проявляется.
- Оценки результатов развития жизненной компетенции – умений и навыков (в баллах):
 - 0 – не выполняет, помощь не принимает;
 - 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
 - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
 - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию (полное освоение действия).

4.3. **Мониторинг предметных результатов**

4.3.1. Мониторинг предметных результатов проводится путем балльного оценивания параметров (разделов программы) каждого предмета учебного плана исходя из следующих критериев:

- **Правильность выполнения учебных заданий по разделам программы:**
 - 3 балла - учебные задания по разделу программы выполняются без ошибок;
 - 2 балла - учебные задания по разделу программы выполняются с незначительными ошибками;
 - 1 балл - при выполнении учебных заданий по разделу программы часто допускаются ошибки;
 - 0 баллов - учебные задания по разделу программы выполняются не верно.
- **Полнота выполнения учебных заданий:**
 - 3 балла - полное выполнение всех учебных заданий по разделу программы;
 - 2 балла - частично полное выполнение учебных заданий по разделу программы;
 - 1 балл - неполное выполнение учебных заданий по разделу программы;
 - 0 баллов - не выполнение учебных заданий по разделу программы.
- **Самостоятельность при выполнении учебных заданий:**
 - 3 балла - учебные задания по разделу программы выполняются самостоятельно;
 - 2 балла - учебные задания по разделу программы выполняются по словесной инструкции;
 - 1 балл - учебные задания по разделу программы выполняются с опорой на образец;
 - 0 баллов - учебные задания по разделу программы при оказании помощи не выполняются.

4.4. **Результаты логопедического обследования чтения и письма**

4.4.1. Результаты логопедического обследования письма (обучающихся 0-1х классов) заполняются учителем-логопедом на основании данных полученных в ходе диагностики (в начале и конце учебного года, а также для вновь принятых обучающихся в течение года) и присвоения уровня по каждому из параметров оценки, где: 0 - очень низкий уровень, 1 - низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - достаточный уровень.

4.4.2. Результаты логопедического обследования письма (обучающихся 2-4х классов) заполняются учителем-логопедом на основании данных полученных в ходе диагностики (в начале и конце учебного года, а также для вновь принятых обучающихся в течение года) и присвоения по каждому из критериев оценивания баллы, исходя из следующей шкалы: 5 баллов - пишет только "рука в руке"; 10 баллов - доступно только списывание; 15 баллов - письмо отдельных слов (под диктовку), 20 баллов - допускает от 21 и больше погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера, 25 баллов - допускает от 16 до 20 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера, 30 баллов - допускает от 11 до 15 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера, 35 баллов - допускает от 6 до 10 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера, 40 баллов - допускает от 3 до 5 погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера, 45 баллов - допускает до 2 незначительных погрешностей недисграфического и/или дисграфического характера.

4.4.3. Результаты логопедического обследования чтения заполняются учителем-логопедом на основании данных полученных в ходе диагностики (в начале и конце учебного года, а также для вновь принятых обучающихся в течение года) и присвоения по каждому из критериев оценивания баллы, исходя из следующей шкалы:

1 балл - присутствие данного параметра,
0 баллов - отсутствие данного параметра.

4.5. **Результаты дефектологического обследования** заполняются учителем-дефектологом на основании данных полученных в ходе диагностики (в начале и конце учебного года, а также для вновь принятых обучающихся в течение года) и присвоения уровня по каждому из параметров оценки, где: 0 - очень низкий уровень, 1 - низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - достаточный уровень.

4.6. **Результаты психологического обследования** заполняются педагогом-психологом на основании данных полученных в ходе диагностики (в начале и конце учебного года, а также для вновь принятых обучающихся в течение года) и присвоения уровня по каждому из параметров оценки, где: 0 - очень низкий уровень, 1 - низкий уровень, 2 - средний уровень, 3 - достаточный уровень, 4 - высокий уровень.

5. Обязанности

- 5.1. Педагогические работники, задействованные в работе с учащимися класса, обязаны:
- 5.1.1. Своевременно, в соответствии с установленным данным Положением порядком, вносить данные в КИРу.
 - 5.1.2. Обеспечить сохранность КИРу в электронном виде в течение всего этапа обучения.
- 5.2. Заместитель директора по УВР обязан:
- 5.2.1. Обеспечить наличие КИРу на каждого учащегося обучающегося в соответствии с ФГОС О УО (ИИ).
 - 5.2.2. Осуществлять контроль за ведением КИРу не реже одного раза в четверть.
 - 5.2.3. Обеспечить хранение в архивах КИРу на бумажных и электронных носителях в течение 3 лет или передать родителям (законным представителям) учащегося по письменному запросу.

6. Права

- 6.1. Родители (законные представители) имеют право: знакомится с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами усвоения образовательной программы только своего ребенка.

7. Ответственность

- 7.1. Педагогические и руководящие работники образовательного учреждения несут ответственность за:
- за достоверность, качественное и своевременное внесение данных в КИРу;
 - за сохранность КИРу, как в электронном, так и бумажном виде;
 - за конфиденциальность информации содержащейся в КИРу.

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №657
Приморского района Санкт-Петербурга

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Дата рождения

Адрес фактического места
жительства

телефон

Дата поступления в школу

Родной язык

Ведущая рука

Санкт-Петербург

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ (КИРу)

В карту индивидуального развития заносятся данные учащегося классным руководителем, педагогами и всеми специалистами психолого-медико-педагогического консилиума школы. На основании данных «Карты индивидуального развития» составляется индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы и профилактической помощи ученику и его семье (по необходимости), включающий, в зависимости от выявленных проблем, занятия со специалистами школы, рекомендации выбора курсов внеурочной деятельности, социальная помощь и поддержка семьи учащегося.

Цель:

- качественная характеристика учебной деятельности и поведения учащегося для организации коррекционно-развивающей работы и профилактической помощи;
- помощь педагогам и специалистам школы в создании оптимальных условий обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ученика.

Карта индивидуального развития учащегося заполняется в конце I и IV четверти каждого года обучения, переходит с учащимся из класса в класс.

СОДЕРЖАНИЕ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1. Титульный лист
2. Содержание КИРу
3. Форма получения образования
4. Социальное положение учащегося
5. Отношение и способности к предметам
6. Занятия со специалистами и внеурочная деятельность учащегося
7. Мониторинг личностных базовых учебных действий
8. Мониторинг регулятивных базовых учебных действий
9. Мониторинг коммуникативных базовых учебных действий
10. Мониторинг познавательных базовых учебных действий
11. Дата заполнения КИРу. Перечень приложений к КИРу
12. Приложения к КИРу

ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА								
Учебный год	Класс	Форма получения образования	СИПР	Спец.технические средства обучения	Классный руководитель	Тьютор	Ассистент-помощник	

Группа здоровья					
Группа здоровья по физической культуре	0 класс	3 класс	6 класс	9 класс	12 класс
	1 класс	4 класс	7 класс	10 класс	
	2 класс	5 класс	8 класс	11 класс	

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ УЧАЩЕГОСЯ

	Класс											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учет в ОДП												
Внутришкольный административный контроль (ВПК)												
Социально-опасное положение												
Принадлежность к педагогической группе риска												
ФИО отца/законного представителя												
Место работы и занимаемая должность отца/законного представителя												
ФИО матери/законного представителя												
Место работы и занимаемая должность матери/законного представителя												
Братья/сестры (имена, годы рождения)												
Удостоверение многодетной семьи	№						Срок действия					
Статус семьи (полная/неполная)												
Информация о трудной жизненной ситуации												
Проблемы семьи												
Уровень контроля												
Периодичность контроля												
Куратор												

ОТНОШЕНИЕ И СПОСОБНОСТИ К ПРЕДМЕТАМ

Класс	Предмет	Отношение	Способности

Занятия со специалистами и внеурочная деятельность учащегося
в _____ учебном году
_____ класс

Коррекционно-развивающие занятия со специалистами			
№	Специалист	ФИО специалиста	Количество занятий в неделю
1	Учитель-логопед		
2	Учитель-дефектолог		
3	Педагог-психолог		
Внеурочная деятельность			
№	Реализуемая программа	ФИО педагога	Часов в неделю
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
Дополнительное образование			
№	Информация		
12			
13			
14			

Ученик **ФИО**

Мониторинг личностных базовых учебных действий (ЛБУД)

Учебный год	Класс	Период	ПАРАМЕТРЫ (ЛБУД)								Среднее значение			
			Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя, занятия, обучением, заданиями	Осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга	Осмысление соц. окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания личностных и социальных ролей	Ложительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и ответственному восприятию	Личностные, социально ориентированные взгляды на мир в единстве его природной и социальной частей	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, планировании, творческих	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правах поведения в обществе	Готовность к безопасному и природе и обществу				
		начало уч. года												
		конец уч. года												
		среднее значение												
		начало уч. года												
		конец уч. года												
		среднее значение												
		Итоговое достижение ученика в овладении ЛБУД												

Ученик ФИО
 Мониторинг регулятивных базовых учебных действий (РБУД)

Учебный год	Класс	Период	ПАРАМЕТРЫ (РБУД)									Среднее значение											
			Соблюдать ритуалы школьного поведения	Принимать цели и производить впечатление в деятельности	Следовать предложенному плану	Работать в общем темпе	Активно участвовать в деятельности	Контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Сопоставлять свои действия и их результаты с заданными образцами	Принимать оценку деятельности, оценивать себя с учетом предложенных критериев	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных неточностей												
		начало уч. года																					
		конец уч. года																					
		среднее значение																					
		начало уч. года																					
		конец уч. года																					
		среднее значение																					
Итоговое достижение ученика в овладении РБУД																							

Ученик ФИО
 Мониторинг коммуникативных базовых учебных действий (КБУД)

Учебный год	Класс	Период	ПАРАМЕТРЫ (КБУД)							Среднее значение	
			Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-класс)	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Обращаться за помощью и принимать помощь	Слушать и понимать инструкции к учебному заданию в различных видах легальности и быту	Отражать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Упорядоченно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Готовариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективными или иными ситуациями в конфликтных или иных ситуациях взаимовлияния с окружающими		
		начало уч. года									
		конец уч. года									
		среднее значение									
		начало уч. года									
		конец уч. года									
		среднее значение									
Итоговое достижение ученика в овладении КБУД											

Ученик ФИО

Мониторинг познавательных базовых учебных действий (ПБУД)

Учебный год	Класс	Период	ПАРАМЕТРЫ (ПБУД)										Среднее значение										
			Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Устанавливать видо-ролевые отношения предметов	Делать простые обобщения, сравнивать, классифицировать на определенном материале	Использоваться знаками, символами, предметными заместителями	Читать	Писать	Выполнять арифметические действия	Наблюдать под руководством взрослых за предметами и явлениями окружающей действительности	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией												
		начало уч. года																					
		конец уч. года																					
		среднее значение																					
		начало уч. года																					
		конец уч. года																					
		среднее значение																					
итоговое достижение ученика в овладении ПБУД																							

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
УЧАЩЕГОСЯ

Дата	ФИО заполняющего КИРу / Подпись

ПРИЛОЖЕНИЯ К КАРТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
УЧАЩЕГОСЯ

- Приложение № 1. Мониторинг личностных результатов освоения ЛООИ.
- Приложение № 2. Мониторинг предметных результатов освоения ЛООИ.
- Приложение № 3. Результаты логопедического обследования
- Приложение № 4. Результаты дефектологического обследования
- Приложение № 5. Результаты психологического обследования
- Приложение № 6. Стартовые и итоговые административные контрольные работы, выполненные обучающимся

Мониторинг личностных результатов освоения АООП

ученика ФИО

№	Критерий (личностное развитие/развитие жизненной компетенции)	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы	
				уч. год	
				класс	
				Октябрь	Май
1	Осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> ● элементарные представления о правах и обязанностях гражданина; ● уважительное отношение к государственной символике; ● уважительное отношение к русскому языку и национальным традициям; ● начальные представления о героических страницах истории России; ● осознание своей национальности, этнической и культурной принадлежности; ● элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре. 		
2	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<ul style="list-style-type: none"> ● элементарные представления о многонациональности народов России; ● уважительное отношение к истории и культуре других народов; ● уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры; ● умение выстраивать отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускаются оскорбления, высмеивания); ● умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению. 		
3	Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> ● умение адекватно оценивать свои возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»); ● умение понимать, что можно и что нельзя (в быту, в школе, в общении и т.п.); ● владение навыками самообслуживания; ● умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (или выразить просьбу жестом); ● способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами. 		

4	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; социальные-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни	Сформированность навыков адаптации и социально-бытовых умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> ● принятие и освоение своей социальной роли в семье, в школе, в коллективе сверстников; ● готовность следовать этическим нормам поведения; ● элементарные представления об основах нравственного поведения; ● доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание других людей. ● элементарная самостоятельность в быту; ● знание необходимых основ безопасности (обращение с электроприборами, применение правил поведения на дороге, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми); ● участие в повседневной жизни класса и школы.
5	Навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации, соблюдение норм социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ● использование навыков коммуникации как средства достижения цели; ● способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками и взрослыми; ● участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации; ● умение учитывать другое мнение в совместной работе; ● умение адекватно выражать свои намерения, отказ, недовольство.
6	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрастную ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса и разного возраста	<ul style="list-style-type: none"> ● правильное поведение в разных социальных ситуациях; ● правильное поведение с людьми разного возраста и статуса; ● элементарное понимание различных социальных ролей; ● умение отстраниться от нежелательного контакта; ● умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в различных жизненных ситуациях.
7	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание социальной роли ученика; ● знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика; ● соблюдение правил внутришкольной жизни; ● ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; ● положительное отношение к школе и обучению; ● проявление старательности и добросовестности в учебе; ● проявление познавательной активности и заинтересованности на уроках.

8	Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> ● умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; ● соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения; ● почтительное отношение к родителям и близким, уважительное отношение к взрослым; ● участие в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдение норм коммуникации; ● умение в ситуациях конфликта найти путь ненасильственного преодоления; ● умение учитывать другое мнение в совместной работе.
9	Эстетические потребности, ценности и чувства	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	<ul style="list-style-type: none"> ● умение различать «красивое» и «некрасивое»; ● опрятность в одежде и аккуратность в делах; ● участие в занятиях художественным творчеством; ● посещение культурных центров (кино, театр, концерты, выставки, музеи, парки и т.п.); ● умение ценить красивое вокруг себя; ● способность оценивать результаты труда с т.з. красиво (эстетично)/некрасиво (неэстетично).
10	Соответствующие возрасту этические чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей	<ul style="list-style-type: none"> ● понимание и осознание нравственных норм, умение оценить свои и чужие поступки с т.з. морально-нравственного поведения; ● знание и соблюдение норм культурного поведения, наличие культурных привычек; ● проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям; ● проявление эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам других людей; ● проявление готовности оказать помощь другим.
11	Установка на безопасный, здоровый образ жизни	Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> ● соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий; ● соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой; ● регулярные занятия физкультурой и спортом; ● участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; ● знания и соблюдение основ здорового образа жизни; ● потребность выражать себя в различных видах спортивно-физкультурной деятельности.

12	Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> ● проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда; ● трудолюбие; ● ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда; результатам труда и творчества; ● потребность выражать себя в различных доступных видах практической, художественно-эстетической деятельности. 	
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Сформированность навыков самоконтроля, умения планировать сою деятельность в соответствии с поставленной задачей	<ul style="list-style-type: none"> ● целенаправленное поведение на достижение результата; ● самостоятельность в выборе способов решения задач; ● социально-бытовая компетентность; ● мотивация к самореализации; ● познавательная и творческая активность; ● готовность к обществу полезно и профессиональной деятельности. 	
Итоговые достижения обучающегося в личностных результатах освоения АООП				
Среднегодовое значение личностных результатов освоения АООП				

Ученик **ФИО**

КЛАСС

учебный год

Мониторинг предметных результатов по учебному предмету " _____ "

Период	ПАРАМЕТРЫ (РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ)										Среднее значение				
начало уч. го- да															
конец уч.года															
среднее зна- чение															

Учащийся

ФИО

Результаты дефектологического обследования

Учебный год	Класс	Период	Учебно-интеллектуальные умения						Обучаемость					Обучаемые умения			Познавательная активность			Учебно-организационные умения	Индивидуальное среднее значение														
			Умение применять начальные логические операции						Восприимчивость к помощи со стороны взрослого	Способы выполнения заданий	Способность переноса на аналогичное задание	Темп деятельности	Проявление интереса к предметам/занятиям	Возможность длительно сосредотачиваться	Занятость в положительной позе	Умение оценивать свои учебные действия																			
Умение работать с информацией воспринимаемой на слух			Умение работать со зрительной информацией			Исконечные понятия											Обобщенные понятия			Причинно-следственные связи			Логор просят аналогий			Разрезные картинки									
Начало уч. года			Среднее значение			Конеч уч. года			Начало уч. года			Конеч уч. года			Среднее значение			Начало уч. года			Конеч уч. года			Среднее значение											
Среднее значение																																			

Учащийся

ФИО

Результаты логопедического обследования письма (для обучающихся дополнительного первого - 1 классов)

Учебный год	Класс	Период	Узнавание перестроенных изображений	Узнавание наложенных друг на друга изображений	Конструирование из 3-6 элементов (букв, цифр)	Обводка простых элементов	Обводка сложных элементов	Лисья по точкам простых элементов	Лисья по точкам сложных элементов	Списывание с печатного текста	Списывание с рукописного текста	Лисья под диктовку букв, слогов	Лисья по диктовку простых слов	Лисья по диктовку сложных слов	Индивидуальное среднее значение
			Среднее значение	Среднее значение	Среднее значение	Среднее значение	Среднее значение	Среднее значение	Среднее значение	Среднее значение	Среднее значение	Среднее значение	Среднее значение	Среднее значение	Среднее значение
		Начало уч. года													
		Конец уч. года													
		Среднее значение													
		Начало уч. года													
		Конец уч. года													
		Среднее значение													
		Среднее значение													

Учащийся

ФИО _____

Результаты логопедического обследования письма

УЧЕТ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК, ВЫЯВЛЕННЫХ ПРИ ОБСЛЕДОВАНИИ ПИСЬМА

Учебный год	Класс	Период	Количество ошибок язы- кового анализа и синтеза							Ошибки в употребле- нии мягкого и твёрдого знаков	Количество ошибок на смещение букв по акустическому и артику- ляторно-акустическому сходству								Количество ошибок оптического характера					Всего ошибок	Баллы					
			Пропуски	Вставки	Перестановки	Упрощение, искажение структуры слова	Употребление пропусков, приставок	Отраженные транслитерации, сит-нос написание пропускания	Пропуски		Свистящие - шипящие	Пронук, замена гласных	Сопоры, аффрикаты	Неразличение по пространственному сходству	Неразличение сходных по начертанию букв	Исключения, приписывание отгласных	Высота букв не соответствует высоте рабочей строки	Смещение печатных и письменных букв												
		Начало уч. года																												
		Конец уч. года																												
		Среднее значе- ние																												
		Начало уч. года																												
		Конец уч. года																												
		Среднее значе- ние																												
		Всего ошибок																												

Учащийся

ФИО

Результаты логопедического обследования техники чтения

Учебный год	Класс	Период	Способ чтения			Темп чтения	Выразительность		Понимание		Не понимает, не пересказывает	Ошибки на:									Всего																				
			По буквам	По слогам	Слог + слово		Легкими словами	Нормальный	Убыстренный	С выражением		Монотонность	Понимает, пересказ самостоятельно	Понимает, пересказ по вопросам	Пропуск букв	Перестановка букв, слогов	Замена букв	Искажение букв	Повторение слогов, букв	Ударения		Логика, артикуляция	Соблюдение границ звукожестия																		
		Начало уч. года																																							
		Конец уч. года																																							
		Среднее значение																																							
		Начало уч. года																																							
		Конец уч. года																																							
		Среднее значение																																							
		Начало уч. года																																							
		Конец уч. года																																							
		Среднее значение																																							
		Среднее значение																																							

Учащийся

ФИО

Результаты психологического обследования

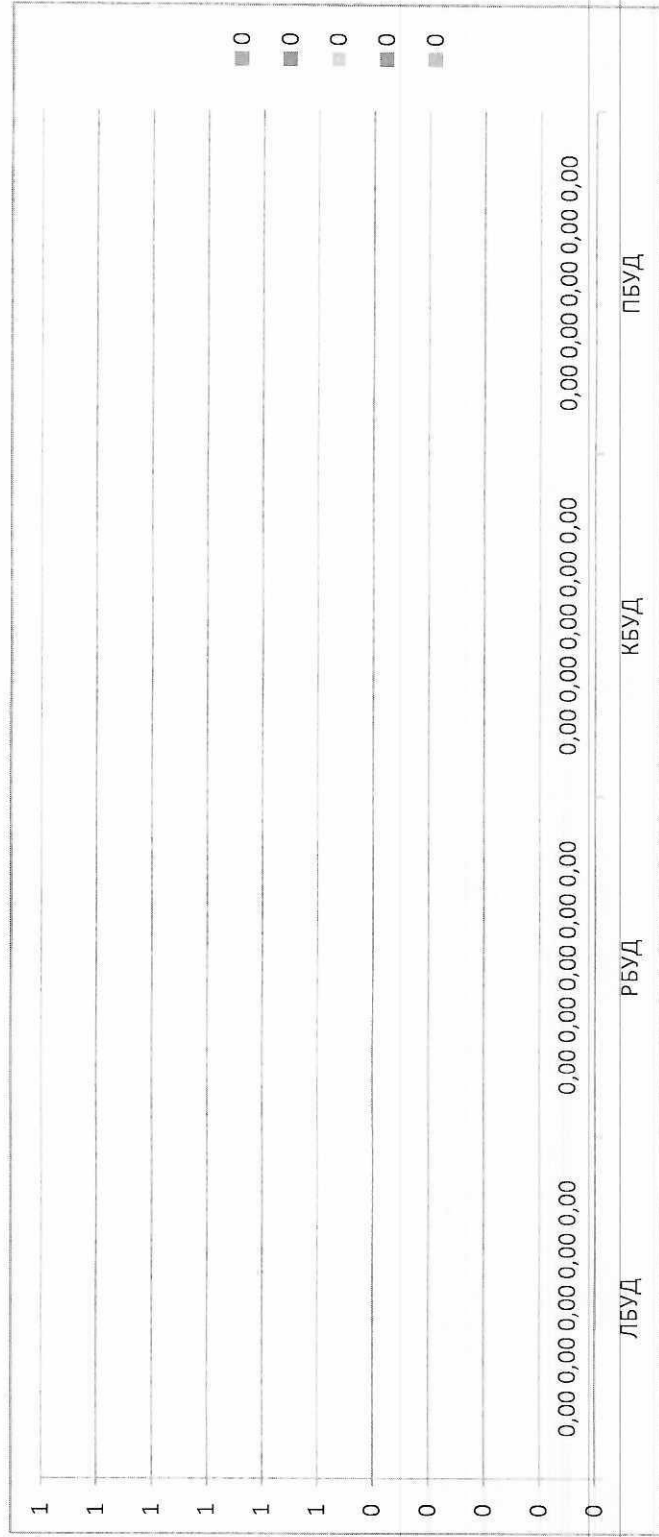
Учебный год	Класс	Период	Общая осведомленность (уровень осведомленности о себе и окр. мире)	Мелкая моторика	Восприятие					Внимание (объём, концентрация, устойчивость, внимание)	Память		Мышление					Интуитивное среднее значение										
					восприятие цвета	восприятие формы	восприятие величин	восприятие времени	восприятие пространства		Зрительная память (объём произвольного зрительного запоминания)	Слуховая память (объём произвольного слухового запоминания)	исключение	Четвёртый лишний	2 картинки	3 картинки	4 картинки		5 картинок	Пространственный анализ и синтез								
		Начало уч. года																										
		Конец уч. года																										
		Среднее значение																										
		Начало уч. года																										
		Конец уч. года																										
		Среднее значение																										
Среднее значение		Начало уч. года																										
		Конец уч. года																										
		Среднее значение																										

Анализ достижений в овладении базовыми учебными действиями по итогам первого этапа обучения

ученика (ученицы) _____

0

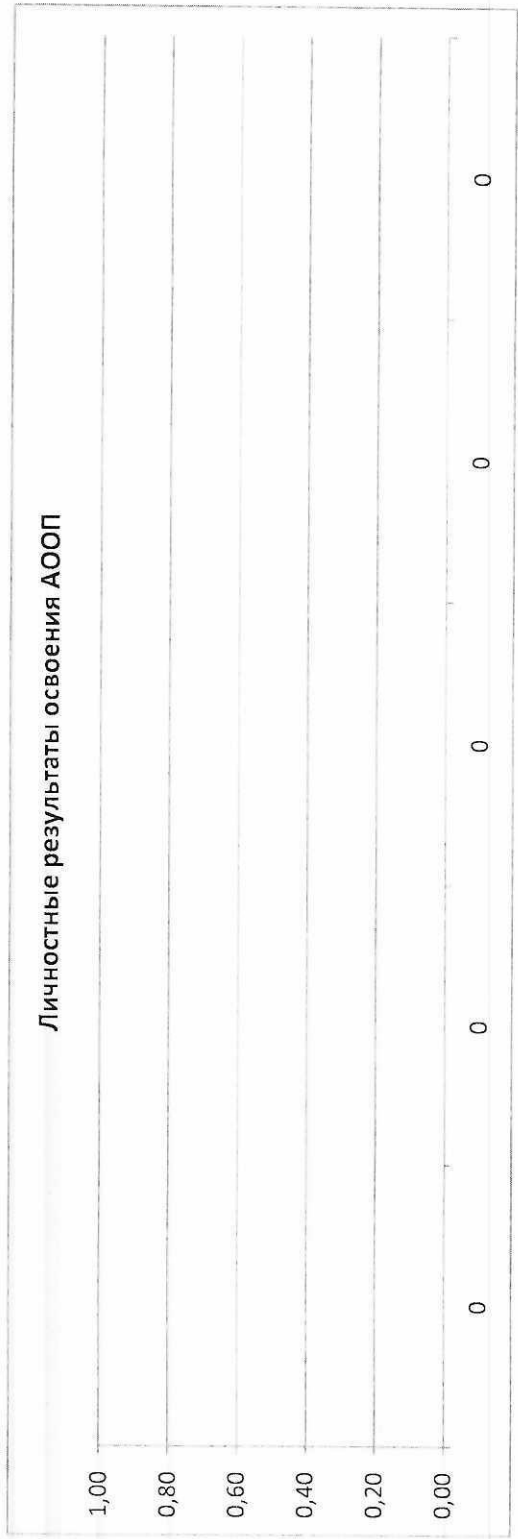
Учебный год	0	0	0	0	0
ЛБУД	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
РБУД	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
КБУД	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!
ПБУД	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!



Выводы:

Анализ достижений в овладении личностными результатами освоения АООП

Учебный год	0	0	0	0	0
Личностные результаты освоения АООП	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!	#ДЕЛ/0!



Выводы: