

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 657
Протокол № 04
от «30» мая 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Решение Совета родителей
ГБОУ школы № 657
Протокол № 04
от «30» мая 2023г.
Председатель
Иванченко / М.В. Иванченко

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школы № 657
№ 67
от «30» мая 2023г.
Е.В. Раева / Е.В. Раева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе №657
Приморского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы педагогов-психологов в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе №657 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Школа).
- 1.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с:
 - Семейным кодексом Российской Федерации;
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014г. № 1601 г. Москва "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре",
 - Письмом министерства образования российской федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога психолога образовательного учреждения»;
 - Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022;
 - Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Законом Санкт-Петербурга от 28.02.2018 № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»;
- распоряжением Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»;
- распоряжением Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга».

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

- психолог – специалист, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической поддержки и сопровождения;
- педагог-психолог – специалист, осуществляющий деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- психолого-педагогическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая положениями статьи 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также профессиональным стандартом и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности обучающегося;
- психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.
- ЦППМСП - государственные образовательные учреждения дополнительного образования, осуществляющие деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга.
- ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.
- ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Целевые группы участников образовательных отношений, которым оказывается психологическая помощь:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью), испытывающие трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации.
- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также обучающиеся, находящиеся под опекой; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды; дети с отклоняющимся поведением (агрессивным, аддиктивным, асоциальным, виктимным, суицидальным и т.п.) и противоправным поведением; несовершеннолетние обучающиеся, признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогической помощи; несовершеннолетние, прибывающие из зон боевых действий).

- Одаренные дети.
- Родители (законные представители) обучающихся.
- Педагогические работники.

2. Цель и задачи деятельности педагога-психолога

- 2.1. Целью деятельности педагога-психолога является оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, содействие позитивной социализации с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, личностных особенностей.
- 2.2. Задачами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
 - оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации;
 - организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

3. Направления деятельности педагога-психолога

- 3.1. К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:
- психолого-педагогическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
 - Диагностическая деятельность педагога-психолога направлена на оценку особенностей развития ребенка: поведения, критичности, адекватности в ситуации; уровня развития коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-волевой сфер в соответствии с возрастом; потенциальных возможностей в развитии ребенка: особенностей работоспособности и темпа деятельности, возможностей социально-эмоциональной адаптации в детском коллективе и образовательной организации в целом.
 - психолого-педагогическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
 - психолого-педагогическая коррекция – формирование, развитие и коррекция предметно-практической деятельности, игровой деятельности, конструктивной деятельности, развитие мелкой моторики; формирование элементарных алгоритмов действий с предметами, формирование навыков элементарной деятельности по образцу или показу, или инструкции; формирование, развитие и коррекция коммуникативных навыков и продуктивного взаимодействия; развитие навыков саморегуляции; формирование учебной мотиваций; формирование адаптивных форм поведения, элементов учебного поведения; коррекцию и развитие эмоциональной сферы; оказание помощи в социальной и школьной адаптации;
 - коррекционное направление деятельности педагога-психолога направлено на формирование, развитие и коррекцию предметно-практической деятельности, игровой

деятельности, конструктивной деятельности, развитие мелкой моторики; формирование элементарных алгоритмов действий с предметами, формирование навыков элементарной деятельности по образцу или показу, или инструкции; формирование, развитие и коррекция коммуникативных навыков и продуктивного взаимодействия; развитие навыков саморегуляции; формирование учебной мотиваций; формирование адаптивных форм поведения, элементов учебного поведения; коррекцию и развитие эмоциональной сферы; оказание помощи в социальной и школьной адаптации; профориентация обучающихся.

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- психологическое просвещение – профессиональная деятельность педагога-психолога, направленная на формирование у родителей (законных представителей) и педагогических работников положительных установок к психологической помощи, а также передача и распространение психологических знаний.

4. Содержание психолого-педагогической деятельности

4.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях включает:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации АООП и дополнительных образовательных программ;
- участие в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды, а также проведении ее психологической экспертизы;
- создание обучающимся условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения личностных результатов освоения обучающимися АООП;
- сотрудничество с педагогическими работниками по вопросам формирования базовых учебных действий;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- психологическая диагностика обучающихся;
- участие в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающихся;
- участие в реализации программы по профессиональной ориентации обучающихся;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- организация профилактической и просветительской работы в области кибербезопасности, направленной на защиту детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- профилактика насилия в образовательной среде, включая буллинг, моббинг, троллинг, и создание условий совместно с педагогами образовательных учреждений и специалистами службы сопровождения по противодействию ему;
- психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, аутоагрессивного, в т.ч., суицидального) и делинквентного (противоправного) поведения обучающихся;

- психолого-педагогическая профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
 - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
 - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся, находящихся под опекой;
 - психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
 - консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - психологическое просвещение участников образовательных отношений.
- 4.2. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений включает:
- предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении АООП;
 - предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии и социальной адаптации, поведении и общении;
 - оказание психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, трудных жизненных ситуациях;
 - оказание обучающимся экстренной психологической помощи;
 - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, прибывающим из зон боевых действий;
 - предоставление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);
 - психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении аооп, развитии и социальной адаптации;
 - психолого-педагогическая коррекция поведения, общения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации;
 - психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации;
 - психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения и развития обучающихся;
 - консультирование администрации образовательных учреждений, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- 4.3. Организационно-методическое сопровождение профессионального взаимодействия включает:
- оказание методической помощи педагогам и другим специалистам, работающим с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);
 - сотрудничество со специалистами службы сопровождения и с педагогами по вопросам обеспечения достижения вышеуказанной цели;
 - организация профилактической работы, направленной на предупреждение эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;

- организация методической работы по совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- разработка психологических рекомендаций педагогам и специалистам по взаимодействию с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- участие во внутри- и межведомственном взаимодействии специалистов, организаций, оказывающих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся;
- оказание психологической поддержки педагогам по вопросам воспитания и развития несовершеннолетних, взаимодействия с родителями;
- участие в работе ППК образовательных учреждений и иных внутриорганизационных форм психолого-педагогического сопровождения в соответствии с локальными актами образовательных учреждений;
- участие в диссеминации позитивного опыта работы специалистов психолого-педагогических служб образовательных учреждений;
- консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных учреждений по профессиональным вопросам;
- информирование участников образовательных отношений о результатах своей профессиональной деятельности.

5. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении

- 5.1. Педагог-психолог относится к категории специалистов, к группе педагогического персонала (педагогических работников).
- 5.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется на основании профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования) и в соответствии с локальными актами образовательных учреждений, регулируемыми трудовые отношения.
- 5.3. Назначение на должность педагога-психолога и освобождение от нее производится приказом директора.
- 5.4. Педагог-психолог непосредственно подчиняется заместителю директора, назначенному приказом руководителя Школы.
- 5.5. Содержание деятельности педагога-психолога определяется должностной инструкцией педагога-психолога образовательного учреждения.
- 5.6. Организация деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении обеспечивается созданием необходимых материально-технических условий.
- 5.7. Продолжительность рабочего времени педагога-психолога за ставку заработной платы составляет 36 часов в неделю, из которых 20 часов отводятся на работу с учащимися и 4 часа на консультации с педагогами и родителями обучающихся. Остальное время отводится на организационно-методическую работу, которую специалист может проводить как в образовательном учреждении, так и за ее пределами. В рамках часов работы с обучающимися входят: обязательные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с заключением ТПМПК, профилактические беседы с учащимися «группы риска», а также вариативные часы, которые отводятся на психологическое сопровождение образовательного процесса, дополнительные занятия, в случае такой необходимости, выполнение профилактической работы.
- 5.8. Соотношение обязательных и вариативных часов определяется индивидуально для каждого педагога-психолога, в зависимости от количества сопровождаемых учащихся, а также специфики выполняемой работы.
- 5.9. Просветительская работа осуществляется по запросу участников образовательных отношений в рамках часов отведенных на проведение консультативной работы, а также участия в проведении родительских собраний.

6. Документация педагога-психолога

6.1. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений. Обязательной документацией является:

- журнал учета работы педагога-психолога;
- протоколы диагностических обследований и психологических характеристики по их результатам;
- рабочая программа педагога-психолога;

7. Права педагога-психолога

7.1. Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы с детьми и взрослыми, решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности;
- обращаться к педагогическим работникам, администрации школы, родителям (законным представителям) для координации коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками;
- повышать свою квалификацию.

8. Ответственность педагога-психолога

8.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке педагог-психолог образовательного учреждения несет ответственность за:

- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- соблюдение прав и свобод личности обучающегося;
- неисполнение Устава и Правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, распоряжений администрации образовательного учреждения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- нарушение конфиденциальности полученных при обследовании материалов;
- несоблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей;
- за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций;
- ведение документации и ее сохранность.