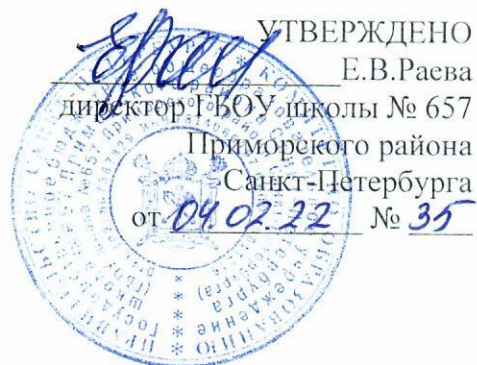


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 657 Приморского района Санкт-Петербурга)**

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ школы №657 Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол от 29.12.21 № 03)



СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
(законных представителей)
ГБОУ школы № 657
Приморского района
Санкт-Петербурга
(Протокол от 29.12.21 № 03)

ПОЛОЖЕНИЕ

О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАптиРОВАННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ПО ПЛАТНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ

1. Общие положения

1.1. «Положение о формах, периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения обучающимися адаптированным дополнительным образовательных общеразвивающих программ (далее – Программы) по платным образовательным услугам» (далее – Положение) является локальным актом ГБОУ школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение).

1.2. Положение регулирует порядок организации педагогическими сотрудниками, реализующими платные образовательные услуги, текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения обучающимися Программы по платным образовательным услугам (далее – Программа).

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р);
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №657 Приморского района Санкт-Петербурга.

Настоящее Положение определяет формы и порядок осуществления текущего контроля Программ, промежуточной аттестации обучающихся, подведения итогов реализации Программ.

2. Принципы, цель и задачи контроля

2.1. Осуществление контроля освоения Программ обучающимися строится с учетом следующих принципов:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;

- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов образовательной деятельности;
 - открытости результатов.
- 2.2. Цель контроля: выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам Программ.
- 2.3. Задачи контроля:
- оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) обучающихся и динамика их изменения;
 - соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по Программе;
 - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.
- 2.4. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.
- 2.4.1. Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом).
- 2.4.2. Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной темы Программы.
- 2.4.3. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной Программы по итогам учебного периода (полугодия).
- 2.4.4. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в Программе по завершению года образовательной деятельности.

3. Организация контроля

- 3.1. Текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется на следующих принципах:
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
 - соответствие специфике деятельности детского объединения и оценки результатов;
 - свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
 - открытость проведения.
- 3.2. В процессе реализации Программ текущий, промежуточный и итоговый контроль призваны выполнять следующие функции:
- обучающую, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
 - воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
 - развивающую, т.к. позволяет обучающимся осознавать уровень их активного развития и определить дальнейшие перспективы;
 - коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
 - психологическую, т.к. дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.
- 3.3. Контроль за освоением обучающимися Программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в Программах.
- 3.3.1. Входной контроль проводится через месяц после начала обучения.
- 3.3.2. Промежуточный контроль проводится в соответствии с Программами и Рабочими программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.
- 3.3.3. Итоговый контроль проводится по итогам выполнения Программы в зависимости от сроков ее реализации.

4. Формы контроля

4.1. Формы проведения текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения обучающимися Программы должны соответствовать требованиям Программы.

4.1.1. Примерными формами контроля по программам социально-педагогической направленности могут быть:

- анкетирование;
- мониторинг здоровья;
- отзывы родителей;
- театрализованные представления;
- сценические постановки;
- открытые занятия;
- игры;
- конкурсы.

4.1.2. Примерными формами контроля по программам художественной направленности могут быть:

- выставки работ;
- открытые занятия;
- анкетирование (анализ анкет);
- отзывы родителей;
- сценические постановки;
- концертные выступления.

4.1.3. Примерными формами контроля по программам физкультурно-спортивной направленности могут быть:

- открытые занятия;
- анкетирование (анализ анкет);
- отзывы родителей;
- мониторинг здоровья;
- спортивные игры;
- соревнования.

5. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля

5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний Программы требованиям; осмысленность и правильность использования полученных знаний, умений и навыков.

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях различного уровня.

5.3. Критерии уровня развития воспитанности детей: культура поведения, соответствие социально-этическим нормам, проявление сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность в работе.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение рассматривается и принимается Общим собранием работников Образовательного учреждения и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

6.2. Настоящее Положение действует с момента утверждения директором Образовательного учреждения. Изменения и дополнения в составе новой редакции Положения принимаются Общим собранием работников Образовательного учреждения и утверждаются приказом директора Образовательного учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

6.3. В случае возникновения конфликта между нормами локального нормативного акта Образовательного учреждения, регулирующих указанные в Положении вопросы, и нормами настоящего Положения применяются нормы акта, принятого позднее.

6.4. Все работники Образовательного учреждения несут ответственность за соблюдение настоящего Положения в установленном законодательством порядке.