**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Математические представления»**

 **для дополнительного класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения. Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 на 2017-2018 учебный год.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. В отличие от данной категории дети с интеллектуальной недостаточностью, а в частности с вариантом 1.2.1, 1.2.2, не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Поэтому основной задачей в обучении детей с вариантом 1.2.1 и 1.2.2 является создание ситуаций, в которых дети будут непроизвольно осваивать доступные для них элементарные математические представления. В повседневной жизни в процессе различных видов деятельности дети нередко попадают в ситуации, требующие от них использования математических знаний. Следовательно, итогом обучения по данному предмету должно являться умение детей самостоятельно (исходя из индивидуальных возможностей) применять математические знания и представления в повседневной жизни (определение времени по часам, узнавание номера автобуса, умение расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.д.).

Знания, умения и навыки, приобретённые ребёнком в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности: в определении количественных, временных и пространственных отношений, в решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела и т.п. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в книге, блокноте, определении количества испечённых пирожков, изготовленных поделок и т.п. Зная цифры, ребёнок сможет сообщить свою дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни в календаре, узнать номер автобуса и т.д. Представления об объёмных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах, пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (линейкой, мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребёнку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определённое количество крупы для приготовления каши и т.д. Именно поэтому, актуальность предмета обусловлена тем, что математические представления являются одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включённых в содержание общественного опыта, которым овладевают дети. Таким образом, формирование элементарных математических представлений является одним из самых важных направлений в работе с детьми варианта 1.2.1 и 1.2.2.

**Цель программы**.

Формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни.

**Задачи**:

- формировать умение различать количество предметов;

- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;

- сравнивать предметы по форме, величине;

- учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один/много);

- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками;

- определять время по часам (если возможно);

- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

- учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах;

- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

Предмет «Математические представления» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (2вариант) 1класс ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 66 часов, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика предмета «Математические представления»:**

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.
 Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими трудностями.
 Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить прежде всего выраженную практическую направленность.
 Занятия по развитию элементарных математических представлений проводится 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.
 Динамика овладения, учащимися с вариантом обучения 1.2.1 и 1.2.2, математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течении всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.
 Уроки по развитию элементарных математических представлений сочетаются с развитием речи, изобразительной деятельностью, игрой и конструированием.

**Разделы курса**

**I** «Количественные представления»;

**II** «Представления о форме»;

**III** «Представления о величине»;

**IV** «Пространственные представления»;

**V** «Временные представления».

**Основные формы работы**

Основной формой работыпо предмету «Математические представления » является урок (чаще всего на интегрированной основе). Так же проводятся экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с вариантом обучения 1.2.1 и 1.2.2 проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

Оценка сформированных знаний и умений осуществляется в соответствии со следующими группами учащихся:

**1уровень**  – учащиеся, чья активность крайне низкая. Не справляются с заданиями, помощь не принимают, работа только индивидуально. Внимание слабое, отсутствие или слабая игровая деятельность, с окружающими не контактирует, нет желания заниматься.

 **2 уровень** – заинтересованность слабовыраженная, не всегда принимает помощь, освоенные знания применяет с трудом, чаще механически. Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью отвлекаемостью. Выполнение заданий фрагментарно, зависит от настроения.

 **3 уровень** учащихся - учащиеся более активны по сравнению с 1и2 уровнями, Присутствует заинтересованность, усваивает программный материал, наблюдается возможность самостоятельной работы, возникает желание к общению и взаимодействию.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

В обучении и развитии детей с вариантом обучения 1.2.1 и 1.2.2 невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.
 Предполагаемые результаты в усвоении знаний по предмету «Математические представления»:
 - осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции):
 - понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых с ними действий;
 - выделять признаки цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький), длины (длинный, короткий) в предметах по подражанию действиям учителя, (задания типа «Найди такой же»), по образцу, по словесной инструкции;
 - понимать и использовать приёмы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесение предметов по величине и длине;
 - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
 - иметь навыки элементарной учебной математической и конструктивной деятельности на наглядной основе средств коммуникации и простейших видов труда, в ходе выполнения которых требуются элементарные научные понятия из области математики ;
 - соотносить плоскостные и объёмные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
 - перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
 - показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
 - перемещать различные предметы вперёд и назад по полу и поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
 - узнавать на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование элементарных математических представлений и умение применять их в повседневной жизни. что помогает включаться в социальные отношения. Проблема социализации учащихся с вариантом обучения 1.2.1 и 1.2.2 является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого учащегося, - важная составляющая обучения предмету «Математические представления».

**Содержание программы**

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчёта, с пересчётом). Преобразование множеств (увеличение/уменьшение, уравнивание множества). Представление о числовой последовательности. Пересчёт предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1-5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3,4,5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

***Представления о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия, отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия, отрезок, круг).

***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Узнавание весов, их назначение. Различение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх( вверху), низ( внизу), перед(спереди), зад (сзади), правая( левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый), край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно. Различение времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Предмет «Математичесие представления» включен как обязательный учебный предмет в Учебный план (2вариант) 1 класс ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 66 часов, соответствующее годовому календарному плану.

**Литература для учителя**

1.Стрельченко Т.С. Программа коррекционных занятий в 1-4 классах. – СПб.:КАРО,2011

**Интернет-ресурсы**

Газета «Дошкольное образование»

http://dob.1september.ru

Газета «Начальная школа»

http://nsc.1september.ru

Газета «Спорт в школе»

http://spo.1september.ru

Издательство «Дрофа»

http://www.drofa.ru

Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

**Материально-техническое обеспечение**

1. Персональный компьютер.
2. Лицензионные диски
3. Презентации