**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

 **«Математические представления и конструирование»**

 **1 года обучения**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной общеобразовательной программы ГБОУ школы № 657, учебного плана ГБОУ школы № 657 и программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.
 При разработке программы учитывались особенности развития учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Вследствие своеобразия психического развития (узость, фрагментарность и неточность восприятия, плохая пространственная ориентировка, слабая концентрация и переключаемость внимания, слабость аналитико-синтетической деятельности, недоразвитие речи, недоразвитие моторики) обучение детей имеет определенную специфику. Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. Учащиеся с умеренной умственной отсталостью слабо ориентируются во времени и пространстве, не понимают значений слов, обозначающих соответствующие отношения, а значит, не употребляют их в собственной речи. Представления о пространстве и времени у детей с интеллектуальными нарушениями формируются с большим трудом и в более длительные сроки.

 Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

**Цель программы**.

Обучение предмету «Математические представления и конструирование» направлено, главным образом, на овладение учащимися манипулятивными действиями предметами, навыками предметно-практической деятельности с объёмными, плоскостными объектами и элементарными коммуникативными навыками, имеющими практическую значимость, а так же для элементарных навыков жизнеобеспечения.

**Задачи**:

 - ознакомительно-ориентировочные действия в придметно-развивающей среде;

 -определение потенциальных возможностей развития сформированности элементарных математических представлений у учащихся, что даёт возможность учителю создавать для каждого ребёнка индивидуальную программу обучения;

- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;

- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;

- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;

- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно с учителем, по подражанию действиям учителя);

 - формирование количественных и пространственно-временных представлений;

 - «чтение» и письмо цифр;

 - формирование представлений о форме и величине;

 -формирование и закрепление у детей социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;

 - привлечение внимания учащихся к свойствам и отношениям окружающих предметов.

Предмет «Математические представления и конструирование» включен, как обязательный учебный предмет в Учебный план (2вариант) 1класс ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб. На изучение программы отведено 99 часов, соответствующее годовому календарному плану.

**Общая характеристика предмета «Математические представления и конструирование»:**  Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.
 Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими трудностями.
 Процесс формирования элементарных математических представлений у учащихся с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить прежде всего выраженную практическую направленность.
 Занятия по развитию элементарных математических представлений проводится 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.
 Динамика овладения, учащимися с умеренной умственной отсталостью, математическими представлениями и умениями крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течении всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.
 Уроки по развитию элементарных математических представлений сочетаются с развитием речи, изобразительной деятельностью, игрой и конструированием.

**Разделы курса.**

**1.** Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде:

 **2.** Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными):

 **3**. Количественные представления

 **4**. Представления о форме:

 **5.** Представления о величине:

 **6.** Пространственные представления.

 **Основные формы работы.**

Основной формой работыпо предмету «Математические представления и конструирование» является урок (чаще всего на интегрированной основе). Так же проводятся экскурсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллективный труд, рисование.

Согласно Уставу ГБОУ школы № 657 Приморского района СПб (утверждённому Распоряжением КО от 28.10.2011г. № 2263-р), по решению Педагогического совета школы текущий контроль успеваемости обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью проводится без балльного оценивания. Итоговый контроль полученных знаний, умений и навыков – безотметочный. Осуществляется в форме проверки письменных работ, устных ответов, собеседования, а также в форме наблюдения за деятельностью учеников. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности.

**Требования к знаниям и умениям учащихся**

В обучении и развитии детей с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Увеличение знаний, умений и навыков может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.
 Предполагаемые результаты в усвоении знаний по предмету «Математические представления и конструирование»:
наличие у детей положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания следующих умений:
 - осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции):
 - понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых с ними действий;
 - выделять признаки цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный), формы (куб, шар, квадрат, круг), величины (большой, маленький), длины (длинный, короткий) в предметах по подражанию действиям учителя, (задания типа «Найди такой же»), по образцу, по словесной инструкции;
 - понимать и использовать приёмы наложения и приложения при образовании дочисловых множеств и соотнесение предметов по величине и длине;
 - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
 - иметь навыки элементарной учебной математической и конструктивной деятельности на наглядной основе средств коммуникации и простейших видов труда, в ходе выполнения которых требуются элементарные научные понятия из области математики и конструирования;
 - соотносить плоскостные и объёмные фигуры в процессе игр и игровых упражнений;
 - перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
 - показывать на себе и на кукле основные части тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т. п.);
 - перемещать различные предметы вперёд и назад по полу и поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
 - узнавать на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) время года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

**Литература:**

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой.